



**SZENT ISTVÁN
EGYETEM**



GTK

**GAZDASÁG- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR,
GÖDÖLLŐ**

ÖNÉRTÉKELÉS

a

**Gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök
szakról**

Gödöllő

2011

Tartalomjegyzék

A KÉPZÉS ALAPADATAI	3
1. A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEKNEK ÉS AZ AKKREDITÁCIÓS FELTÉTELEKNEK VALÓ MEGFELELÉS.....	5
1.2. SZAKMAI GYAKORLAT	7
1.3. A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEKBE FELSOROLT KOMPETENCIÁK ELSAJÁTÍTÁSÁNAK BEMUTATÁSA	8
1.4. A KÉPZÉS SZEMÉLYI FELTÉTELEI	9
1.4.1. A szakfelelős és a szakirányfelelősök.....	9
1.4.2. Az oktatói kör: Tantárgylista – tantárgyak felelősei, oktatói	9
1.4.3. Összesítés az oktatói körről	11
1.4.4. A szak oktatói – beosztás és életkor alapján	11
1.5. A SZAKON FOLYÓ KÉPZÉS TUDOMÁNYOS HÁTTERE	12
1.6. A SZAKON FOLYÓ KÉPZÉS INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEI	14
1.7. A KÉPZÉSI LÉTSZÁM ÉS KAPACITÁS	16
1.8. JELENTKEZÉSI, FELVÉTELI ÉS VÉGZÉSI ADATOK (NAPPALI TAGOZAT).....	17
1.9. JELENTKEZÉSI, FELVÉTELI ÉS VÉGZÉSI ADATOK (NEM NAPPALI TAGOZATOK EGYÜTT)	17
1.10. NYELVISMERET ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGÁK ALAPJÁN (NAPPALI TAGOZATON)	17
2. A KÉPZÉSI FOLYAMAT ÉS EREDMÉNYEL.....	18
2.1. (C)SWOT ANALÍZIS	21
3. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS, MINŐSÉGFEJLESZTÉS	25
4. FELHASZNÁLÓI SZEMPONTOK, KAPCSOLATI FORMÁK.....	30

A KÉPZÉS ALAPADATAI

1. A szakon képzést folytató felsőoktatási intézmény neve, címe
Szent István Egyetem Cím: 2103 Gödöllő, Páter Károly utca 1.
<i>A felsőoktatási intézményben a képzésért közvetlenül felelős szervezeti egység</i>
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Regionális Gazdaságtani és Vidékfejlesztési Intézet (RGVI)
2. A folyó képzések helye(i) (székhely, telephely, külföld) és címe(i)
Székhely: Szent István Egyetem Cím: 2103 Gödöllő, Páter Károly utca 1. Telephely: Szent István Egyetem Cím: 5540 Szarvas, Szabadság út 1-3.
3. A szak megnevezése (a vonatkozó KKK szerint)
GAZDASÁGI ÉS VIDÉKFEJLESZTÉSI AGRÁRMÉRNÖK BSC SZINTŰ ALAPKÉPZÉSI SZAK Agrár képzési terület Gazdasági, vidékfejlesztési és informatikus agrármérnöki képzési ág (GVAM)
4. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése (a vonatkozó KKK szerint)
Gazdasági és Vidékfejlesztési Agrármérnök BSc szint, alapidiploma
5. Az indított szakirány(ok) megnevezése
<i>A szak KKK-jában (már) nevesített szakirány(ok)</i>
nincs
<i>A szak KKK-jában (még) nem nevesített szakirány(ok)</i>
▪ Agrárgazdasági szakirány ▪ Területfejlesztési szakirány
6. Az indított képzési formák (a megfelelők aláhúzendők!)
<u>teljes idejű (nappali), részidejű (levelező, esti)</u> , távoktatásos (t), székhelyen kívüli (szhk)
idegen nyelven is: angol, német, francia, orosz, ... Nem került indításra
csak idegen nyelven: angol, német, francia, orosz, ... Nem került indításra
7. Az átlagos felvett hallgatói létszám képzési formánként (n, l, e, t, szhk):
Nappali: 37 fő Levelező: 11 fő
8. A képzési idő
6 félév (+1 félév gyakorlat) , az oklevél megszerzéséhez 180+30 kreditpont szükséges (a vonatkozó KKK szerint)
<i>a felkinált tanórák (kontaktórák) száma: 1.905 óra az 5.400 összóraszám (összes hallgatói tanulmányi munkaidőn) belül</i>
<i>A szakmai gyakorlat - ha van - időtartama és jellege: Az alapszakon külső gyakorlati helyen az intézmény és a gazdálkodó szervezet közötti együttműködési megállapodás alapján féléves gyakorlati képzés szervezhető, amelyhez az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditpontokon túlmenően legfeljebb 30 kreditpont rendelhető.</i>
<u>A képzés rendszerében kétféle szakmai gyakorlat került beépítésre:</u>
▪ 3 hét nyári mezőgazdasági-üzemi gyakorlat 15 nap (2. szemesztert követően). A szak hallgatói a 3 hét nyári mezőgazdasági-üzemi gyakorlatot a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Tanüzemeiben (Babátvölgy, Józsefmajor) végzik (lsd. 1.2. fejezet), ahol adott minden, a szakmához szükséges gyakorlat-orientált oktatási feltétel (www.gak.hu, www.babat.hu).

- **13 hét vállalati-üzleti gyakorlat 65 nap (7. szemeszter) célja,** a képzési rendszerben tanult elméleti és gyakorlati ismeretek alkalmazása, bekapcsolódás a vállalat, intézmény, szervezet menedzsmenti tevékenységébe, közreműködés egyes problémák megoldásában, szakmai gyakorlati tapasztalatok szerzése a választott szakirány területén (lsd. 1.2. fejezet)

A szak indításának időpontja: 2006/2007 tanév

A szak MAB által támogatott eredeti szakindítási beadvány elérhetősége:

www.rgvi.gtk.szie.hu/tartalom/letoltesek

A szak KKK elérhetősége:

www.rgvi.gtk.szie.hu/tartalom/letoltesek

A szakra vonatkozó MAB határozat elérhetősége:

www.rgvi.gtk.szie.hu/tartalom/letoltesek

A szak képzése jelenleg két külön indítási engedéllyel rendelkező helyszínen folyik (ami az intézményi integrációból adódik), így a képzések tartalmának szinkronizálása folyamatban van az egyetemes diploma és képzési színvonal biztosítása érdekében.

9. *A szakfelelős oktató megnevezése (beosztása, tudományos fokozata) és aláírása*

Név: Prof. h. c. Dr. habil Villányi László CSc.

Beosztás: egyetemi tanár, dékán

Tudományos fokozat: CSc

.....
aláírás

1. A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEKNEK ÉS AZ AKKREDITÁCIÓS FEL- TÉTELEKNEK VALÓ MEGFELELÉS

1.1. A képzés programja, a szak tanterve (az óra és vizsgaterv táblázatos összegzése)

tantárgyak - a vonatkozó KKK 8. pontjában megadott ismeretkörök alapján felelősök	félévek								tantárgy	számon-kérés
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	kredit-száma	(koll/gyj /egyéb
	tanóraszám (heti, ill. féléves), tanórátípus (ea / sz / gy / konz)									
alapozó ismeretek (a szakra vonatkozó KKK 8. pontja alapján)										
Gazdasági matematika Dr. Szelényi László	1/15 ea 2/30 gy								5	koll.
Gazdasági informatika I. Dr. Pitlik László	1/15 ea 2/30 gy								5	gyj.
Mikroökonómia Dr. Farkasné dr. Fekete Mária	2/30 ea 1/15 gy								5	gyj.
Gazdasági jog alapjai Dr. Herbst Árpád	2/30 ea								4	koll.
Agrártermelés természettudományi alapjai I. Dr. Penszka Károly	2/30 ea 1/15 gy								5	gyj.
Gazdasági informatika II. Dr. Pitlik László		1/15 ea 2/30 gy							4	koll.
Makroökonómia Dr. Molnár József		2/30 ea 1/15 gy							5	koll.
Statisztika Dr. Szűcs István		1/15 ea 2/30 gy							5	gyj.
Agrártermelés természettudományi alapjai II. Dr. Barcsi Attila		2/30 ea 1/15 gy							4	koll.
Összesen:	8/120 ea 6/90 gy	6/90 ea 6/90 gy							42	5 koll, 4 gyj.
szakmai törzsanyag (a szakra vonatkozó KKK 8. pontja alapján)										
Mezőgazdasági ismeretek Dr. Hajós László	2/30 ea								4	koll.
Mezőgazdasági üzemtan I. Dr. Takácsné dr. György Katalin		2/30 ea 1/15 gy							4	gyj.
Vidékfejlesztés I. Dr. Farkas Tibor		2/30 ea							4	koll.
Közigazgatási jog és szervezés Dr.Szira Zoltán		2/30 ea 1/15 gy							4	gyj.
Növénytermesztés Dr. Gyuricza Csaba			2/30 ea 1/15 gy						4	gyj.
Vidékfejlesztés II. Dr. Farkas Tibor			2/30 ea 1/15 gy						4	koll.
Agrárgazdaságtan I. Dr. Villányi László			2/30 ea 1/15 gy						4	koll.
Regionális gazdaságtan I. Dr. Káposzta József			2/30 ea 1/15 gy						5	koll.
Állattenyésztés Dr. Kozák János			2/30 ea 1/15 gy						4	gyj.
Mezőgazdasági üzemtan II. Dr. Takácsné dr. György Katalin			2/30 ea 1/15 gy						5	koll.
Szaktanácsadás Dr. Kozári József			2/30 ea 1/15 gy						5	koll.
Idegen nyelv Veresné Dr. Valentinyi Klára			4/60gy						0	aláírás
Agrárgazdaságtan II. Dr. Guth László				2/30 ea					3	koll.
Számviteli alapismeretek Vajna Istvánné Dr. Tangl Anita				2/30 ea 1/15 gy					4	gyj.
Emberi erőforrás gazdálkodás Dr. Komor Levente				2/30 ea 1/15 gy					4	koll.
Regionális gazdaságtan II. Dr. Káposzta József				2/30 ea 1/15 gy					5	koll.
Kertészet Dr. Ombódi Attila				2/30 ea 1/15 gy					5	koll.
Térületi tervezés és programozás Dr. Tóth Tamás				2/30 ea 1/15 gy					5	gyj.

Regionális egyenlőtlenségek Dr. Nagyné dr. Molnár Melinda				2/30 ea					4	koll.
Idegen nyelv Dr. Veresné dr. Valentinyi Klára				4/60gy					0	aláírás
Összesen:	2/30 ea	6/90 ea 2/30 gy	14/210 ea 11/165 gy	14/210 ea 9/135 gy					77	12 koll, 6 gyj.

differenciált szakmai ismeretek (a szakra vonatkozó KKK 8. pontja alapján)

Agrárgazdasági szakirány (ha van) – felelőse: Dr. Villányi László egyetemi tanár

Élelmiszerbiztonság, minőségbiztosítás és jó mezőgazdasági gyakorlat Nagyné Dr. Pécsi Kinga				1/15 ea 2/30 gy					3	koll.
Pénzügyi alapismeretek Dr. Borszéki Éva					2/30 ea 1/15 gy				4	koll.
Birtokpolitika és földügyi igazgatás Dr. Herbst Árpád					2/30 ea 1/15 gy				4	gyj.
Agrárinformációs rendszerek Dr. Pesti Csaba					1/15 ea 2/30 gy				5	gyj.
Közbeszerzési ismeretek Dr. Vasa László					2/30 ea 1/15 gy				5	gyj.
Diplomaterv konzultáció I.					5/75 gy				7	aláírás
Szabadon választható I.					4/60 gy				4	gyj.
Diplomaterv konzultáció II.						6/90 gy			8	aláírás
Környezetgazdaságtan Dr. Fogarassy Csaba						2/30 ea			4	koll.
Marketing Dr. Lehota József						2/30 ea			4	koll.
Háztartáskölkönómia Dr. Vasa László						2/30 ea 1/15 gy			4	koll.
Agrárjog, agrár-szakigazgatás Dr. Bíró Sándor						2/30 ea			4	koll.
Szabadon választható II.						4/60 gy			5	gyj.
összesen				1/15 ea 2/30 gy	7/105 ea 14/210 gy	8/120 ea 11/165 gy			61	6 koll. 5 gyj.
A szakon összesen:	10/150 ea 6/90 gy	12/180 ea 8/120 gy	14/210 ea 11/165 gy	15/225 ea 11/165 gy	7/105 ea 14/210 gy	8/120 ea 11/165 gy			180	23 koll. 15 gyj.

Területfejlesztési szakirány (ha van) – felelőse: Dr. Káposzta József egyetemi docens

Gazdaságföldrajz Dr. Szabó Lajos				2/30 ea					3	koll.
Regionális elemzések módszerei Dr. Nagy Henrietta					1/15 ea 2/30 gy				5	gyj.
Pénzügyi alapismeretek Dr. Borszéki Éva					2/30ea 1/15 gy				4	koll.
Regionális politika Dr. Káposzta József					2/30 ea				4	koll.
Közbeszerzési ismeretek Dr. Vasa László					2/30ea 1/15 gy				5	gyj.
Diplomaterv konzultáció I.					5/75 gy				7	aláírás
Szabadon választható I.					4/60gy				4	
Diplomaterv konzultáció II.						6/90 gy			8	aláírás
Marketing Dr. Lehota József						2/30 ea			4	koll.
Vidékfejlesztési politika Dr. Farkas Tibor						2/30 ea			4	gyj.
Regionális gazdaságfejlesztés Dr. Tóth Tamás						2/30 ea			4	koll.
Település-gazdálkodási ismeretek Dr. Tóth Tamás						2/30 ea 1/15 gy			4	koll.
Szabadon választható II.						4/60 gy			5	gyj.
összesen				2/30 ea	7/105 ea 13/195 gy	8/120 ea 11/165 gy			61	6 koll. 4 gyj.
A szakon összesen	10/150 ea 6/90 gy	12/180 ea 8/120 gy	14/210 ea 11/165 gy	16/240 ea 11/165 gy	7/105 ea 13/195 gy	8/120 ea 11/165 gy			180	23 koll. 14 gyj.

1.2. SZAKMAI GYAKORLAT

Szakmai gyakorlat (KKK 6.6. és 9. pont)

Az alapszakon külső gyakorlati helyen az intézmény és a gazdálkodó szervezet közötti együttműködési megállapodás alapján féléves gyakorlati képzés szervezhető, amelyhez az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditpontokon túlmenően legfeljebb 30 kreditpont rendelhető.

1.) 3 hét nyári mezőgazdasági-üzemi gyakorlat 15 nap (2. szemesztert követően).

A szak oktatási tevékenységét (gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök képzés) tekintve 2 tan-gazdasághoz (Babátvölgyi Területfejlesztési és Szaktanácsadási Tanüzem, illetve a Józsefmajori Kísérleti és Tangazdaság) kötődik a gyakorlati képzés. Ezekben folyik mind a nappali, mind a leve-lező képzéshez kapcsolódó mezőgazdasági-üzemi gyakorlat.

Babátvölgyi Területfejlesztési és Szaktanácsadási Tanüzem

A **Tanüzem legfőbb célja**, hogy olyan, a Tanüzem keretein belül működő vállalkozási modelleket hozzon létre, melyek kellő módon prezentálják az európai integrációból következő hazai mezőgaz-daság szerkezeti átalakulásának lehetőségeit, figyelembe véve az alternatív jövedelemforrások és a gazdálkodás diverzifikációjának szükségességét. A célok megvalósulásával jelentősen fejlődhet az elméleti oktatásban elsajátított tudás gyakorlati megalapozottsága. A terület 39%-a szántó, 34%-a erdő és 4%-a gyepterület. A területek döntő mértékben Gödöllő külterületén talál-hatók. Babátvölgy teljes területe 243,4 ha. Legfontosabb gazdálkodási tényező, hogy a Tanüzem teljes területe természetvédelmi oltalom alatt áll, amely a döntési, működési elvek és tevékenységek jelentős átértékelését teszi szükségessé. Mindezekből kiindulva a Tanüzem ökológiai, illetve alter-natív jövedelemforrást biztosító gazdálkodási formákat indított el a kezdetektől és a hosszú távú célok is ezt mutatják, mivel szántógazdálkodása biogazdaság. A Tanüzemben egy vidéki gazdaság-ban gyakorta megtalálható állatfajok (sertés, szarvasmarha, baromfi, ló, szamár, kecske, juh, tőgaz-daság) tartása, hasznosításuk lehetőségeinek bemutatása is megvalósul.

Józsefmajori Kísérleti és Tangazdaság

A gazdaság 1993-ban kezdte meg működését. Tervezésekor és kialakításakor feltételeztük, hogy a magyar mezőgazdaság agrárstruktúrájára a korábbi nagyüzemi rendszertől eltérően a **vegyes szer-kezet** lesz jellemző. Ebben jelentős szerepet fognak játszani a különböző tulajdonú, **közepes mére-tű** gazdaságok, ezek között a vállalkozói és a családi üzemek. Mindezeket és az egyetemi oktatás, kutatás és szaktanácsadás szempontjait alapul véve a **Tangazdaság alapvető céljai a következők:**

- gazdasági gyakorlatok és szemináriumok tartása az információ menedzsment, a számvitel, az üzemgazdasági kalkulációk, a tervezés és az ellenőrzés területén,
- technológiai, munkaszervezési bemutatók és gyakorlati lehetőségek biztosítása a növényter-mesztés, az állattenyésztés (ezen belül a tejtermelés, a növendéküsző nevelés) és a gépesítés területén,
- a természeti erőforrásokat megóvó integrált mezőgazdaság gazdaságos kialakítása és megvaló-sítása.

A rendelkezésre álló 270 hektáros területből 255 ha szántó, 8 hektár erdő és fasor, 7 hektár gazda-sági udvar és út. A szántóterület aranykorona értéke 30 körüli.

2.) 13 hét vállalati-üzleti gyakorlat 65 nap (7. szemeszter) célja, a képzési rendszerben tanult elméleti és gyakorlati ismeretek alkalmazása, bekapcsolódás a vállalat, intézmény, szervezet me-nedzsmenti tevékenységébe, közreműködés egyes problémák megoldásában, szakmai gyakorlati tapasztalatok szerzése a választott szakirány területén. A szakmai gyakorlat helyszínéül (a GTK vállalati kapcsolatrendszeréből) termelési, kereskedelmi, mezőgazdasági, élelmiszeripari, szolgálta-tói, közigazgatási szektor területén működő vállalat, intézmény, szervezet választható. A gyakorlati helyekkel való kapcsolattartás, a gyakorlati szerződések megkötése és a gyakorlatok ellenőrzése a szakvezető, illetve szakot koordináló intézet vezetőjének feladata. A szakvezető külön engedélyével a gyakorlat külföldön is teljesíthető.

1.3. A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEKBE FELSOROLT KOMPETENCIÁK ELSAJÁTÍTÁSÁNAK BEMUTATÁSA

A szak kimeneti céljául kitűzött általános és szakmai kompetenciák (KKK 7. pontja) elsajátításának megvalósítási terve: az adott kompetenciák megszerzését biztosító tantárgyak, oktatási módszerek és gyakorlatuk. Hogyan vizsgálják a fejlesztés eredményességét?

A képzés célja olyan gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnökök képzése, akik képesek a termelés-sel, szolgáltatással, szaktanácsadással, területfejlesztéssel összefüggő szervezési és irányítási feladatok ellátására. Az elsajátított ökonómiai, menedzsment, regionális és térbeli ismereteik birtokában, valamint a szakigazgatási feladatok, az agrártermelés sajátosságai és az agrárgazdaság kapcsolatrendszerének ismeretében, ökológiai szemléletük alapján képesek a munkaerő-piaci elvárásoknak megfelelő szakmai munka végzésére. Rendelkezik a vidékfejlesztés európai uniós normák szerinti értelmezéséhez, vidékfejlesztési programok tervezéséhez, lebonyolításához szükséges szakismeretekkel. Képesek a mezőgazdasági termelés, feldolgozás, az ipari termelőeszköz-ellátás, kereskedelem kapcsolódó feladatainak az integrálására. Továbbá a szakon végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához. A képzés folyamatában kialakult elméleti és gyakorlati tárgyak olyan szakmai kompetenciák kialakulását teszik lehetővé, melyek keretében a hallgatók elsajátíthatják:

- a vidéki területek gazdaságfejlesztésének és területfejlesztésének összefüggéseit (regionális gazdaságtan, vidékfejlesztés, területi tervezés és programozás, agrárgazdaságtan)
- a főbb növénytermesztési, kertészeti és állattenyésztési ágazatok működtetéséhez, szervezéséhez szükséges alapvető technológiákat, a tájhasznosítási, ökotermesztési és integrált termesztési stratégiákat (növénytermesztés, kertészet, állattenyésztés),
- a fenntartható fejlődés, valamint a vidéki lakosság életminőségét meghatározó követelményeket (környezetgazdaságtan, regionális egyenlőtlenségek),
- az élelmiszergazdaság működésének és fejlődésének nemzetközi, nemzeti és térségi összefüggéseit (agrárinformációs rendszerek, birtokpolitika, földügy, élelmiszerbiztonság, minőségbiztosítás)
- a mezőgazdasági vállalkozások finanszírozásának lehetőségeit (pénzügy, számviteli ismeretek, közbeszerzési ismeretek),
- a vidéki térség irányításszervezési megoldásait, a szakigazgatás követelményrendszerét (település-gazdálkodási ismeretek, közigazgatási jog és szervezés),
- az Európai Unió integrációs területfejlesztési tervezési lehetőségeit és módszertanát (regionális politika, regionális gazdaságtan, vidékfejlesztési politika, agrárgazdaságtan),
- az Európai Unió, illetve nemzeti mezőgazdasági és vidékfejlesztési támogatások formáit, az ehhez kapcsolódó pályázati követelményeket (regionális politika, regionális gazdaságtan, vidékfejlesztési politika, agrárgazdaságtan).

A magas színvonalon folytatott elméleti és gyakorlati oktatás kiegészül a Kar hazai és nemzetközi kapcsolatrendszerében működő vállalkozásokkal, melyek segítségével tovább bővül azon kompetenciák összessége, amik tovább javítják a hallgatók kiváló szakemberré való válását. Az oktatási rendszer működésében rendszeres a versenyszférás gyakorlati oktatás, ami a vállalkozások szakmai látogatásán kívül külső szakemberek (vállalatvezetők, szakértők) oktatásba való bevonásával egészül ki. Ennek megfelelően a szakhoz kapcsolódó címzetes egyetemi docens, illetve egyetemi tanári kinevezések száma meghaladja az 50 főt. Az oktatás és a gyakorlati képzés hasznosulásának legjobb mérése a 7. féléves gyakorlati helyek felajánlásában figyelhető meg. Az elmúlt évek kitartó kapcsolatépítésének következtében mára már minden hallgatónak tud a szak érdeklődésének megfelelő gyakorlati helyet ajánlani. Visszacsatolásként fontos megjegyezni, hogy átlagban a szak hallgatói 40%-ban találnak munkalehetőséget ott, ahol a gyakorlati félévüket töltötték. A szakon végzettek rendelkeznek kapcsolatteremtő, problémafelismerő és problémamegoldó képességgel, együttműködési és kommunikációs

készséggel, idegen nyelvtudással.

Hogyan vizsgálják a fejlesztés eredményességét?

A fejlesztés eredményességét számos módszerrel vizsgáljuk, melyek az alábbiak:

- záróvizsga eredményeinek vizsgálata
- záróvizsga bizottságok külső és belső tagjainak véleményének elemzése
- TDK-n és OTDK-n résztvevő hallgatók száma és elért eredményeik
- Oktatói és hallgatói elégedettség mérése
- Informális szakestek szervezése
- Gyakorlati helyek visszajelzései
- Oktatók, kutatók hazai és nemzetközi publikációi, tudományos utak jelentései
- A szakon folyó kutatásokba hallgatói részvétel szervezése, eredményesség vizsgálata

1.4. A KÉPZÉS SZEMÉLYI FELTÉTELEI

1.4.1. A szakfelelős és a szakirányfelelősök

Felelősök neve <i>szf: szakfelelős, szif: szakirányfelelős a szakiránya megadásával</i>		Tudományos fokozat /cím	Munkakör (e/f tan/ e/f doc.)	FOI-hez tartozás (AT vagy AE)	Milyen szak(ok) felelőse	Hány kredit felelőse a szakon/az intézményben
Dr. Villányi László	szf, szif.: agrárgazda- sági	CSc	egyetemi tanár	AT	1.) Gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök Bsc 2.) Vidékfejlesztő agrármérnök Msc	4/20
Dr. Káposzta József	szif: területfejlesztési	CSc	egyetemi docens	AT	-	14/30

1.4.2. Az oktatói kör: Tantárgylista – tantárgyak felelősei, oktatói

A TÖRZSANYAG TANTÁRGYAI (ALAPOZÓ ÉS SZAKMAI TÖRZS- TÁRGYAK) (KKK 8. pont)		A tantárgy oktatói						
		Oktató neve (több oktató esetén a tantárgy blokkjában <i>első helyen a tantárgy felelőse</i>)	Tud. fok. /cím	Munkakör (ts. / adj./ e/f doc./ e/f tanár/ tud. mts./ egyéb)	FOI-hez tartozás és munkaviszony típusa (AT/AE/V)	Részvétel az ismeret- átadásban		Hány kreditértékű tantárgy felelőse a szakon, ill. az intézményben, B és M képzésben összesen
						előadó I / N	gyak. vezető I / N	
Alapozó tárgyak	Gazdasági matematika	Dr. Szelényi László	CSc	egyetemi docens	AT	I	I	5/29
	Gazdasági informatika I.	Dr. Pitlik László	PhD	egyetemi docens	AT	I	I	9/34
	Mikroökonómia	Dr. Farkasné dr. Fekete Mária	CSc	egyetemi docens	AT	I	I	5/18
	Gazdasági jog alapjai	Dr. Herbst Árpád	PhD	egyetemi docens	AT	I	N	8/32
	Agrártermelés természettu- dományi alapjai I.	Dr. Penksza Károly	PhD	egyetemi docens	AT	I	I	5/16
	Gazdasági informatika II.	Dr. Pitlik László	PhD	egyetemi docens	AT	I	I	9/34
	Makroökonómia	Dr. Molnár József	CSc	egyetemi tanár	AT	I	I	5/14
	Statisztika	Dr. Szűcs István	DSc	egyetemi tanár	AT	I	I	5/22
	Agrártermelés természettu- dományi alapjai I.	Dr. Barczy Attila	PhD	egyetemi docens	AT	I	I	4/16
zs tá	Mezőgazdasági ismeretek	Dr. Hajós László	CSc	egyetemi tanár	AT	I	N	4/7

Mezőgazdasági üzemtan I.	Dr. Takácsné dr. György Katalin	CSc	egyetemi docens	AT	I	I	9/24
Vidékfejlesztés I.	Dr. Farkas Tibor	PhD	egyetemi docens	AT	I	N	12/25
Közigazgatási jog és szervezés	Dr. Szira Zoltán	PhD	egyetemi adjunktus	AT	I	I	4/24
Növénytermesztés	Dr. Gyuricza Csaba	PhD	egyetemi docens	AT	I	I	4/13
Vidékfejlesztés II.	Dr. Farkas Tibor	PhD	egyetemi docens	AT	I	I	12/25
Agrárgazdaságtan I.	Dr. Villányi László	CSc	egyetemi tanár	AT	I	I	4/20
Regionális gazdaságtan I.	Dr. Káposzta József	CSc	egyetemi docens	AT	I	I	14/30
Állattenyésztés	Dr. Kozák János	CSc	egyetemi tanár	AT	I	I	4/25
Mezőgazdasági üzemtan II.	Dr. Takácsné dr. György Katalin	CSc	egyetemi docens	AT	I	I	9/24
Szaktanácsadás	Dr. Kozári József	CSc	egyetemi docens	AT	I	I	5/15
Idegen nyelv	Dr. Veresné dr. Valentinyi Klára	PhD	egyetemi docens	AT	I	I	0/15
Agrárgazdaságtan II.	Dr. Guth László	CSc	egyetemi docens	AT	I	N	3/17
Számviteli alapismeretek	Vajna Istvánné Dr. Tangl Anita	PhD	egyetemi docens	AT	I	I	4/33
Emberi erőforrás gazdálkodás	Dr. Komor Levente	CSc	egyetemi docens	AT	I	I	4/26
Regionális gazdaságtan II.	Dr. Káposzta József	CSc	egyetemi docens	AT	I	I	14/30
Kertészet	Dr. Ombódi Attila	PhD	egyetemi docens	AT	I	I	5/10
Területi tervezés és programozás	Dr. Tóth Tamás	PhD	egyetemi docens	AT	I	I	13/24
Regionális egyenlőtlenségek	Dr. Nagyné dr. Molnár Melinda	PhD	egyetemi docens	AT	I	N	3/20

A DIFFERENCIÁLT SZAKMAI ISMERETEK TANTÁRGYAI (KKK 8. pont)	A tantárgy oktatói						
	Oktató neve	Tud. fok. /cím	Munka-kör (ts. / adj. stb.)	FOI-hez tartozás (AT/AE/V)	Részvétel		Hány kredit felelőse a szakon, ill./ az intézményben
					előadó I / N	gyak. v. I / N	
Agrárgazdasági szakirány – felelőse: Dr. Villányi László egyetemi tanár							
Élelmiszerbiztonság, minőség-biztosítás és jó mezőgazdasági gyakorlat (GAP)	Nagyné Dr. Pércsi Kinga	PhD	egyetemi adjunktus	AT	I	I	4/7
Pénzügyi alapismeretek	Dr. Borszéki Éva	CSc	főiskolai tanár	AT	I	I	4/31
Birtokpolitika és földügyi igaz-gatás	Dr. Herbst Árpád	PhD	egyetemi docens	AT	I	I	8/32
Agrárinformációs rendszerek	Dr. Pesti Csaba	PhD	tudományos munkatárs	AE	I	I	5/5
Közbeszerzési ismeretek	Dr. Vasa László	PhD	egyetemi docens	AT	I	I	9/30
Környezetgazdaságtan	Dr. Fogarassy Csaba	PhD	egyetemi docens	AT	I	N	4/19
Marketing	Dr. Lehota József	DSc	egyetemi tanár	AT	I	N	4/31
Háztartáskonómia	Dr. Vasa László	PhD	egyetemi docens	AT	I	I	9/30
Agrárjog, agrár-szakigazgatás	Dr. Bíró Sándor	CSc	egyetemi tanár	AE	I	N	4/16
Diplomaterv konzultáció I.							
Szabadon választható I.							
Diplomaterv konzultáció II.							
Szabadon választható II.							
Területfejlesztési szakirány – felelőse: Dr. Káposzta József egyetemi docens							
Gazdaságföldrajz	Dr. Szabó Lajos	DSc	egyetemi tanár	AE	I	N	3/18

Regionális elemzések módszerei	Dr. Nagy Henrietta	PhD	egyetemi adjunktus	AT	I	I	5/20
Pénzügyi alapismeretek	Dr. Borszéki Éva	CSc	egyetemi docens	AT	I	I	4/31
Regionális politika	Dr. Káposzta József	CSc	egyetemi docens	AT	I	N	14/30
Közbeszerzési ismeretek	Dr. Vasa László	PhD	egyetemi docens	AT	I	I	9/30
Marketing	Dr. Lehota József	DSc	egyetemi tanár	AT	I	N	4/31
Vidékfejlesztési politika	Dr. Farkas Tibor	PhD	egyetemi docens	AT	I	N	12/25
Regionális gazdaságfejlesztés	Dr. Tóth Tamás	PhD	egyetemi docens	AT	I	N	13/24
Település-gazdálkodási ismeretek	Dr. Tóth Tamás	PhD	egyetemi docens	AT	I	I	13/24
Diplomaterv konzultáció I.							
Szabadon választható I.							
Diplomaterv konzultáció II.							
Szabadon választható II.							

1.4.3. Összesítés az oktatói körről

A képzés tantárgyainak száma	A képzésben résztvevő összes oktató száma	Az összes oktatóból tantárgyfelelős	Az oktatók minősítettsége		Az oktatók FOI-hez tartozása és munkaviszony típusa			Az oktatók munkaköri beosztása*				
			PhD/CSc	DSc/MTA	AT	AE	V	ts. / adj.	docens		tanár	
									f.	e.	f.	e
47	33	33	30	3	30	3	0	3	0	20	1	8

* Mivel a táblázat nem tartalmaz tudományos munkatársi besorolást, így a fenti táblázatban a képzésben résztvevő összes oktatók száma 33 fő, de az oktatók munkaköri beosztásának összege 32 fő.

1.4.4. A szak oktatói – beosztás és életkor alapján

Beosztás	Összes oktató a szakon	Oktatók száma születési év szerint					Összes oktatóból AT(fő)
		1950 előtt	1950-59	1960-69	1970-80	1980 után	
egyetemi tanár	8	8	0	0	0	0	6
főiskolai tanár	1	1	0	0	0	0	1
egyetemi docens	20	1	6	8	5	0	20
főiskolai docens	0	0	0	0	0	0	0
adjunktus	3	0	0	0	3	0	3
tanársegéd	0	0	0	0	0	0	0
doktorandusz	0	0	0	0	0	0	0
tudományos munkatársak	1	0	0	0	1	0	0
egyéb	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	33	10	6	8	9	0	30

Szöveges észrevételek a fentiekhez (ha vannak):

Tantárgy	Tárgyfelelős (2010-ig)	Változás oka	Tárgyfelelős (2011-től)	Tud. Fok.	Munkakör	(AT/AE/V)
Mezőgazdasági ismeretek	dr. Kertész János	nyugdíjazás	Dr. Hajós László	CSc	egyetemi tanár	AT
Közigazgatási jog és szervezés	dr. Kovács László	nem rendelkezik tudományos fokozattal	Dr. Szira Zoltán	PhD	egyetemi adjunktus	AT
Agrárinformatika rendszerek	Dr. Kapronczai István	akk. nyilatkozata más intézménynél	Dr. Pesti Csaba	PhD	tudományos munkatárs	AE
Regionális elemzések módszerei	Péter Balázs	nem rendelkezik tudományos fokozattal	Dr. Nagy Henrietta	PhD	egyetemi adjunktus	AT

1.5. A SZAKON FOLYÓ KÉPZÉS TUDOMÁNYOS HÁTTERE

A szak tudományágában országosan elismert szakmai műhely(ek) tudományos (alkotói, K+F, művészeti) programja, fontosabb publikációs, pályázati és együttműködési eredményei, azok vezetői és résztvevői

A szak igyekszik olyan konkrét projektekhez kapcsolódni, mellyel bővíti a kutatás-finanszírozás lehetőségeit, s javíthatja a kutatási kapacitás mérethatékonyosságát. A kutatás és oktatásfejlesztés szolgálatába állítja a doktorképzésben rejlő lehetőségeket. A kutatási munka hatékonyságát erős közgazdasági-módszertani és számítástechnikai program-csomagok beszerzésével és kifejlesztésével támogatja. A kutatási témák jelentős részét – a központi K+F eszközök beszükülése miatt jelenleg már a szakhoz kapcsolódó vállalati kör finanszírozza. Ez rendkívül megnöveli az eredmények gyakorlati elterjesztésének hatékonyságát, illetve az oktatási-szaktanácsadási rendszerbe való bekapcsolását. A szak oktatói nagy hangsúlyt helyeznek annak tudatosítására, hogy a gazdasági növekedés alapja a korszerű technológiai ismereteket hozó műszaki fejlesztés, s az azt megalapozó alap- és alkalmazott kutatás. Kimondottan ennek okán szerveztünk (több kutatóközpont mellett) egy olyan intézeti kutatóközpontot, amely kutatási háttérrel biztosít a termék centrikus innovációs iparági modell megalkotására. A Szak K+F+I tevékenységeinek elősegítése érdekében az alábbi Kutatóközpontok, szakmai műhelyek működnek:

- Szaktanácsadási Kutatóközpont (vezetője: Dr. habil Kozári József CSc, egyetemi docens)
- Innovatív Iparágak Kutatóközpont (vezetője: Prof. h. c. Dr. Vasa László PhD, egyetemi docens)
- Egészségtudományi Kutatóközpont (vezetője: Prof. Dr. Drávucz Sándor CSc, c. egyetemi tanár)
- Klímagazdaságtani Elemző és Kutatóközpont (Dr. habil Fogarassy Csaba PhD, egyetemi docens)
- EMVA Kutatócsoport (vezetője: Dr. habil Tóth Tamás PhD, egyetemi docens)
- SZIE Klímairoda (klímatanács főtájtára: (Dr. habil Fogarassy Csaba PhD, egyetemi docens)
- MTA-SZIE Biomassza Gazdaságtani Kutatócsoport ((vezetője: Dr. habil Fogarassy Csaba PhD, egyetemi docens)

A szakhoz kapcsolódó kutatási témák az alábbi csoportokba sorolhatók:

- regionalizmus és vidékfejlesztés, területi tervezés és programozás, regionális versenyképesség,
- mezőgazdasági és élelmiszeripari vállalkozások versenyképességének vizsgálata, termékpálya elemzések, kis- és középvállalkozások reagálás vizsgálatai,
- biomassza hasznosítás, megújuló energiaforrások a mezőgazdaságban és a hasznosítási lehetőségek ökonómiai vizsgálata,
- a Nemzeti Fejlesztési Terv és a hozzákapcsolódó intézményrendszer vizsgálata,
- szaktanácsadás és módszertana, falukutatás, kistérség fejlesztés,
- háztartás-gazdaságtani kutatások.

A kutatási témákban az elmúlt években jó kapcsolatot alakítottunk ki más kutatóintézetekkel, vállalkozásokkal, főbb kutatási partnereink között tudhatjuk a következő szervezeteket:

- Agrárgazdasági Kutató Intézet,
- Vidékfejlesztési Minisztérium,
- FVM Mezőgazdasági Gépesítési Intézet,
- Campden & Chorleywood Magyarország Kft.,
- GAK Nonprofit Közhasznú Kft.,
- Debreceni Egyetem, Szegedi Egyetem, Pécsi Egyetem
- Gemenc Rt., KPMG, TATA, INVITEL, ERNST and YOUNG.

Megvalósult főbb kutatási programok a szak működéséhez kapcsolódóan:

- A magyar agrárvállalkozások versenyképességének és támogatási igényeinek vizsgálata a tesztüzemi rendszer adatai alapján, OTKA Kutatás, F046881 AG4, 2004-2006
- ILEAP - EU Leonardo oktatásfejlesztési kutatási program (<http://www.ileap-project.net>)
- Tanulmány az AVOP program működéséről készült a Szent István Egyetemen, Gödöllőn 2006. március - április megrendezett workshop eredményei alapján. A tanulmány az Európai Unió és a Magyar Köztársaság Kormánya támogatásával, a Nemzeti Fejlesztési Terv Agrár- és Vidékfejleszté-

si Operatív Programja keretében készült el az FVM AVOP Irányítóhatósági Főosztály megbízásából
Projektszám: AVOP-4.1.2.-2006-02-0003/1.0

A szak legjelentősebb kutatási témái és eredményei a már több éven át tartó, országosan kiemelt NKFP kutatási programokhoz, továbbá az EU keretprogramokhoz és kutatási projektekhez kapcsolódnak. Ezek közül az alábbiakat emeljük ki:

- Az NKFP-014 program keretén belül folytatott kutatások a magyar mezőgazdaság hatékonyságát és nemzetközi versenyképességét befolyásoló tényezők feltárására, a főbb összefüggések kimutatására irányultak. Korszerű matematikai-statisztikai módszerekkel elemeztük a fontosabb ágazatok hatékonyságának vállalati és makroszintű alakulását és javaslatot tettünk a szűk keresztmetszetek felszámolására, a vállalati és nemzetgazdasági szintű stratégiák kidolgozására. Kutatási eredményeink mintegy 60 tudományos publikációban kerültek közzétételre.
- Az NKFP-015 program keretén belül a jelenlegi aranykorona földminősítési rendszer leváltását segítő, korszerű alapokon nyugvó földminősítési rendszer kidolgozását alapozta meg. Az új értékelési rendszer ökonómiai értékelését az MTA-TAKI kutatói végezték, a közgazdasági értékelési rész a SZIE GTK, mint konzorciumi tag feladatkörébe tartozott. Ennek során bevezetésre alkalmas formában kidolgoztunk egy teljesen automatizált, digitális térképekre alapozott földminősítési rendszert, amelynek további újszerű vonása, hogy a föld alaphozadékan túlmenően számol a helyi közgazdasági jellegű korrekciós tényezőkkel, illetve az úgynevezett pozitív és negatív externális hatásokkal (pl. a mezőgazdasági növényzet oxigéntermelő képessége).
- Az Európai Unió agrárpolitikájával, intézményrendszerével, a közös agrárszabályozással kapcsolatos kutatások három olyan nagy kérdéskört fognak át, amelyek megoldásában való kari közreműködés nagyban hozzájárult a csatlakozás sikeréhez. A gazdasági növekedés és strukturális reformok vizsgálata az Európai Unióban téma során az európai növekedési modell fő jellemzőit és globalizációs kihívásait, a növekedési potenciál erózióját elemeztük. Részletesen vizsgáltuk az integrált strukturális reformok lehetséges hatásait. Részt vettünk a Lisszaboni Stratégia értékelésében, és jelenleg is részt veszünk az EU 2020 program kidolgozásában.
- A Kar külön zárt alrendszerben szervezi a vidékfejlesztés és regionális problémák megoldását támogató kutatásokat. Az ehhez kapcsolódó kutatások közül kiemelhetők a következők: OTKA T 048531 számú „A fenntartható fejlődés, a klímaváltozás és a földhasználat változása, társadalmi-gazdasági tényezőinek összefüggése” című kutatás megmutatta, milyen irányba fog változni a fenti tényezők hatására a mezőgazdaság, előrejelzései kijelölték a szerkezetváltás optimális irányát. A kutatás eredményeként bevezetésre került a kapcsolódó oktatási anyagok rendszerének átdolgozása.
- A vidékfejlesztési kutatások irányát jól mutatja a Karon működő EMVA kutatócsoport, melynek főbb kutatási profilja az Új Magyarország Vidékfejlesztési Program intézkedéseinek, tapasztalatainak értékelése, összegzése, fejlesztési javaslatok megfogalmazása és közvetítése a vidékfejlesztő közösségek irányába.
- Az MTA TK (Magyar Tudományos Akadémia Társadalomkutató Központ) - SZIE Biomassza Gazdaságtani Kutatócsoport létrehozása, amely a biomassza energetikai felhasználási problémák megoldásának komplex kezelését, azaz az energiatermelés és környezetterhelés technológiai, gazdasági és társadalmi összefüggésrendszerének teljes feltárását igyekszik megvalósítani, mégpedig az érintett hatóságok, gazdasági szereplők aktív szakmai és pénzügyi közreműködésével.
- A szakhoz kapcsolódó innovációs kutatások főleg hazai és nemzetközi vállalkozások együttműködésével folynak. 9 nemzetközi, 24 hazai kutatás és 35 vállalati K+F megbízás keretében szerveződtek a kutatási feladatok. A nemzetközi kutatási programok közül a legjelentősebbek PHARE, FAO-ECC, INCO-MED, ENDURE, MELON FOUNDATION kutatások voltak. A hazai 24 kutatási programból 7 OTKA kutatás, 3 MTA stratégiai kutatás (AGRO-21, AGROQUALITAS 21, Zöld Belépő), 3 NKFP, 3 FM K+F, 2 GAK, 1 OMFB kutatás volt. A vállalati kutatások alapvetően az élelmiszer-gazdaság ellátási láncra irányultak. Ezen kutatások eredményeként kidolgozott és bevezetett modellek alapján a megbízó vállalkozások irányítási rendszere, illetve jövedelmezősége javult.

A szakot koordináló intézet tudománymetriai adatai, szakmai tevékenységei a mellékletekben található.

1.6. A SZAKON FOLYÓ KÉPZÉS INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEI

A képzés tárgyi feltételei, a rendelkezésre álló infrastruktúra (ha a KKK szabályozza, akkor annak alapul vételével, számszerű adatokkal alátámasztott) bemutatása:

▪ **Tantermek, előadótermek, laboratóriumok és eszközellátottságuk, műhelyek, gyakorlóhelyek:**

A Képzés az Egyetemi campus központi épületeiben (Páter Károly utca 1.) folyik, mely előadótermekkel és szemináriumi helyiségekkel mintegy 6.000 hallgató képzésére alkalmasak, vagyis a tervezett hallgatói igények megfelelő szinten kielégíthetők. Az oktatóterek folyamatos felújítás alatt vannak korszerű oktatástechnikai berendezésekkel történt, történik meg a felszerelésük. Az új beruházások kapcsán, ez az átalakítás nyomon követhető a 10 db számítógépes laboratórium (oktatóterem) bővülésével. Mivel a képzés szorosan kapcsolódik egyéb a karon és az egyetemen folyó képzéshez így pl. gazdasági és agrárismereti tárgyakat közös előadáson hallgathatják optimalizálva mind a humán mind az épített infrastruktúra kihasználtságát. A SZIE informatikai hálózatának külső kapcsolati lehetőségeit segíti, hogy a nemzeti oktatói kutatói hálózat (NREN) aktív tagja. A központi gödöllői telephely 2Gbps, nagyobb telephelyek 1Gbps, a kisebbek 100Mbps sebességű internet kapcsolattal rendelkeznek. A nemzeti kutatói hálózat (HBONE) tagjaként a fentiekén túlmenően rendelkezésre áll az országos videokonferencia rendszer, valamint a VoIP, a NIIF és aHPC szolgáltatásai. A SZIE alapító tagja az eduID (<http://www.eduid.hu/>) föderációnak, így diákjaink, kutatóink számára egyre több szolgáltatás érhető el kényelmesen. A HBONE és HUNGARNET tagságunk révén a kutatók, oktatók és diákok kedvezményes szoftver licencekhez, konferencia részvételhez juthatnak. A SZIE-n központi kezelésű, egységes szemléletben fejlesztett és üzemeltetett informatikai rendszer működik. A gödöllői telephely hálózata 2003-ban elnyerte a „Cisco referencia campus” címet. A több mint 40 Terrabyte központi tároló rendszer a kari adattárolási igényeket is kielégíti. A központi szolgáltatás része a kötelezően előírt rendszereken (ilyen pl. gólya felvételi rendszer, neptun tanulmányi rendszer) a minden dolgozóra és diákra kiterjedő központi, egységes címzési rendszerű email fiók. A központi elearning szolgáltatás (<http://elearning.szie.hu/>), a karok, igényeinek maximális figyelembevételével működik. Intézményünk úttörő szerepet játszott a vékonykliensek oktatásban való elterjesztésében, 2006-tól a Forrásközpontban egy 190 vékonykliensből álló rendszer üzemel, teljes hallgatói hozzáférést biztosítva. A Gödöllői kampuszon központilag használható előadók és szemináriumi termek összefoglaló adatait az alábbi táblázat mutatja.

férőhely (fő)	darab
300	1
260	3
160	2
120	1
84	1
62	2
56	2
52	2
48	4
40	1
32	6
24	13
16	2

▪ **Számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság:**

Az előző pontban ismertetett számítógépes oktatótermekkel a számítástechnikai gyakorlati oktatás feltételei biztosíthatók. A SZIE korszerű informatikai hálózattal rendelkezik, az egyetem szinte minden részéből, az egyetem intézeteiből, tanszékeiből, oktatótermeiből elérhetők az Internet szolgáltatások. Az oktatástechnikai ellátottság a többi szak hallgatóinak képzésével azonos, mivel az új szak képzése gyakorlatilag ugyanazt az infrastruktúrát használja. Valamennyi szeminárium és előadóteremben van kiépített írásvetítő, diavetítő és vetítőfelület. Valamint vannak mobil írásvetítőink és vásznaink. Tíz szeminárium terem (201-210) tv készülékkel, további kilenc (101-108) pedig projektorral, interaktív táblával és számítógéppel van felszerelve. Az előadótermekben kiépített hangosítás van (kivétel a VII. előadó). Lehetőség van vezetékes, csíptetős és kézi vezetékek nélküli mikrofon használatára valamint bármilyen audió jel kihangosítására. A VI. előadóban csak vezetékek nélküli mikrofon van. Az I, III, IV és V-ös előadótermekben telepített projektor van. Hangkapcsolat van az előadótermek, szeminárium termek és az oktatástechnikai csoport diszpécserközpontja közt. A termekből hívható az oktatástechnikai ügyelet. Különböző teljesítményű, mobilan telepíthető hangrendszerekkel is rendelkezünk. Ezekkel analóg és digitális hangfelvétel is készíthető. Rendelkezünk továbbá kölcsönözhető videomagnókkal, DVD lejátszókkal, CD lejátszókkal és mobil projektorokkal.

▪ **Könyvtári ellátottság; a papíralapú, illetve elektronikusan elérhető fontosabb szakmai folyóiratok és a szak szempontjából fontos szakkönyvek könyvtári, ill. internetes elérhetősége, a könyvtár ezen adatait tartalmazó honlap címe**

A Szent István Egyetem Kosáry Domokos Könyvtár és Levéltára (SZIE KDKL) nyilvános, tudományos felsőoktatási szakkönyvtár. Küldetése: az Egyetem oktatási, kutatási és szakképzési tevékenységének segítése, nyilvános könyvtárként a tudomány és a gazdaság szakembereinek szolgálata. A klasszikus könyvtári eszközrendszerén túl e-learning és e-portfólió szolgáltatást is üzemeltet. Számos elektronikus adatbázissal rendelkezik főleg az agrár, a gazdasági, a természettudományi és a műszaki képzési területtel összefüggésben. Az SZIE KDKL területéről elérhető, az agrártudományhoz köthető szakadatbázisok:

Adatbázis neve	Tudományterület
CAB	mezőgazdaság, élettudományok, környezet-gazdálkodás
FSTA – Food Science and Technology Abstract	élelmiszertudomány, élelmiszeripar
GreenFILE	környezetvédelem
Zoological Record	zoológia és határtudományai

A további adatbázisok aktuális listája, illetve az állománnyal és tevékenységekkel kapcsolatos számszerű információk a könyvtár honlapján található (<http://lib.szie.hu>). Olyan elektronikus katalógussal rendelkezünk, amely segítségével nem csak a könyvtári állomány keresésére, hanem egyéb elektronikus szolgáltatások elvégzésére is van mód. Az e-learning és az e-portfólió olyan szakmai közösségi szolgáltatás, amelynek segítségével az ország különböző pontján végzett hallgatói gyakorlatok, mérések, kísérletek eredményei elérhetők. A könyvtári e-szolgáltatás a hagyományos könyvtári katalógusok és adatbázisok elérését biztosítja, valamint számos adminisztratív lehetőséggel (pl. online hosszabbítás, kölcsönzés stb.) áll a távoli munkavégzés és tanulás szolgálatában. A Könyvtárban folyamatban van az MSZ EN ISO 9001: 2009 szabvány szerinti minőségirányítási rendszer bevezetése, s a megfelelő működésének biztosítása. A szakot koordináló intézet a központi könyvtár részeként saját könyvtárat is fenntart, amiben a szakhoz szorosan kapcsolódó szakirodalmak, szak- és diplomadolgozatok is megtekinthetők (www.rgvi.gtk.szie.hu).

▪ **A hallgatói tanulmányok eredményes elvégzését segítő további szolgáltatások, juttatások, a biztosított taneszközök (tankönyv, jegyzet ellátás, stb.), mindezek az idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal!**

A szak hallgatói számára mindazon szolgáltatások biztosítottak, amely az egyetem más szakának hallgatói

számára elérhetők. A SZIE Gödöllői Kollégiumok helyi 1.500 fős elhelyezéssel, a kollégium és a könyvtár folyamatos nyitva tartással áll a hallgatók rendelkezésére, az infrastruktúrára kiterjedő strukturált számítógépes hálózattal, amely szobánként két csatlakozási végpontot biztosít a hallgatók számára. Ez az elektronikus tankönyvek, jegyzetek használatát, az elektronikus kapcsolattartást, az Internet hálózat szolgáltatásait 24 órában biztosítja a hallgatók számára. A szak tankönyv és jegyzetellátása az egyetem saját kiadója és nyomdája által biztosított. A képesítési követelményeiben előírt, valamint a szakon tervezett szakirányok taneszközeinek döntő többsége – tekintettel az Egyetemen folyt képzési előzményekre – már ma is rendelkezésre áll, a még hiányzó tankönyvek, jegyzetek, multimédiás segédletek folyamatosan készülnek.

A GTK-n oktatott szakok hallgatói számára négy félév heti két órás nyelvoktatását biztosítja az intézmény. A gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök szak esetében is a követelményben megfogalmazott egy középfokú nyelvvizsga letételéhez szükséges képzés tanulmányi feltételei biztosítottak. A nyelvoktatást a kar Idegennyelvi Kommunikációs és Fordítóképző Tanszék és az egyetem nyelvvizsga központja biztosítja. A tanszék angol, német, francia és orosz nyelv oktatásával foglalkozik. A tanszéken 28 fő kinevezett főállású nyelvtanár, 5 fő félállású nyelvtanár, 6 fő óraadó nyelvtanár végez nyelvoktatási tevékenységet. Az angol-szakos nyelvtanárok száma 22 fő, a német szakos nyelvtanárok száma 11 fő, a francia szakos nyelvtanárok száma 4 fő és az orosz szakos nyelvtanárok száma 2 fő. A nyelvtanárok döntő része egyaránt részt vesz mind az Idegennyelvi Továbbképző Központ, mind pedig a Zöld Út Nyelvvizsga Központ munkájában.

▪ Az oktatás egyéb, szükséges feltételei

A jelenlegi oktatási, infrastrukturális, minősített oktatói adottságot tekintve a szak képzése eléri az országos átlagot és a kar nyitott a piaci igényeknek megfelelő változtatásokra. Ennek megfelelően a kar folyamatosan fejleszti, támogatja az informatikai eszközök és ezek által nyújtott modern kommunikációk lehetőségek bővülését, illetve infrastrukturális fejlesztésekkel igyekszik a modernkori oktatási feltételek megteremtésére (lsd. 6. sz. melléklet).

1.7. A KÉPZÉSI LÉTSZÁM ÉS KAPACITÁS

A tervezett és megvalósult hallgatói létszám:

- Tervezett hallgatói létszámok (teljes képzési időre):
 - Nappali, levelező tagozaton 300 fő
 - Lemorzsolódás (5%/év) 15 fő
 - Tervezett végzős létszám: 240 fő
- Megvalósult hallgatói létszámok (teljes képzési időre):
 - Nappali, levelező tagozaton 260 fő
 - Lemorzsolódás (1%/év) 3 fő
 - Tervezett végzős létszám: 248 fő

Az intézmény képzési kapacitása az érintett képzési területen, ill. szakon (OH adatok).

Az érintett agrárképzési területen (gödöllői képzési helyen) teljes időben 2755 fő, részidőben 1557 fő a SZIE működési engedélye szerint.

1.8. JELENTKEZÉSI, FELVÉTELI ÉS VÉGZÉSI ADATOK (NAPPALI TAGOZAT)

Tanév	Jelentkezők száma		Felvételi keret (tervezett felvétel)	Felvettek száma		Felvételi ponttha- tár (áll./ önkts.)	Diplomát szerzők száma
	Összesen	1. helyen		állami	önkölts.		
2005/06	0	0	0	0	0	0	0
2006/07	346	32	156	49	7	125/96	0
2007/08	157	42	65	32	5	114/78	0
2008/09	161	30	65	36	10	262/160	0
2009/10	244	70	65	32	24	324/160	35

Szöveges észrevételek a fentiekhez (ha vannak):

1.9. JELENTKEZÉSI, FELVÉTELI ÉS VÉGZÉSI ADATOK (NEM NAPPALI TAGOZATOK EGYÜTT)

Tanév	Jelentkezők száma		Felvételi keret (tervezett felvé- tel)	Felvettek száma		Felvételi pont- határ (áll./ önkts.)	Diplomát szerzők száma
	Összesen	1. helyen		állami	önkölts.		
2005/06	0	0	0	0	0	0	0
2006/07	38	16	200		19	0/88	0
2007/08	29	13	40	0	14	0/78	0
2008/09	22	5	40	0	7	0/160	0
2009/10	86	33	40	9	16	353/160	3

Szöveges észrevételek a fentiekhez (ha vannak):

1.10. NYELVISMERET ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGÁK ALAPJÁN (NAPPALI TAGOZATON)

Tanév	Nappalira felvettek közül a felvételnél		A nyelvvizsga hiánya miatt nem kapott közvetlenül a záró- vizsga után diplomát	
	fő	%	fő	%
2005/06	0	0	0	0
2006/07	23	67,6	0	0
2007/08	27	61,4	0	0
2008/09	13	26,5	0	0
2009/10	29	52,7	3	8,9

Szöveges észrevételek a fentiekhez (ha vannak):

2. A KÉPZÉSI FOLYAMAT ÉS EREDMÉNYEI

- A **tananyag-fejlesztési tevékenység** rendszeressége, motivációi: hallgatói érdeklődés, oktatói érdekek és (ön) célok, felhasználói elvárások. A szakterület tudományos eredményeinek beépítése a tananyagba. A tananyag korszerűsítésénél miképpen veszik figyelembe a változó gyakorlati elvárásokat, és kérnek, kapnak-e visszacsatolást a gyakorlat részéről?

Az agrár-felsőoktatásban akkor résztvevő egyetemek és karok oktatási dékán helyetteseinek részvételével az akkori agrártárca 1992-ben létrehozta az Intézményközi Tankönyv Szakértő Bizottságot (ITSZB), amelynek fő feladatát abban jelölte meg, hogy az agrár-felsőoktatásban tanuló hallgatók részére általánosan elfogadott tankönyvek készítését szervezze. Ez a feladat különös jelentőséget kapott a bolognai rendszerbe való áttérés kapcsán. Az ITSZB munkájával lehetővé vált a különböző karokon oktatott azonos szakok és szakirányok részére egységesen elfogadott tananyagot tartalmazó tankönyvek készítése, amely a képzési helyek közötti átjárhatóságot jól biztosítani tudja. Ezen feladat végrehajtásához sikerült megnyerni a tankönyv írókat, amelynek eredményeképpen egy-egy tantárgy tananyagát tartalmazó tankönyvet az azonos szakot oktató karokon dolgozó oktatók széles rétege társszerzőként közösen írt meg. A most működésének 20. évébe lépett ITSZB szervezésében eddig több mint 350 olyan tankönyv jelent meg, amelyből az azonos szakon különböző karokon tanul hallgatók egységes tananyag alapján készülhetnek fel. Ez egységesen biztosítja az oktatáshoz szükséges tananyag széles körű elfogadottságát és így minőségét.

A tananyag-fejlesztési tevékenység rendszeres a szakon, mivel lehetőség szerint minden évben frissítésre kerül mind a digitális, mind pedig a papír alapú tananyag. Ezen tevékenység elvégzésében egyaránt érdekeltek az oktatók és a hallgatók is, hiszen a szakon oktatott tantárgyak többsége, (főleg a szakirányok differenciát szakmai ismeretei) aktualizált információkra támaszkodik. A felhasználói elvárásokat tekintve fontos kritérium, hogy az oktatók által összeállított tananyag nemcsak friss, aktuális, hanem jól szerkesztett, logikusan felépített, könnyen tanulható és áttekinthető legyen, illetve a kiadott papíralapú tananyag mellett digitális formában is elérhető legyen. A tananyag részét képezi az előadások digitális anyagának elérhetősége is. A szakon dolgozó oktatók, oktatási tevékenységük mellett rendszeres kutató munkát végeznek, melynek eredményeit rendszerességgel beleépítik a tananyagrészekbe, ezzel is biztosítva a legaktuálisabb eredményeket, információkat a hallgatók számára. A tananyag korszerűsítésénél az oktatók figyelembe veszik a változó gyakorlati eljárásokat, a legújabb kutatási eredményeket, amiket a számos konferencián való részvételük is bizonyít. A szakot koordináló intézet publikációs listája megtalálható a mellékletekben. A szakmai gyakorlati elvárásainak legfontosabb visszacsatolása a külső szakemberek oktatásba való bevonása, ami a szakon rendszeres. Itt lehetősége nyílik a hallgatóknak a gyakorlati tapasztalatok megszerzésére, tapasztalataik bővítésére. A szakmai gyakorlatok tapasztalatainak visszacsatolásként a szakon tanuló hallgatók részletes gyakorlati naplót készítenek, ami szóbeli prezentációval kiegészítve, beszámoló formájában kerül ellenőrzésre. A gyakorlati napló vázlata lsd. 2. sz. mellékletben.

- A szak hallgatóinak felkészítése a **mesterképzésbe / PhD képzésbe** való továbblépésre. Oktatják-e a szakon az önálló kutatáshoz szükséges ismereteket? (Tudományelmélet, kutatómódszertan, könyvhasználat, e-learning stb.) Ha igen, mit, mikor, milyen mélységben. A **kiemelkedő képességű hallgatók** segítségének bemutatása: a tehetséggondozási programok, demonstrátori rendszer, szakkollégiumi rendszer, hallgatói kutatómunka, ösztöndíjak eddigi gyakorlata és esetleges jövőbeni tervek.

A szak hallgatóinak felkészítése folyamatosan történik a mesterképzésre, hiszen az alapszakon az alapvető szükséges ismeretek kerülnek átadásra, amely a mesterképzésben tovább mélyíthető és specializálható. A tantárgyakhoz kapcsolódó gyakorlatok keretében egyéni feladatok, önálló kutatások végzésére ösztönözzük a hallgatókat, melyek eredményeit előadások tartásában prezentálják. A szakot koordináló intézet évenkénti kutatásaiba, gyakorlati munka végzésére is lehetőséget biztosítunk a hall-

gatók számára, melyek következtében gyakornoki, demonstrátori programot is működtetünk. Közös publikálással, TDK dolgozatok konzultálásával jelenleg mintegy 25-30 tudományos munka születik a szak hallgatói körében. Mindezen kutatói munkát jól segíti a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon kialakított e-learning rendszer. Mindezek együttesen kellő és megfelelő alapot biztosítanak a mester és a PhD képzésre való továbblépés lehetőségére. A szakon nagy figyelem irányul a kiemelkedő képességű hallgatók segítésére, amit különböző tehetséggondozási programokkal segítünk. Az előzőekben felsoroltakon kívül számos külföldi kutatási, részképzési, ösztöndíj lehetőséget is biztosít a szak hallgatói számára.

- *A gyakorlati képzésben az alkalmazási területekre történő felkészítés bemutatása.*

A gyakorlati képzés a szakon a 7. félévben valósul meg a záróvizsgát megelőzően, mert ekkor a hallgatóknak kötelezően részt kell venniük egy, a szak által engedélyezett gyakorlati helyen. Ezen szakmai gyakorlat ad lehetőséget a képzésben elsajátított kompetenciák gyakorlatban való hasznosítására. A gyakorlatok részletes leírása az 1.2. fejezetben, a gyakorlathoz kapcsolódó szakmai dokumentáció az 1-3. sz. mellékletben található.

- *A gyakorlati félév (ha van) szervezettsége, ügymenete, az ellenőrzés, számonkérés módja.*

A gyakorlati félév a szakon minden tanévben a szakot koordináló intézet által szervezeten valósul meg. A 6. félév után a gyakorlati félévet megelőzően a hallgatók tájékoztatást kapnak a gyakorlati félév menetéről és az ügymenetről. A hallgatók a 7. félév során folyamatos szakmai ellenőrzés mellett végzik gyakorlatukat. A félév lezárásaként a hallgató gyakorlati naplójában, illetve szóbeli prezentáció keretén belül számol be a félév során szerzett gyakorlati tapasztalatairól. Mindezek mellett, a gyakorlati helyen kijelölt gyakorlatvezető is rövid jellemezéssel, illetve aláírással igazolja a gyakorlat sikeres teljesítését. A gyakorlatok részletes leírása az 1.2. fejezetben, a gyakorlathoz kapcsolódó szakmai dokumentáció az 1-3. sz. mellékletben található.

- *Tájékozódás a társterületek felé, áthallgatások lehetősége.*

A szak hallgatóknak lehetősége nyílik a társterületek felé történő tárgyfelveletre, áthallgatásra, ezzel a szaktudás bővítésére. A szak multidiszciplinaritásából fakadóan számos hallgató él ezen lehetőséggel, ezzel párhuzamos képzésekben is részt vesznek. Legjellemzőbb a szakon belül induló két szakirány egyszerre való felvétele és elvégzése. A számos hallgató áthallgatásnak köszönhetően az ügymenet adminisztrációja egyszerű, ami tantárgy elismertetési kérelem segítségével történik. A szakok közötti áthallgatás a vizsgált szak esetében elsősorban és többségében az informatikus szakigazgatási agrármérnök irányából történik.

- *Az értékelés és ellenőrzés módszerei, eljárásai és szabályai*

A szakon az értékelés és ellenőrzés többféle módszerrel történik, ami meghatározása, eljárási rendjének kialakítása minden esetben a (a kari szabályok betartása mellett) a tantárgy felelősének a feladata, melyet a tantárgyi adatlapokon rögzítenek. Ezek alapján a számonkérési rendszerben megtalálható szóbeli és írásbeli formában megajánlott jegy, kollokvium, zárthelyi dolgozat, gyakorlati jegy, önálló kutatási feladat is. A KTVSZ az alábbi linken érhető el: www.gtk.szie.hu/tartalom/szabalyzatok

- *A záróvizsga tartalma, tematikája, szerkezete és értékelési rendszere. A záróvizsga bizottságok munkája, tapasztalata, s ezek visszacsatolása az oktatási folyamatba.*

A záróvizsga a 7. gyakorlati félévet követően az adott tanév decemberében történik, ahol a hallgatók egy bizottság előtt vizsgázva beszámolnak az addig megszerzett komplex tudásukról. A bizottság minden esetben 1 elnökből, 1 titkárból és maximum 5 tagból áll. Az elnök általában a szak, illetve a szakirányok vezetői, míg a tagok a meghatározó tárgyakat oktató tanárok mellett a szakhoz kapcsolódó külső vállalatok vezető szakemberei. A záróvizsga két részből tevődik össze: egyrészt a hallgató a szakdolgozatának kutatási részéből készített előadásának bemutatásából, másrészt a szak által összeállított és a Kari Tanács által jóváhagyott alapozó tárgyak kérdéseiből (A tételek) és a választott szakirány speciális kérdéseiből (B tételek) áll. Az A tételek döntően három alapozó témakörre épülnek, melyben megtalálhatóak az agrárgazdaságtanhoz, a regionális gazdaságtanhoz, illetve a vidékfejlesztéshez kapcsolódó témakörök. A B tételek elsősorban a speciális szakmai tárgyakra épülnek, melyben az agrárium, a terület- és vidékfejlesztés kérdéskörei dominálnak. A szakhoz kapcsolódó aktuális tétel-sorok a 7. sz. mellékletben megtalálhatók. A záróvizsga értékelési rendszere összetett, mivel a záróvizsga bizottság külön értékeli a szakdolgozat védését, illetve a záróvizsgán nyújtott teljesítményt, ami kiegészül a hallgató által a képzés során megszerzett kreditátlaggal. A záróvizsga bizottság rendszeresen tájékoztatja a hallgatókat az esetleges hibákról, illetve a záróvizsgák tapasztalatai alapján a vizsgált témakörök hangsúlyosabb oktatásán keresztül is alapul szolgálnak a tananyagfejlesztéshez.

A szakdolgozati témaválasztás gyakorlata:

A felméréseink alapján a szakdolgozati témaválasztásnál a hallgatók megközelítőleg 60%-ban kezdenyvezik a témaválasztást, amit a szakhoz kapcsolódó oktatók előre megadott témaköreiből választhatnak. Természetesen lehetőség van a megadott témaköröktől eltérő téma javaslatára is. A hallgatók több mint 200 témakörből választhatnak (www.rgvi.gtk.szie.hu). A vizsgált szakot tekintve szakdolgozatok témavezetői között a vezető oktatók aránya meghaladja az 50%-ot, ami a tantárgyak oktatóinak magas minősítési arányát is igazolja. A szakterületek közül a záróvizsga fő témaköreit tekintve az alábbi arányok mutatkoznak:

- Területi, regionális folyamatok vizsgálata (40%)
- Agrárgazdasági folyamatok vizsgálata (30%)
- Környezeti folyamatok vizsgálata (20%)
- Vidékgazdasági folyamatok vizsgálata (10%)

A szakdolgozat témaválasztásához számos szolgáltatás áll a hallgatók részére. Egyrészt szakirányos tájékoztatókon informáljuk a hallgatókat, ahol a témaválasztáshoz kapcsolódó kérdésekre is választ adunk, illetve személyes konzultációkra is lehetőség van. Ezen konzultációk mellett a szakhoz tartozó könyvtári rendszer is használható, ahol megtekinthetők az elmúlt évek sikeresen megvédett szakdolgozatai, illetve a szakhoz szorosan kapcsolódó szakfolyóiratok, intézeti, kari kutatási anyagok, tanulmányok is (www.rgvi.gtk.szie.hu). A könyvtárban kialakított kutatóhelyek ingyenes internethasználatot is biztosítanak a hallgatók számára.

- *Hallgatók részére nyújtott szolgáltatások:*

A szak hallgatóinak számos alkalommal lehetőségük nyílik különböző hazai és nemzetközi konferenciákon való részvétel: pl.:

Tudományos Diákköri Konferencia

Working in Multicultural Environment for European Citizenship c. nemzetközi konferencia

Nemzetközi tudományos konferencia

Fenntartható fogyasztás—növekedés határai Új trendek a kereskedelemben
Kutatók éjszakája 2008-2009
„Tradíció és Innováció” nemzetközi tudományos konferencia
Magyar Regionális Tudományos Társaság Vándorgyűlése
“UN Millennium Development Goals: Challenges and Perspectives”
Részletesebben a 6. sz. mellékletben olvasható.

▪ *Hallgatói tájékoztatás: a kidolgozott tájékoztató kiadvány internetes elérhetősége (link):*

A szak iránt érdeklődő, illetve a jelenlegi hallgatók tájékoztatására számos forma érhető el. A GTK szakjainak, így a GVAM szaknak is színes, informatívan szerkesztett tájékoztató kiadványa van. Ezen kiadványok a képzéshez kapcsolódó nyílt napokon, konferenciákon és a karhoz kapcsolódó PR rendezvényeken érhetők el. A kiadványon kívül számos információs lehetőséget biztosít a szak. Ezek közül is kiemelkedő a 2009. évben az Év Campus honlapja címmel kitüntetett www.gtk.szie.hu oldal. A központi honlapon kívül a szakot koordináló intézet honlapja is számos információt juttat el a hallgatók számára (www.rgvi.gtk.szie.hu). A két honlap szoros kapcsolatban van egymással, így könnyen az információ birtokába kerülhet az érdeklődő.

▪ *Van-e szervezett módszerük a végzősök elhelyezkedésének figyelésére?*

A Szent István Egyetem és ezen belül a GTK is rendelkezik módszerrel a végzősök elhelyezkedésének figyelésére. Az évek óta működő ALUMNI rendszer viszonylag jó képet ad a szakon végzett hallgatók pályakövetési rendszerében a szakmai karrier alakulásában. Ezen kívül számos olyan közösségi portálon is jelen vagyunk (facebook, twitter, iwiw, DPR), ahol a volt hallgatók megtalálhatják az intézményt és egymást is.

2.1. (C)SWOT ANALÍZIS

*külső feltételek,
erősségek,
gyengeségek
fejlesztési, előrelépési lehetőségek,
veszélyeztető tényezők.*

A leírás-bemutatáshoz képest többségben legyenek az értékelő-elemző megállapítások. Az analízis terjedelme ne haladja meg a 3 oldalt.

Önértékelés a Gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök BSC szak akkreditációjához (C-SWOT analízis)

A C-SWOT analízisre a SZIE GTK Regionális Gazdaságtani és Vidékfejlesztési Intézetében (RGVI) került sor, **2011. január 21-én**. A C-SWOT analízis munkájában az intézet oktatói besorolású munkatársai közül azok az oktatók vettek részt, akik a gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök képzésben oktatóként szerepelnek. Ezek az alábbi személyek voltak:

- Dr. Káposzta József egyetemi docens, Moderátor
- Dr. Tóth Tamás egyetemi docens
- Dr. Farkas Tibor egyetemi docens
- Dr. Nagyné Dr. Molnár Melinda egyetemi docens
- Dr. Ritter Krisztián egyetemi adjunktus

- Dr. Nagy Henrietta egyetemi adjunktus
- Goda Pál PhD hallgató

GVAM (C)SWOT

- **Külső feltételek:**

- Az Egyetem különböző képzési helyei nagyon távol esnek egymástól, így a képzés több helyszínen történő oktatása nehezen kivitelezhető, hiszen az oktatók leterheltsége ezt sok esetben nem teszi lehetővé.

Az egyetemnek jelenleg (2011.02.15.) 9 kara és egy kari jogállású intézete van, amelyek közül a két legtávolabbi:

- Egészségtudományi és Környezet-Egészségügyi Intézet: 5700 Gyula, Szent István u. 17-19.

<http://szie.hu/egeszsegtudomanyi-es-kornyezet-egeszseguelyi-intezet-0>

- Ybl Miklós Építéstudományi Kar: 1146 Budapest, Thököly út 74.

<http://szie.hu/Oktatas/Kar/YMMFK>

Ezekből az adatokból látszik, hogy az Egyetem két legtávolabbi pontja (Gyula-Budapest) között 234 km a távolság.

Indulás	Gyula Szent István út 17		
Érkezés	Budapest VIII., Thököly út	Utazási idő	kb. 3ó01p
		Távolság	234 km

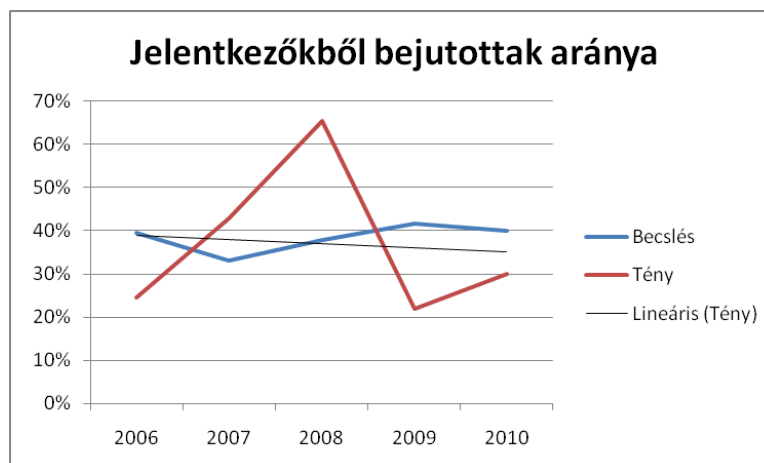
Forrás: <http://utvonalterv.hu/>

- **Erősségek** (a bizonyítékul szolgáló hasonlóságelemzést a 2006 és 2010 közötti felvi.hu adatok alapján végeztük, melyben az országban Gazdasági és Vidékfejlesztési Agrármérnök szakot indító 11 kar 5-5 mutatója állt rendelkezésre):
 - A 2006-os évet követően folyamatosan a becsült érték felett teljesített a SZIE-GTK a legjobb középiskolákból érkezők számát tekintve. Ami azt bizonyítja, hogy nagyon jó előképzettséggel érkeztek a hallgatók a vizsgált időszakban. Ez lehetővé teszi a végzett hallgatók magasabb minőségi színvonalon történő oktatását. 2007-ben és 2009-ben 1,2%-kal, 2008-ban 0,7%, míg 2010-ben 0,2%-kal volt jobb ez a szám, mint ahogyan azt a képzés színvonala igényelte volna.
 - A felvettek pontátlag a maximálisan megszerezhető pontokhoz viszonyítva egy folyamatosan növekvő trendet eredményeznek, amely 90%-ban az első helyen jelentkezettek számának köszönhető. Tehát jelenleg egy közkedvelt szak a GVAM a pályaválasztó fiatalok körében. A növekvő trendet az alábbi ábra is szemlélteti:



1. ábra: A felvettek pontátlagának alakulása a vizsgált években

- A SZIE-GTK GVAM szakára bejutott hallgatók aránya növekvő trendet mutat. Ennek hátterében legnagyobb részben (59%-ban) az áll, hogy az első helyen jelentkezett hallgatók száma magas, 38%-ban pedig a jelentkezők pontátlaga okozza ezt a tendenciát. A konkurens képzések adatai alapján becsült értékek és a SZIE-GTK GVAM szaka által produkált eredmények egymáshoz mért viszonyait az alábbi ábra szemlélteti:

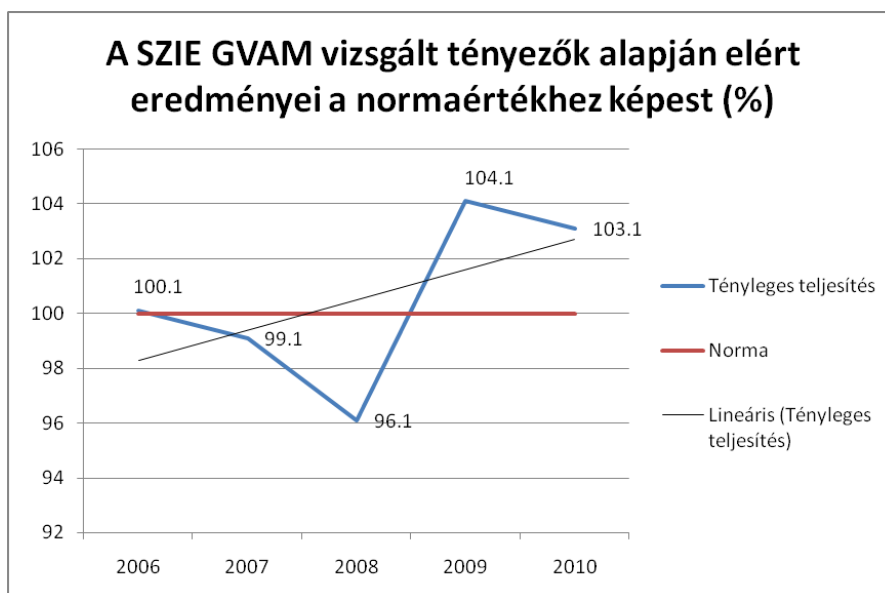


2. ábra: Jelentkezőkből bejutottak aránya

Mivel a szak a vizsgált esetek 60 százalékában jobban teljesített, mint ahogyan az elvárt lett volna tőle, így ez is a szak egyik erősségének számít.

- **Gyengeségek (Az erősségeknél említett elemzés alapján):**
 - Az első helyen jelentkezettek számában 2007/2008. tanévben volt egy mélypont, amely a pontszámítási rendszer megváltozásával magyarázható, hiszen ez a szám a lefuttatott elemzés szerint 48%-ban a felvettek pontátlagának eredményeként született. Továbbá hozzájárult ehhez az is (27%-ban), hogy a felvételizők ebben az évben nem a legjobb középiskolákból érkeztek.
 - A jelentkező hallgatók között a vizsgált években kevés volt az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen (OKTV-n) elért helyezések száma.

- **Fejlesztési, előrelépési lehetőségek (Az erősségeknél említett elemzés alapján):**
 - A legjobb középiskolákból érkezett hallgatók lineáris trendvonalja folyamatosan emelkedő tendenciát mutat. A jövőben is fontos, hogy ezt a növekvő tendenciát tartani tudja a Kar, hiszen a megfelelő utánpótlás a minőségi oktatás nélkülözhetetlen alappillére.
 - A felvettek pontátlagos szintén folyamatosan növekvő trendet mutat, ezt a továbbiakban is célszerű lesz tartani, vagyis a csökkenést semmi esetre sem szabad engedni.
 - A jövőben figyelni kell arra, hogy az első helyen jelentkezők száma tovább növekedjen. Ezen cél elérése érdekében folytatni kell a középiskolákkal folytatott jó kapcsolatot, és növelni kell a kapcsolatok számát is. Továbbá több marketing tevékenységgel kell a GVAM-ot támogatni, amely hangsúlyozza a szak erősségeit, illetve az itt folyó oktatás minőségét.
 - A jelentkezőkből bejutott hallgatók száma csökkenő trendet mutat, mégpedig az első helyen jelentkezők számának növekedése, és a jelentkezők pontátlagának növekedése miatt. Ebből következik, hogy egyre több, és egyre jobb képességű hallgatók jelentkeznek a szakra. Ez a trend mindenképpen dicséretes és a jövőben is folytatandó.
 - A szakra vizsgált mutatókat összességében nézve egy növekvő tendencia rajzolódik ki, amelyet az alábbi árba is szemléltet:



3. ábra: 2006 és 2010 között a SZIE GTK GVAM szakának teljesítményét szemléltető ábra

Javasolt a szaknak a továbbiakban is tartani ezt a növekvő trendet, hiszen így tud vonzó maradni a potenciális hallgatók körében.

- Továbbá növelni kell a Szent István Egyetem, a Gazdaság és Társadalomtudományi Kar és azon belül is a Gazdasági és Vidékfejlesztési Agrármérnök szak vonzerejét a legjobb középiskolákban és az OKTV-n helyezést elérők között mindenképpen.
- A felvételi rendszerben jobban kell jutalmazni az OKTV helyezéseket.

- **Veszélyeztető tényezők:**

- Más karok teljes mértékben átveszik az GVAM képzés lebonyolítását.

A cswot elemzés eredményeit az alábbi elemzés szolgálta:

<http://interm.gtk.gau.hu/osiris/content/elib/details.php3?id=1001878&pubtip=dokumentum>

3. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS, MINŐSÉGFEJLESZTÉS

A Szent István Egyetem minőségfejlesztési tervei megvalósításához elnyerte a TÁMOP-4.1.1.A-10/1/KONV pályázatot, amely a „SZIE-IMIR” (Intézményi Minőségfejlesztési Irányítási Rendszerek) Projekt nevet viseli. E projekt keretein belül kerül sor a SZIE konvergenciós régióiban (Szarvas, Gyula, Békéscsaba, Jászberény) működő karain az alábbi minőségfejlesztésre irányuló irányítási rendszerek bevezetésére a felsőoktatási tevékenységre:

- **ISO 9001** szabvány szerinti Minőségirányítási rendszer (MIR);
- **ISO 14001** szabvány szerinti Környezetközpontú Irányítási Rendszer (KIR)
- **ISO/IEC 27001** szabvány szerinti Információbiztonsági Irányítási Rendszer (IBIR)

Ezen projekt elvei mentén a SZIE központi karain is megkezdődött a fent nevezett rendszerek önrőből történő kialakítása, amely várhatóan 2012. június hónapig teljesül, ami azok tanúsítási eljárásával zárul.

- *A szak helye a kar/intézmény szervezetében. A szak menedzselése a feladatok és hatáskörök feltüntetésével.*

A gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök szak a Szent István Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar oktatási rendszerén belül működik. A Kar működési szabályzatainak megfelelően a szakot felügyelő intézet a Regionális Gazdaságtani és Vidékfejlesztési Intézet. A szak vezetője Prof. h. c. Dr. Villányi László egyetemi tanár, akinek munkáját egy szakmailag jól felkészült csapat segíti. A szak működését a kar oktatásszervezési rendszerében működő oktatásfejlesztési kabinet felügyeli (vezetője az oktatási dékánhelyettes), ami a működéshez szükséges, szakvezető által javasolt változtatások vizsgálatát követően, javaslatot tesz a GTK Kari Tanács számára a szakhoz kapcsolódó szakmai feltételek megvalósításához. A változtatásokat a Kari Tanács hagyja jóvá ezzel válik teljessé a szakmai és adminisztrációs felügyelet. A szak menedzsmentjének tagjai a szakvezető mellett, a szakmai felügyeletet ellátó intézet vezetője, illetve a szakhoz kapcsolódó szaktanszékek vezetői. Ezek alapján a szak menedzsmentje az alábbi, a szakot koordináló vezetőkől áll:

- Prof. h. c. Dr. **Villányi László** CSc. egyetemi tanár, szakvezető, szakirányvezető, tanszékvezető (RGVI Agrárgazdasági Tanszék)
- Prof. h. c. Dr. **Káposzta József** CSc. egyetemi docens, intézeti igazgató (RGVI), szakirányvezető
- Dr. habil **Tóth Tamás** PhD. egyetemi docens, tanszékvezető (RGVI Regionális és Vidékfejlesztési Tanszék)

- *Folyik-e a szakon belső, rendszeres, szervezett minőségbiztosítási tevékenység? Ha igen, miben áll, mik a céljai, s a legfontosabb elemei?*

A szak menedzsmentjének vezetése következetesen és tudatosan hajtja végre azokat a fejlesztéseket, amelyek jelen helyzetben lehetővé teszik a partnernézőpontú működést, és tartanak a minőségközpontú vezetés megvalósítása felé. A fejlesztésekben természetesen figyelembe kellett venni az objektív körülményeket és a rendelkezésre álló erőforrásokat, de a megtett szervezeti lépések, a megvalósított szabályozások, a minőségügyi felmérések támogatása egyértelműen igazolják, hogy a szak vezetése elkötelezett a minőségfejlesztés iránt. A SZIE GTK szervezetében is megjeleníti azt az elkötelezettségét, hogy működését a korszerű minőségmenedzsment elvei szerint alakítja. Ennek megfelelően a karon működik Minőségügyi Bizottság. A négy vezető oktatóból álló bizottság minőségügyi szakmai alapját jelenti, hogy vezetője rendszeresen részt vesz oktatás minőségügyével kapcsolatos konferenciákon és tanácskozásokon, egyik tagja pedig vezető auditori képesítéssel rendelkezik, több éven át tanácsadóként vállalati minőségügyi rendszerek fejlesztésében vett részt. A mi-

minőségügyi tevékenységet végzők kompetenciája tehát biztosított. A bizottság munkáját munkaterv szerint végzi, és erről évente legalább egyszer Kari Tanácson vagy a dékáni vezetésnek számol be. Az oktatási minőségbiztosítás operatív és adminisztratív feladatait továbbra is a Tanulmányi osztály látja el, a bizottság feladata az együttműködés a stratégiai célok kidolgozásában, a szabályozások és dokumentumformák létrehozásában, az értékelésben és a beavatkozások kezdeményezésében. Ennek a bizottságnak tagja Prof. h. c. Dr. Káposzta József CSc egyetemi docens is, aki egyben a szakot koordináló RGVI intézeti igazgatója, illetve a szak egyik szakirányvezetője is. A Minőségügyi Bizottság (együttműködve a az Egyetemi Bizottsággal, figyelembe véve a kar vezetésének szempontjait és ajánlásait) felmérte a szak minőségügyi helyzetét, és célokat határozott meg. Ezek a célok a működési szabályzatok és minőségügyi mérőeszközök megalkotását és működtetését jelentették. A szakon eddig létrehozott szabályozások és mérőeszközök (felmérések) a következők:

- A GTK oktatói teljesítménymérésének rendszere,
- oktatói munka hallgatói véleményezésének szabályzata, illetve a mérésnél alkalmazott kérdőív kidolgozása,
- Kérdőíves mérési rendszer a végzős hallgatók körében,
- Kérdőíves mérési rendszer a felvett hallgatók körében.

Az ESZMSZ 4. számú melléklete meghatározza munkakörönként vonatkozó oktatási alapfeladatok típusait, értékelésének módszerét, előírja az értékelés rendszerességét, a szükséges beavatkozások módját (www.rgvi.gtk.szie.hu/tartalom/letoltesek).

Az **Oktatói munka hallgatói véleményezésének rendszere** meghatározza a véleményezés célját, a véleményezés folyamatát, a méréshez használt kérdőívet és a keletkezett dokumentumok kezelésének módját. A szakon folyó véleményezési rendszert az egyetemi rendszerrel összhangban határoztuk meg, és folyamatosan fejlesztjük. A szervezeti egységek értékelését a kari vezetése Kari Tanácson mutatja be és elemzi. A szak minőségbiztosítási tevékenységek egyik fontos eleme a rendszeresen megismételt **kérdőíves vizsgálat a szak tantárgyainak körében**. A mérés célja, hogy képet kapjunk a hallgatók szakkal kapcsolatos véleményéről, értékeléséről és ennek megfelelően módosítsuk, alakítsuk képzsünket. A kutatás fő témaköreit a 8. sz. melléklet tartalmazza.

Hasonlóan fontos eleme a szak minőségbiztosítási rendszernek a felvettek körében minden évben lebonyolított motivációs felmérés. A mérés célja, hogy a szak vezetése világosan lássa, milyen tényezők eredményezték, hogy a jelentkező a szakot választotta, és milyen elképzelései, elvárásai vannak az oktatással kapcsolatban. A vizsgálatokat szeptemberben, a beiratkozást követően bonyolítjuk le. A kutatás fő témaköreit a 8. sz. melléklet tartalmazza.

A szakon folyó oktatómunka természetesen szintén szabályozott körülmények között történik. A kari Tanulmányi és vizsgaszabályzat tartalmazza a tantárgyak meghirdetésének felvételének formáját, az értékelés módját. A Kari Tanácson minden évben értékelésre kerül a tanév: vizsgálják a személyi és tárgyi feltételeket, a működés sikerességét, meghatározzák a szükséges fejlesztéseket. A kreditszabályzatot a rendeleteknek megfelelően folyamatosan módosítjuk. A NEPTUN számítógépes tanulmányi rendszer 2003-ban indult és az oktatási adatok naprakész nyilvántartását támogatja. Összefoglalva megállapítható, hogy a Kar minőségügyi rendszere a legfontosabb elemekben teljes körűen és rendszeresen, más, kisebb hatókörű elemekben pedig eseti módon működik, ezzel biztosítva a szak minőségi oktatását.

Ki(k) a szak minőségbiztosítási felelőse(i)? (Név, beosztás/munkakör)

- Prof. h. c. Dr. **Villányi László** CSc. egyetemi tanár, dékán, szakvezető, szakirányvezető, tanszékvezető (RGVI Agrárgazdasági Tanszék)
- Dr. habil **Tóth Tamás** PhD. egyetemi docens, oktatási dékánhelyettes, tanszékvezető (RGVI Regionális és Vidékfejlesztési Tanszék)
- Prof. h. c. Dr. **Káposzta József** CSc. egyetemi docens, intézeti igazgató (RGVI), szakirányvezető és egyben tagja az alábbi kari bizottságoknak:
 - Minőségügyi Bizottság
 - Jegyzet- és Tananyagfejlesztési Kabinet
 - Oktatásfejlesztési Kabinet
 - Stratégiai Kabinet
 - Kutatási és Projektfejlesztési Kabinet

▪ *Hogyan biztosítja és fejleszti a szak saját minőségét*

a) a bemenet

oktatók számára: lehetőséget biztosít a szak vezetése az oktatók folyamatos ismereteinek bővítésére, a tantárgyi átfedések félév előtti átvizsgálása, egymásra való épülés folyamatos fejlesztése, az óratervek összehangolása.

hallgatók számára: lehetőséget biztosít a nyílt napok, információs rendezvények, reklámok, iskolalátogatásokon keresztül a szakról való informáláshoz. A szak vezetése segít a karrierterv elkészítésében.

eszköz- és infrastrukturális ellátottság: lehetőséget biztosít az infrastruktúra, informatikai eszközök folyamatos fejlesztéséhez.

b) az oktatási-tanulási folyamat körében

oktatók számára: továbbképzési, önképzési, publikálási, illetve saját kiadású könyv lehetőségének megteremtése, hazai és nemzetközi konferencián való részvétel támogatása, térítés nélküli nyelvoktatás, kiváló munkák díjazása, kitüntetések.

hallgatók számára: ösztöndíj program, kiemelt tehetségek támogatása, külföldi részképzéseken, gyakorlatokon való részvétel lehetőségének megteremtése, demonstrátori program működtetése, TDK-OTDK részvétel finanszírozása. A hallgatók kiválasztása az egyéni karriertervük, a hallgatói igények, illetve tanulmányi eredményeik alapján valósul meg. Az elmúlt évek együttműködési tapasztalatai alapján kijelenthető, hogy a hallgatók az első tanév után érdeklődést mutatnak a tudományos tevékenységek iránt (intézeti kutatásban való részvétel, TDK kutatások végzése), ennek hatására szorosabbá válik az oktató-hallgató kapcsolat.

eszköz- és infrastrukturális ellátottság: kényelmes tantermek, multimédiás oktatás, ingyenes wifi rendszer működtetése, ingyenes szakkönyvtár használata, ingyenes KSH, TEIR adatbázis elérés, laptop program a kiemelkedő tehetségeknek.

c) a képzési kimenetet (learning outcomes) illetően:

A szak profiljának megfelelő gyakorlati helyek biztosításával jelentősen növeli a végzett hallgatók elhelyezkedési esélyeit. A karriertervek alapján kiválasztott gyakorlati helyek nagyban hozzájárulnak a végzett hallgatók sikeres elhelyezkedéséhez. Állásbörzék, nyílt és információs napok segítségével javítja a szakmai kapcsolatok kiépítését. Nemzetközi és hazai szakmai konferenciákat szervez.

- *Tesz-e fel a szak a saját működésére vonatkozó kérdéseket a következők körében? (Ha igen, válaszait részletezzék.)*

A szak számára fontos az oktatási munka véleményezése, így rendszeres időközönként méri az oktatók teljesítményét, illetve a hallgatók a szak működéséhez kapcsolódó véleményét. Ennek részletezését a minőségbiztosítási részben megtettük.

- *Mi történik a válaszokkal, hogyan hasznosítják azokat? (Ha szükséges, típusonként részletezve.)*

A minőségbiztosítási rendszerben folytatott felmérések és kérdőívek félévenkénti értékelését minden alkalommal a szak menedzsmentje végzi és a kiértékelés után eljuttatja az érintettekhez oktatói, hallgatói megbeszélések, illetve intézeti értekezletek körében. A hallgatói megbeszélések informális szakesteken történnek, ahol a felmerülő oktatási kérdések kerülnek elemzésre, míg az intézeti értekezletek operatív tevékenységet is folytatnak a kiértékelésekkel kapcsolatban. A szakot koordináló intézet értekezleteinek jegyzőkönyvei elérhetők a www.rgvi.gtk.szie.hu/letoltesek linken. A hallgatók véleményüket név és azonosítók nélkül tehetik meg, így az anonimitás biztosított. Az oktatói teljesítmény mérését féléves periódusban készítjük el, ami az oktatási terhelések mérése mellett a kutatási, tudományos és a kari egyéb tevékenységet is számszerűsíti. Az eredmények személyekre, szakokra, intézetekre lebontva is elkészül, így a különböző beosztásban lévő oktatók teljesítménye is összehasonlíthatóvá válik. Ezen adatok vizsgálatával lehetőség nyílik az előrelépések, jutalmazások, kiemelt támogatások, illetve a tevékenységek átstrukturálására is. Ezen mérések összességében hozzájárulnak a szak minőségi oktatásának fejlesztéséhez, a változtatások indoklásához és a tényleges terhelések pontosításához.

- *A felhasználói szempontok érvényesülése a képzésben.*

A képzés legfőbb céljait figyelembe véve, a végzett hallgatók munkaerő-piaci helyzetét is vizsgálja a szak minőségbiztosítása. Ennek megfelelően olyan szakemberek képzését igyekszünk megvalósítani, aki jó probléma felismerő és megoldó képességgel rendelkezzenek a képzés befejezése után. Ennek legfőbb mozgatója a gyakorlatorientált, a gazdasági szférához szorosan kapcsolódó oktatási rendszer megvalósítása. Ennek érdekében a meghatározó tantárgyak mellett minden alkalommal gyakorlatokat is szervezünk, ahol a felhasználói oldal tájékozódhat a képzés rendszeréről és javaslataikkal, oktatásba való bekapcsolódásukkal javíthatják, bővíthetik a szak hallgatóinak tudásbázisát. Ennek következtébe jelentősen javulhat a szak hallgatóinak munkaerő-piaci lehetősége, ezzel megvalósulhat e keresleti és a kínálati igények közeledése. Ennek érdekében számos hazai és nemzetközi egyetemmel, közigazgatási, területfejlesztési szervekkel, illetve kutatóintézettel tartunk fenn szoros kapcsolatot (pl. AKI, RKK, Agrárkamara, HACs-ok, Kistérségi társulások, VÁTI, NFÜ, stb.)

- *A szak indítása óta eltelt idő minőségfejlesztési tevékenységének eredményei.*

1. Folyamatosan javult a szak hallgatóinak elhelyezkedési aránya.
2. Folyamatosan nőtt a szak hallgatóinak tudományos tevékenysége (TDK, OTDK).
3. Folyamatosan bővült a hallgatók kutatási lehetőségei, közös kutatások a szakot koordináló intézettel.
4. Évről-évre bővült a szak közigazgatási és szakmai kapcsolatrendszere.
5. Kidolgozásra került a szak teljes körű minőségbiztosítási szabályzatainak rendszere.

6. Kidolgozásra került az oktatók terhelésvizsgálatának rendszere.
7. Folyamatosan javult az idegen nyelvtudás.
8. Folyamatosan bővült a nemzetközi részképzésekben részt vevő hallgatók aránya.
9. Folyamatosan javult a használt oktatástechnikai eszközök, a hallgatói nyilvántartások és a szakkönyvtár színvonala.
10. Az oktatói fogadóórák, a könyvtári nyitvatartás, az előadások és gyakorlatok időpontjai, a szakot koordináló intézet adminisztrációjának nyitvatartási ideje a hallgatói igények figyelembevételével lett kialakítva.

▪ *A célok megvalósulásának ellenőrzése? Történtek-e, történnek-e korrekciók a célok elérésének veszélyeztetettsége vagy megghiúsulása esetén?*

A minőségbiztosítási rendszerünk alapja egy szisztematikus monitoring rendszer kialakítása, aminek részeként félévi gyakorisággal vizsgáljuk a fejlesztési irányok, változások eredményeinek hatását. Ennek értelmében lehetőség adódik a fejlesztési célok eléréséhez szükséges korrekciók megvalósítására. Ezen korrekciók lehetőséget biztosítanak az oktatási, kutatási, adminisztratív, változások viszonylag gyors bevezetésére.

▪ *Egyéb megjegyzések (pl. külső értékelések, minőségi vizsgálatok).*

A szak oktatási rendszerében meghatározó szerepet kap a nemzetközi kapcsolatok. Ezen kapcsolatok többsége beépül az oktatás rendszerébe. A nemzetközi együttműködések hatására minden szemeszterben hallgatói és oktatói csereprogramok valósulnak meg. Magyarország geopolitikai helyzetéből adódóan, elsősorban a V4-es, illetve a határos országok hasonló alapképzéseivel tartunk fenn szoros kapcsolatot. Ennek értelmében a szlovák, cseh, lengyel és ukrán hallgatók és kutatók adják a nemzetközi cserék többségét. Ezen országokon kívül további kapcsolatokat tartunk fenn többek között francia, holland, német, azeri, afgán, indiai, japán, orosz, amerikai, spanyol, kenyai, etiópiai és vietnámi kutató- és oktató intézményekkel.

Az alábbi táblázatban bemutatjuk a SZIE GTK GVAM szak jelentkezési raglistákon való helyezéseit (Felvirangsor) a 11 hazai GVAM szak közül a www.felvi.hu alapján.

Megnevezés	rangsor			
	2007	2008	2009	2010
Felvételiben legjobb középiskolából jött hallgatók alapján	II.	IV.	II.	II.
A felvett hallgatók pontatlaga alapján	II.	III.	VII.	IV.
Az első helyen jelentkező hallgatók száma alapján	IV.	VI.	III.	VI.

4. FELHASZNÁLÓI SZEMPONTOK, KAPCSOLATI FORMÁK

A szak összetett jellegéből adódóan, a felvett hallgatók szerteágazó érdeklődési területtel bírnak. A potenciális hallgatók számára jelentős súlyt képvisel iskolaválasztási döntésükben a szak gazdasági jellege, ugyanakkor a vidékfejlesztési részterületnek köszönhetően arra van lehetőségük, hogy a tisztán gazdasági tanulmányokat speciális tudással egészítsék ki, ezzel is javítva munkaerő-piacon történő elhelyezkedési lehetőségeiken. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a potenciális hallgatók a több szakterületet érintő szakokat preferálják, melyek közül a gazdasági terület természetesen meghatározó. A szak országos beiskolázási potenciállal bír, de a jelentkezési adatok arra engednek következtetni, hogy a szak regionális vonzáskörzetéből lényegesen többen érdeklődnek a szak iránt, mint a földrajzilag távolabb eső területekről. Ebből kifolyólag a közép-magyarországi régió és azzal határos megyék, illetve régiók azok a területek, ahová az intézmény is erőteljesebben koncentrálna a szak népszerűsítését illetően, és ahonnan a jelentkezők nagy része érkezik.

A potenciális jelentkezők számára az intézmény igyekszik minden olyan fórumot biztosítani, amely segítheti pályaválasztási döntésüket, ezért a kapcsolat formalizáltnak tekintendő és a kapcsolattartás rendszeresen megvalósul. Az intézmény szándéknyilatkozatok formájában tette/teszi hivatalossá a kapcsolatát – szakterületi kapcsolódással bíró, ezért potenciális jelentkezőket nyújtható – középiskolákkal, ahol a diákokat személyes tájékoztatók formájában látják el – a szakot érintő főbb – információkkal, és biztosítanak fórumot a diákok kérdéseinek megválaszolására. Ezt azért tekintjük fontosnak, mert a diákok a nyílt napokra már előzetes információval érkeznek az intézménybe, amely rendezvényeken – az érdeklődők nagy száma miatt – sokszor nem merik feltenni személyesen kérdéseiket. Az intézmény nagy hangsúlyt fektet ezekre a személyes középiskolai látogatásokra, ahol kis létszámú, kötetlen beszélgetések formájában kaphatnak a diákok információt a szakról. Ezen kívül az említett, évente többször megszervezett nyílt napok is nagy jelentőséggel bírnak a potenciális jelentkezők tájékoztatásában, hiszen ekkor a diákok az intézmény épületeit, oktatási infrastruktúráját is megismerhetik, ami szintén nagyban segítheti döntésük meghozatalát. A képzés rendjéről, beosztásáról a Tanulmányi Osztály kollégái adnak részletes tájékoztatást akár a rendezvényeken, akár telefonon vagy e-mailen történő megkeresésekre reagálva.

Az intézmény fontosnak és szükségesnek tartja a fiatalok által látogatott fórumokon való jelenlétet, igazodva a felhasználó igényekhez és a technológia fejlődéséhez. Tehát a különböző internetes közösségi oldalakon való megjelenés, illetve a saját weboldal rendszeres aktualizálása lehetővé teszi, hogy a szükséges információk egyszerre nagy létszámú érdeklődőhöz eljussanak. A weboldal a visszajelzések, felmerült igények megfontolását követően kerül módosításra, esetleg kiegészítésre. Fontos megjegyezni, hogy idegen nyelvű honlappal is rendelkezik az intézmény, amelyről a külföldi érdeklődő hallgatók/oktatók/kutatók is hozzájuthatnak az őket érintő információkhoz. Az intézményben található a Szent István Stúdió, amely televíziós médiumként szintén a szak széleskörű tájékoztatását szolgálja. Országos, illetve határon túli műsorsugárzásra alkalmas televízió csatornánál történő megjelenést teszi lehetővé. Az intézmény promóciós filmjeiben számos esetben megszólaltat végzett diákokat, mai szakembereket, akik a képzésről alkotott véleményüket, az intézményben szerzett tapasztalataikat osztják meg a közönséggel.

A tájékoztatási fórumokat követően a jelentkezések beérkezése után **önértékelést** végzünk, összevetve a megcélzott célcsoport létszámát, a felmerült kérdések számát, a médiumokban történő megjelenéseket a tényleges jelentkezések számával. Következtetéseket vonunk le a szak tájékoztatási tevékenységének eredményességéről. Emellett a célcsoportok visszajelzései is értékelésre kerülnek név nélküli kérdőíves formában.

A **rendszeres kommunikációt** az intézmény prioritásnak tekinti, hiszen az intézmény hírét a hallgatók tapasztalatai, véleményei fogják meghatározni és ez által fog eljutni az ország különböző területeire, illetve a tapasztalataik alapján döntenek arról, hogy választják-e az intézmény által ajánlott mester szakokat. A kommunikációnak több formája is alkalmazásra kerül e cél elérése érdekében. Az intézmény által működtetett NEPTUN rendszer lehetőséget ad arra, hogy a hallgatók és az oktatók tájékoztatást kapjanak az aktuális információkról. Ha speciális információkra van szükségük, vagy egyedi problémájukra keresnek megoldást, akkor a Tanulmányi Osztály munkatársai készséggel állnak rendelkezésre. Továbbá a hallgatók tiszttában vannak a szak vezetőinek személyével is, fogadóidejük időpontjával, akikhez szintén fordulhatnak. Az oktatók fogadóórák kijelölésével biztosítanak még további lehetőséget a kommunikációra. Az általános információkat tekintve pedig a folyamatosan aktualizált honlap nyújt eligazodást, melyről a különböző intézetek saját honlapja közvetlenül is elérhető a szak- illetve tárgyspecifikus kérdéseket illetően. A honlapokon a szakok leírása, tanterve, a tárgyak bemutatása, a tárgyfelelősök, oktatók önéletrajza, publikációs tevékenysége, a tárgyak követelményrendszere, a választható szakdolgozat-témakörök és az intézetek által oktatott tárgyakhoz/szakterülethez kapcsolódó irodalmak, előadások is elérhetők, letölthetők. A hallgatók véleményének kinyilatkoztatására név nélküli kérdőívek formájában is biztosít lehetőséget az intézmény, mely kérdőívek tantárgyanként kerülnek kitöltésre, a konkrét helyzet feltérképezése érdekében. A kérdőívekben a hallgatók megjegyzéseiket, javaslataikat is szabadon leírhatják, mert a kérdőívek nem kizárólag teszt-jellegű tematikus kérdéseket tartalmaznak, hanem lehetőségük van szabad megfogalmazásban kifejeíteni véleményüket. Tapasztalatok alapján ez utóbbiak nagyban segítik a tantárgy-fejlesztési folyamatokat. A kérdőívek eredményeit a szakvezetők/szakirányvezetők és az adott tantárgy felelőse/oktatója ismeri meg, és együtt vitatják meg az egyes esetekre vonatkozó jövőbeli esetleges elmozdulásokat. A képzés eredményességének vizsgálását hűen tükrözi továbbá a tudományos diákköri dolgozatok minden évben magas száma, és a hallgatók eredményes részvétele az országos tudományos diákköri konferenciákon.

A **karrierkövetés** legalább olyan jelentőségű, mint a jelenlegi hallgatóktól kapott visszajelzések. Az intézmény működteti az ALUMNI rendszert azzal a céllal, hogy utókövetést tudjon alkalmazni a végzett hallgatók körében elhelyezkedésüket, az intézményben szerzett tapasztalataik hasznosságát illetően. A végzett hallgatók elérhetőségei rendelkezésre állnak egy központi adatbázisban, de természetesen az elérhetőségek publikussá tételéhez az egyének beleegyezése szükséges, a személyiségi jogok védelme érdekében. Az intézmény fontosnak tartja továbbá „öregdiákok” meghívását különböző formális és informális rendezvényekre, ahol beszámolnak intézményi, illetve munkaerőpiaci tapasztalataikról, vagy meghívott előadóként szakmai ismeretek átadásában vállalnak jelentős szerepet akár konferenciákon, akár vendégoktatóként tantárgyi keretek között. Ugyanakkor az intézmény által szervezett sporteseményeken informális beszélgetések keretein belül is tarthatják a kapcsolatot a jelenlegi diákokkal. Az intézmény szorgalmazza és bizonyos anyagi keretek között támogatja is a rendszeres jubileumi évfolyam-találkozók szervezését, a végzett diákok egymás közötti kapcsolat fenntartása és az Alma Materhez fűződő kapcsolatuk mélyítése céljából. Számos esetben vállalati ösztöndíjak, elismerések, gyakorlati helyek, külföldi szakmai tanulmányutak lehetősége nyílt meg a hallgatóink számára a végzett hallgatók elhivatottságának, intézményi lojalitásának köszönhetően, a jelenlegi munkáltatójuknál történt közbenjárás eredményeként. A kapcsolattartás során természetesen nem csak az intézmény számára fontos, hogy a végzett hallgatókról utókövetés végezzen, hanem az elhelyezkedésük, álláskeresésük segítését, illetve még az utolsó félév gyakorlati helyének megfelelő kiválasztását is prioritásként tekinti. Ebből a célból szervez állásbörzét, ír alá együttműködési megállapodásokat vállalkozásokkal, veszi fel és tartja a kapcsolatot a közigazgatási és vállalati szféra szereplőivel. Ezen tudatos tevékenység eredményeként a hallgatók majdani munkaerő-piaci befogadásával járó nehézségek mérséklődnek.

Az szakot elvégző hallgatók körében végzünk olyan felmérést, amely alapján megállapítható a hallgatók mester szakra történő jelentkezési aktivitása. Igyekszünk a rendszeres kommunikáció segítségével a továbbtanulás iránt érdeklődő hallgatók közül a legkiemelkedőbbeket motiválni és segíti előmenetelüket, szakmai fejlődésüket tudományos diákköri konferenciára való felkészítéssel, szakdolgozat/diplomadolgozat készítéséhez szükséges egyéni kutatás, vizsgálat koordinálásával, intézeti kutatásokba történő bevonásukkal.

A munkaadókkal kiépített és folyamatosan fejlesztett kapcsolat eredményei, hasznossága a fentiekben részben már bemutatásra került, azonban piacképes képzés működtetése érdekében kiemelkedő fontosságú a munkaadók véleménye, megítélése a szakról. A szak kötelező tartalmi elemein kívüli vonatkozásokban törekszünk arra, hogy a munkáltatóktól kapott visszajelzések – a törvényi keretek adta lehetőségek figyelembe vételével – fokozatosan beépüljenek a képzésbe, hiszen az oktatási és a piac által „diktált” igények kielégítése egyaránt elengedhetetlen egy szak fenntarthatóságát tekintve. A munkáltatók az állásbörzéken beszámolnak tapasztalataikról, személyesen megbizonyosodnak az érdeklődő hallgatók szakmai tudásáról és motivációjáról. Ezeket a tapasztalataikat az állásbörzét követően mélyinterjúk keretein belül oszthatják meg az intézmény vezetőivel. Az alapszakos hallgatók a 7. félévben töltött gyakorlatuk helyszínét többféle módon választhatják ki. A szakvezetők a gyakorlati képzésért felelős kollégával együtt felveszik a kapcsolatot a szóban forgó cégekkel, közigazgatási intézményekkel, és a tárgyalások során egyeztetésre kerülnek a két fél igényei a gyakorlatra érkező hallgatók szakmai képzettségét, feladatait illetően. Ez is olyan fórum, amikor lehetősége van a gyakorlati helyet biztosító intézménynek közvetlenül elmondani elvárásait, esetleges korábbi tapasztalatait az oktatási intézmény képviselői számára. Az ilyen jellegű megbeszéléseket követően a hallgatók tájékoztatást kapnak a lehetséges gyakorlati helyekről, ahol kötelező gyakorlatukat tölthetik. A gyakorlat végén a gyakorlati hely, írásos értékelést készít a gyakorlaton lévő hallgatóról, a gyakorlati idő alatt felmerült kérdésekre, illetve javasokra is kitérve. A hallgató gyakorlata csak abban az esetben kerül elfogadásra, ha ez az értékelés benyújtásra került. Az értékelések összegzése, kiértékelése a szakvezető és a gyakorlati képzést szervező kolléga munkája, akik igyekeznek a lehetőségekhez mérten az eredményeket beépíteni a gyakorlatszervezés, illetve a képzés fejlesztésébe. A hallgatók ezen kívül önállóan is kereshetnek gyakorlati helyet maguknak, kutatási témakörükhöz közel álló intézménynél vagy cégnél. Ezeket az egyéni szakmai kapcsolatokat igyekeznek az intézmény formálissá tenni amennyiben a másik fél is hozzájárul és hasznosnak ítéli meg, és hosszú távú szakmai kapcsolatokká előmozdítani. Továbbá a vállalati és közigazgatási szféra szakembereit igyekszünk bevonni a hallgatók egyéni/csoportos gyakorlati feladatainak értékelésébe, felkérjük őket tudományos konferenciákon, záróvizsgákon dolgozatok bírálatára, bizottságban való részvételre, ezzel is elősegítve a kapcsolat rendszeressé tételét és elmélyítését.

A szak által érintettek köre elsősorban a gazdasági és vidékfejlesztési területhez kapcsolódókat foglalja magába, amely nem feltétlenül jelenti a vidéki térségekből érkezők kizárólagosságát, hanem sokkal inkább az érintettek érdeklődési körének – a változó igényekhez alkalmazkodó – lehatárolódását. Ez alatt értjük a vidékfejlesztés, területfejlesztés témakörének egyre nagyobb térnyerését, ami mind a potenciális jelentkezők iskolaválasztásában, mind a végzett hallgatók munkahelyi elhelyezkedésében megnyilvánul, ugyanis végzett hallgatóinkat előszeretettel alkalmazzák a mezőgazdasághoz, vidékfejlesztéshez, területfejlesztéshez kapcsolódó minisztériumokban, szakigazgatási hivatalokban, regionális, megyei és kistérségi területfejlesztési szervezeteknél. Az érintettek köre azonban a közép-magyarországi régió meghatározó szerepéből adódóan területileg részben differenciálható csak, hiszen hiába érkeznek hallgatók az ország többi területéről is, az országos gazdasági és társadalmi viszonyok miatt nem szívesen keresnek állást a lakóhelyük környékén, hanem sokkal inkább maradnak a fővároshoz közeli térségekben. Ebből kifolyólag a regionális hangsúly fokozottan érvényesül, de nem kizárólagos.

MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet: Szakmai gyakorlat értékelése
2. sz. melléklet: A 7. féléves gyakorlat ismertetése
3. sz. melléklet: A szakmai gyakorlat jelentkezési és regisztrációs lap
4. sz. melléklet: A szakot koordináló intézet minősített oktatóinak szakmai tevékenysége (2004-2009)
5. sz. melléklet: A szakot koordináló intézet minősített oktatóinak szakmai és publikációs tevékenysége (2004-2009)
6. sz. melléklet: A szakot koordináló intézet minősített oktatóinak szakmai kutatási tevékenysége 2004-2009, jövőbeli tervei
7. sz. melléklet: A záróvizsga A, B vizsgatételek
8. sz. melléklet: A GVAM szak hallgatói értékelésének főbb témakörei

SZAKMAI GYAKORLAT ÉRTÉKELÉSE

(A szakmai gyakorlatot közvetlenül felügyelő személy tölti ki! A kitöltött lap, a hallgató által készített írásos beszámoló kötelező melléklete!!!)

A hallgató neve:
A szakmai gyakorlat ideje (tól/-ig):
A gyakorlati hely neve:
A gyakorlati hely címe:

Értékelési szempontok	Kiváló	Jó	Átlagos	Megfelelő	Nem megfelelő
A hallgató munkájának általános minősítése:					
Az írásban készített munkájának minősége:					
Szóbeli kommunikációs készsége:					
A hallgató által teljesített munka mennyisége:					
A munka elvégzéséhez szükséges elméleti ismeretei:					
Az üzletág ismerete:					
Munkakapcsolata a közvetlen munkatársakkal:					
Kapcsolata a cégvezetéssel:					
Kommunikáció a cég ügyfeleivel:					
A munkához való hozzáállása:					
A feladatok során a döntési és cselekvési önállósága:					
Alkalmazkodóképessége:					
Kezdeményezőképesége:					
Nyelvtudása:					

(Kérem a megfelelő helyre tegye X jelet!)

1. A szakmai gyakorlat során a hallgató által végzett munka/munkák rövid leírása:

2. Milyen ismereteket hiányolt a hallgató szakmai ismereteiben, képességeiben?

3. Egyéb megjegyzés:

Az értékelést készítette, NÉV, BEOSZTÁS

(nyomtatott betűkkel):.....

Kelt:

P.H.

.....
(aláírás)

SZENT ISTVÁN EGYETEM GÖDÖLLŐ
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar

BSC III. évfolyam

A 7. FÉLÉVES GYAKORLAT ÁLTALÁNOS ISMERTETÉSE

A gyakorlat célja: A gazdasági és vidékfejlesztő agrármérnöki végzettséghez szükséges szintetizáló és döntési készség fejlesztése, az értékelő, elemző munka gyakorlatban való megismerése.

A gyakorlat időpontja: 20.... augusztus - november (adott intervallumon belül 13 hét)
(Ettől való eltérésre csak a gyakorlatot szervező tanár adhat engedélyt!!!)

A gyakorlati napló leadási határideje: 20..... november

Cím: SZENT ISTVÁN EGYETEM GÖDÖLLŐ,
Regionális Gazdaságtani és Vidékfejlesztési Intézet
2103 Gödöllő, Páter Károly u. 1.

A gyakorlati elfogadásának feltétele: Gyakorlati napló leadása, annak elfogadása, majd prezentáció készítése és bemutatása a gyakorlaton szerzett ismeretekről.

A gyakorlat költségtérítése: Minden felmerülő költség (utazás, szállás, stb.) a hallgatót terheli.

A GYAKORLATI NAPLÓ VÁZLATA

- | | Terjedelem |
|---|---------------------|
| 1. A tervezett gyakorlati munka vázlata, célkitűzése. | min. 1 oldal |
| 2. A gyakorlati hely bemutatása. | min. 3 oldal |
| 3. A gyakorlati helyen eltöltött idő munkáinak részletes ismertetése. | min. 8 oldal |
| 4. A gyakorlat alatt összegyűjtött adatbázisok gyűjteménye, ezek illeszkedésének megjelölése a gyakorlati munkához. | dolgozattól függően |
| 5. Gyakorlat értékelése. | min. 1 oldal |
| 6. A gyakorlatvezető igazolása a gyakorlat teljesítéséről. | |

A gyakorlat szervezője az érintett Intézet részéről:
Péli László egyetemi tanársegéd

Gödöllő, 20..... március

**SZAKMAI GYAKORLAT JELENTKEZÉSI ÉS
REGISZTRÁCIÓS LAP (GVAM)**

Hallgató adatai:

Hallgató neve, szakiránya:.....
Állandó lakcíme:
Telefonszáma/e-mail címe:/
A hallgató NEPTUN kódja:.....

Fogadó gyakorlati hely:

Megnevezése:
.....
Címe:
.....
Telefonszáma:

Gyakorlat:

Helyszíne:
Időpontja (-tól/-ig):

A gyakorlatot felügyelő/irányító szakember:

Neve, beosztása:
Telefonszáma/e-mail címe:/.....

A gyakorlati feladat elvégzésének:

Részle-
ge/osztálya:.....
Vizsgálandó probléma témája:

Igazolom, hogy nevű hallgatót szervezetünk a
fenti időszak alatt szakmai gyakorlatra fogadja.

Kelt:

P.H.

.....
(cégszerű aláírás)

**Szent István Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
Regionális Gazdaságtani és Vidékfejlesztési Intézet**

A szakot koordináló intézet minősített oktatóinak szakmai tevékenysége (2004-2009)

Szakmai tevékenység 2004-2009 (Dr. Farkas Tibor)

Nemzetközi és hazai folyóirat szerkesztőségi tagságok:

- Vidék Hangja Magazin, szerkesztő (2009-)

Nemzetközi és hazai tudományos szervezetekben viselt tisztségek:

- MTA Regionális Tudományos Bizottság tag (2008-)
- Magyar Regionális Tudományi Társaság, tag (2007-)
- ECOVAST Falvak és Kisvárosok Magyarországi Műhelye Egyesület, a Felügyelő Bizottság tagja (2006-)
- Magyar Agrártudományi Egyesület (2007-)
- Fiatalok a Vidékért Egyesület (2005-)

Országos díjak (ösztöndíjak) és kitüntetések (hivatalosan nyilvántartott/közlönyökben megjelenő): -

Kiemelkedő hazai és nemzetközi tudományos és szakmai elismerések: -

Szakmai tevékenység 2004-2009 (Dr. Foqarassy Csaba)

Nemzetközi és hazai folyóirat szerkesztőségi tagságok: -

Nemzetközi és hazai tudományos szervezetekben viselt tisztségek:

- Magyar Bioetanol Szövetség alelnöke (2009-)
- MTA Mezőgazdasági Vízgazdálkodási Bizottság vezetőségi tagja (2007-)
- **Országos díjak (ösztöndíjak) és kitüntetések (hivatalosan nyilvántartott/közlönyökben megjelenő):**
- 2000 – KTM ösztöndíj

Kiemelkedő hazai és nemzetközi tudományos és szakmai elismerések:

- 2006 - Köztársasági Érdemkereszt – Ezüst Fokozat (2006)
- 2002 - Bolyai Ösztöndíj
- 2001 - Békesy Ösztöndíj

Szakmai tevékenység 2004-2009 (Dr. Guth László)

Nemzetközi és hazai folyóirat szerkesztőségi tagságok: -

Nemzetközi és hazai tudományos szervezetekben viselt tisztségek:

- Magyar Agrártudományi Egyesület nemzetközi titkár (1983-1989)

Országos díjak (ösztöndíjak) és kitüntetések (hivatalosan nyilvántartott/közlönyökben megjelenő):

- 2004. Magyar Köztársaság Lovagkeresztje
- 2004 SZIE Emlékérem

Kiemelkedő hazai és nemzetközi tudományos és szakmai elismerések: -

Szakmai tevékenység 2004-2009 (Dr. Káposzta József)

Nemzetközi és hazai folyóirat szerkesztőségi tagságok:

- MTA Regionális Tudományos Bizottság Hírlevele, szerkesztő (2009-)

Nemzetközi és hazai tudományos szervezetekben viselt tisztségek:

- MTA Regionális Tudományos Bizottság, titkár (2008-)
- Területfejlesztési Tudományos Egyesület, felügyelő bizottsági tag (TTE, 2004-)
- Magyar Regionális Tudományi Társaság, elnökségi tag (MRTT, 2003-)
- Magyar Regionalizmusért Közhasznú Alapítvány, kuratóriumi elnök (2002-)

Országos díjak (ösztöndíjak) és kitüntetések (hivatalosan nyilvántartott/közlönyökben megjelenő):

- 2007. SZIE-GTK „Leg Oktatói” díj (SZIE-GTK hallgatói kitüntetés)
- 2006. Magyar Felsőoktatásért emléklakett (OM miniszteri kitüntetés)
- 2004. SZIE Babérkoszorú, arany fokozata (SZIE egyetemi kitüntetés)
- Széchenyi István Ösztöndíj (2003-2006)

Kiemelkedő hazai és nemzetközi tudományos és szakmai elismerések:

- 2009. Professor Honoris Causa cím (DSPSR India)
- 2007. Chunka Devi Alapítvány emlékérem (India)

Szakmai tevékenység 2004-2009 (Dr. Kozári József)

Nemzetközi és hazai folyóirat szerkesztőségi tagságok:

- A Vidék Hangja c. folyóirat szerkesztőbizottsági tagja (2009-)

Nemzetközi és hazai tudományos szervezetekben viselt tisztségek:

- Szaktanácsadó Oktatók Európai Szövetsége: tag (1996-)
- Magyar Agrártudományi Egyesület Vidékfejlesztési és Szaktanácsadási Társaság: alelnök (2001-)
- Vidékfejlesztő Szaktanácsadók Országos Szövetsége: alelnök (2002-)

Országos díjak (ösztöndíjak) és kitüntetések (hivatalosan nyilvántartott/közlönyökben megjelenő):

- Szent István Egyetem, Babér Koszorú, Ezüst Fokozat
- Széchenyi Professzori Ösztöndíj
- Földművelésügyi Minisztérium, Újhelyi Imre Díj
- SCRIPTOR Díj (A legjobb egyetemi tankönyv megírásáért)
- Gödöllői Agrártudományi Egyetem, Mezőgazdaságtudományi Kar, Dékáni Dicséret

Kiemelkedő hazai és nemzetközi tudományos és szakmai elismerések: -

Szakmai tevékenység 2004-2009 (Dr. Nagy Henrietta)

Nemzetközi és hazai folyóirat szerkesztőségi tagságok: -

Nemzetközi és hazai tudományos szervezetekben viselt tisztségek:

- MTA Regionális Tudományos Bizottság, tag (2006-)

Országos díjak (ösztöndíjak) és kitüntetések (hivatalosan nyilvántartott/közlönyökben megjelenő): -

Kiemelkedő hazai és nemzetközi tudományos és szakmai elismerések. -

Szakmai tevékenység 2004-2009 (Dr. Nagyné Dr. Molnár Melinda)

Nemzetközi és hazai folyóirat szerkesztőségi tagságok: -

- SZIE GTK Acta Regionis Rurum folyóirat, szerkesztő (2007-)

Nemzetközi és hazai tudományos szervezetekben viselt tisztségek: -

Országos díjak (ösztöndíjak) és kitüntetések (hivatalosan nyilvántartott/közlönyökben megjelenő): -

Kiemelkedő hazai és nemzetközi tudományos és szakmai elismerések: -

Szakmai tevékenység 2004-2009 (Nagyné Dr. Pércsi Kinga)

Nemzetközi és hazai folyóirat szerkesztőségi tagságok: -

Nemzetközi és hazai tudományos szervezetekben viselt tisztségek: -

Országos díjak (ösztöndíjak) és kitüntetések (hivatalosan nyilvántartott/közlönyökben megjelenő): -

Kiemelkedő hazai és nemzetközi tudományos és szakmai elismerések: -

Szakmai tevékenység 2004-2009 (Dr. Ritter Krisztián)

Nemzetközi és hazai folyóirat szerkesztőségi tagságok: -

Nemzetközi és hazai tudományos szervezetekben viselt tisztségek:

- MTA Regionális Tudományos Bizottság, tag (2008-)
- Területfejlesztési Tudományos Egyesület, tag (2008-)
- Magyar Regionális Tudományi Társaság, tag (2008-)
- International Association of Agricultural Economics, tag (2004-)

Országos díjak (ösztöndíjak) és kitüntetések (hivatalosan nyilvántartott/közlönyökben megjelenő):

- 2002. Osztrák-Magyar Akció Alapítvány, nyelvi ösztöndíj (Universitát Wien)
- 1999. Nívó díj (Agrármanagement Alapítvány)
- 1998. Köztársasági ösztöndíj
- 1995. Tanulmányi Teljesítmény díj (Agrármanagement Alapítvány)

Kiemelkedő hazai és nemzetközi tudományos és szakmai elismerések:

- 2008. Harsányi István díj (Magyar Innovációs Szövetség)

Szakmai tevékenység 2004-2009 (Dr. Sikos T. Tamás)

Nemzetközi és hazai folyóirat szerkesztőségi tagságok:

- Case Studies, szerkesztő (2004-)
- eCase Studies szerkesztő (2010-)

Nemzetközi és hazai tudományos szervezetekben viselt tisztségek:

- MTA Fogyasztás-gazdaságtan Tudományos Bizottság, elnöke (2009-)
- MTA VITA alapítvány kuratórium, tag (2009-)
- SZIE Professzorok Tanácsa, tag (2006-)
- SZIE EDHT meghívott (2007-)
- Nemzetközi Földrajzi Unió Földrajzi és Közügyek Bizottsága, bizottsági tag (2004-)
- MTA Marketing Elméleti – Módszertani Bizottság, bizottsági tag (2003-)
- MTA Regionális Bizottság, bizottsági tag (2002-)
- Selye János Egyetem Tudományos Tanács, tanács tag (2004-)

Országos díjak (ösztöndíjak) és kitüntetések (hivatalosan nyilvántartott/közlönyökben megjelenő):

- Széchenyi István Ösztöndíj (2003-2005)

Kiemelkedő hazai és nemzetközi tudományos és szakmai elismerések: -

Szakmai tevékenység 2004-2009 (Dr. Tóth Krisztina)

Nemzetközi és hazai folyóirat szerkesztőségi tagságok: -

Nemzetközi és hazai tudományos szervezetekben viselt tisztségek: -

- Vidékfejlesztő Szaktanácsadók Országos Szövetsége: titkár (2002-)

Országos díjak (ösztöndíjak) és kitüntetések (hivatalosan nyilvántartott/közlönyökben megjelenő):

- Szent István Egyetem, Babér Koszorú, Ezüst Fokozat

Kiemelkedő hazai és nemzetközi tudományos és szakmai elismerések. -

Szakmai tevékenység 2004-2009 (Dr. Tóth Tamás)

Nemzetközi és hazai folyóirat szerkesztőségi tagságok:

- 2008 - Vidék hangja internetes folyóirat (2008-)
- 2009- E-case Studies J. Selye University (2009-)

Nemzetközi és hazai tudományos szervezetekben viselt tisztségek:

- Földművelésügyi és Vidékfejlesztési Minisztérium –Szent István Egyetem, Gödöllő Állandó Bizottságának elnökségi tagja (1998-)
- SZIE Doktori és Habilitációs Tanács tag (2008-)

Országos díjak (ösztöndíjak) és kitüntetések (hivatalosan nyilvántartott/közlönyökben megjelenő):

- 2005 Szent István Egyetem babérkoszorú ezüst fokozata
- 2009 Szent István Egyetem babérkoszorú arany fokozata
- 2009 Legjobb Tanár cím, Szent István Egyetem GTK Gazdasági agrármérnök szak

Kiemelkedő hazai és nemzetközi tudományos és szakmai elismerések:

- 2007 Mestertanár Aranyérem OTDK

Szakmai tevékenység 2004-2009 (Dr. Vasa László)

Nemzetközi és hazai folyóirat szerkesztőségi tagságok:

- Szerkesztőbizottsági tag, *Eurasian Journal of Business and Economics* (2007-)
- Szerkesztőbizottsági tag, *Family and Consumer Sciences Research Journal (FCSRJ)* (SAGE Publishing) (2006-)
- Szerkesztőbizottsági tag *Scientific Journals International (SJI)* (2006-)
- Lektor, *Journal of Society & Natural Resources* (2004-)
- Szerkesztőbizottsági tag: *Atatürk Alatoo Academic Journal* (Kyrgyzstan) (2006-)
- Szerkesztőbizottsági tag: “*Annals of Agrarian Science*” (2005.09.-)

Nemzetközi és hazai tudományos szervezetekben viselt tisztségek:

- Magyarországi kapcsolattartó: *International Federation of Home Economics (IFHE)* (2004-)
- Oktatás és Gyermekesély Kerekasztal tagja (2008-2009)

Országos díjak (ösztöndíjak) és kitüntetések (hivatalosan nyilvántartott/közlönyökben megjelenő):

- 2009. SZIE Babérkoszorú, arany fokozata (SZIE egyetemi kitüntetés)
- 2003. Szent István Egyetemi Babérkoszorú Hallgatói Fokozata
- 2000. GATE Emlékérem

Kiemelkedő hazai és nemzetközi tudományos és szakmai elismerések:

- Külső szakértő: Economic Research Institute of the Ministry of Economics and Budget Planning, Kazahsztán (2008-)

Szakmai tevékenység 2004-2009 (Dr. Villányi László)

Nemzetközi és hazai folyóirat szerkesztőségi tagságok: -

Nemzetközi és hazai tudományos szervezetekben viselt tisztségek:

- TIT Pest megyei Szervezet Mezőgazdasági Szakosztály, vezetőségi tag
- Szakirányú Szakközépiskolák Érettségi Képesítő Bizottság, elnök
- MAE Országos Ifjúsági és Továbbképzési Bizottság, vezetőségi tag
- Gödöllő Agrárközpont Koordináló Bizottság, titkár
- SZIE GTK Tudományos Diákköri Tanács, elnök
- Egyetemi Doktori Tanács Agrárközgazdasági Szakbizottság, titkár
- Országos Középiskolás Szakmai Tanulmányi Verseny Bizottság, elnök (Mezőgazdasági Áruforgalmi szak)
- Mezőfalvai Mezőgazdasági Rt., elnök
- Felsőbabád Mezőgazdasági Rt., igazgatósági tag
- Egyetemi Tudományos Diákköri Tanács, elnök

Országos díjak (ösztöndíjak) és kitüntetések (hivatalosan nyilvántartott/közlönyökben megjelenő):

- | | |
|---|-------|
| ▪ Széchenyi Ösztöndíj | 1997. |
| ▪ Magyar Felsőoktatásért Emlékplakett | 1997. |
| ▪ Ujhelyi Imre Emlékérem | 2001. |
| ▪ Nagyváthy János díj | 2003. |
| ▪ Magyar Köztársaság Érdemrendjének tisztikeresztje | 2007. |

Kiemelkedő hazai és nemzetközi tudományos és szakmai elismerések:

- | | |
|---|--------------|
| ▪ Rektori Dicséret | 1973. |
| ▪ Mezőgazdaság Kiváló Dolgozója | 1979. |
| ▪ Kiváló Munkáért | 1983. |
| ▪ OTDT Témavezető Mester | 1993. |
| ▪ OTDK Elismerő Oklevél | 1999., 2001. |
| ▪ SZIE GTK Pro Facultate Emlékérem | 1999. |
| ▪ GATE Emlékérem | 1999. |
| ▪ SZIE Babérkoszorú Arany fokozat | 2002. |
| ▪ Professor Honoris Causa (Új Delhi Egyetem) | 2009 |
| ▪ Doktor Honoris Causa (Szlovák Agrártudományi Egyetem, Nyitra, 2009) | |

Szakmai tevékenység 2004-2009 (Dr. Zsarnóczai J. Sándor)

Nemzetközi és hazai könyvsorozat szerkesztőségi tagságok:

- SZIE GTKT Gazdálkodás és Szervezéstudományok Doktori iskola Economics of Sustainable Agriculture című könyvsorozat szerkesztő bizottsági tagja, felelős szerkesztő (2006-)

Nemzetközi és hazai tudományos szervezetekben viselt tisztségek:

- MTA Köztestület tagja (1995-)
- MTA Agrártörténeti és Faluszociológiai Bizottság tagja (1998-)
- MTA Agrár-közgazdasági Bizottság Szövetkezetelméleti Albizottsága titkára (1996 - 1999)
- Gazdálkodási Tudományos Társaságok Szövetségének a tagja (1999-)

- Magyar Közgazdasági Társaság tagja (1995-)
- Magyar Agráregyesület tagja (1999-)

Országos díjak (ösztöndíjak) és kitüntetések (hivatalosan nyilvántartott/közlönyökben megjelenő):

- Vendég egyetemi oktató 2006-(Perugiai Egyetem)
- Ösztöndíjas Közép-Európai Egyetem Alapítvány 1992-1994 (CEU)
- Finnország, Helsinki Egyetem, Agrár-közgazdaságtudományi Tanszék (3 hónap, 1998)
- Svédország, Uppsalai Agrártudományi Egyetem, Agrárgazdaságtani Intézet, (3 hónap, 1999)
- Dánia, Koppenhága, Királyi Állatorvostudományi és Mezőgazdaságtudományi Egyetem (KVL), (3 hónap, 2002)

Kiemelkedő hazai és nemzetközi tudományos és szakmai elismerések: -

**Szent István Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
Regionális Gazdaságtani és Vidékfejlesztési Intézet**

**A szakot koordináló intézet minősített oktatóinak
szakmai és publikációs tevékenysége 2004-2009**

Szakmai és publikációs tevékenység 2004-2009 (Dr. Farkas Tibor)

Hazai és külföldi monográfiák száma:	-
Tudományos publikációk életműre vonatkoztatott teljes száma:	37
Független idézettség életműre vonatkoztatott teljes száma:	17
Impakt faktor életműre vonatkoztatott teljes száma:	-

Szakmai és publikációs tevékenység 2004-2009 (Dr. Fogarassy Csaba)

Hazai és külföldi monográfiák száma:	-
Tudományos publikációk életműre vonatkoztatott teljes száma:	166
Független idézettség életműre vonatkoztatott teljes száma:	102 (+92)
Impakt faktor életműre vonatkoztatott teljes száma:	18,0

Szakmai és publikációs tevékenység 2004-2009 (Dr. Guth László)

Hazai és külföldi monográfiák száma:	-
Tudományos publikációk életműre vonatkoztatott teljes száma:	51
Független idézettség életműre vonatkoztatott teljes száma:	87
Impakt faktor életműre vonatkoztatott teljes száma:	6,2

Szakmai és publikációs tevékenység 2004-2009 (Dr. Káposzta József)

Hazai és külföldi monográfiák száma:	2
Tudományos publikációk életműre vonatkoztatott teljes száma:	205
Független idézettség életműre vonatkoztatott teljes száma:	341
Impakt faktor életműre vonatkoztatott teljes száma:	11,2

Szakmai és publikációs tevékenység 2004-2009 (Dr. Kozári József)

Hazai és külföldi monográfiák száma:	1
Tudományos publikációk életműre vonatkoztatott teljes száma:	145
Független idézettség életműre vonatkoztatott teljes száma:	97
Impakt faktor életműre vonatkoztatott teljes száma:	8,2

Szakmai és publikációs tevékenység 2004-2009 (Dr. Nagy Henrietta)

Hazai és külföldi monográfiák száma:	-
Tudományos publikációk életműre vonatkoztatott teljes száma:	58
Független idézettség életműre vonatkoztatott teljes száma:	51

Impakt faktor életműre vonatkoztatott teljes száma: 7,8

Szakmai és publikációs tevékenység 2004-2009 (Dr. Nagyné dr. Molnár Melinda)

Hazai és külföldi monográfiák száma: 1
Tudományos publikációk életműre vonatkoztatott teljes száma: 49
Független idézettség életműre vonatkoztatott teljes száma: 69
Impakt faktor életműre vonatkoztatott teljes száma: 0,3

Szakmai és publikációs tevékenység 2004-2009 (Nagyné Dr. Pércsi Kinga)

Hazai és külföldi monográfiák száma: -
Tudományos publikációk életműre vonatkoztatott teljes száma: 30
Független idézettség életműre vonatkoztatott teljes száma: 3
Impakt faktor életműre vonatkoztatott teljes száma: 0

Szakmai és publikációs tevékenység 2004-2009 (Dr. Ritter Krisztián)

Hazai és külföldi monográfiák száma: -
Tudományos publikációk életműre vonatkoztatott teljes száma: 56
Független idézettség életműre vonatkoztatott teljes száma: 2
Impakt faktor életműre vonatkoztatott teljes száma: -

Szakmai és publikációs tevékenység 2004-2009 (Dr. Sikos T. Tamás)

Hazai és külföldi monográfiák száma: 28
Tudományos publikációk életműre vonatkoztatott teljes száma: 123
Független idézettség életműre vonatkoztatott teljes száma: 421
Impakt faktor életműre vonatkoztatott teljes száma: -

Szakmai és publikációs tevékenység 2004-2009 (Dr. Tóth Krisztina)

Hazai és külföldi monográfiák száma: 0
Tudományos publikációk életműre vonatkoztatott teljes száma: 85
Független idézettség életműre vonatkoztatott teljes száma: 34
Impakt faktor életműre vonatkoztatott teljes száma: 4,2

Szakmai és publikációs tevékenység 2004-2009 (Dr. Tóth Tamás)

Hazai és külföldi monográfiák száma: -
Tudományos publikációk életműre vonatkoztatott teljes száma: 146
Független idézettség életműre vonatkoztatott teljes száma: 167
Impakt faktor életműre vonatkoztatott teljes száma: 3,57

Szakmai és publikációs tevékenység 2004-2009 (Urbánné Malomsoki Mónika)

Hazai és külföldi monográfiák száma: -

Tudományos publikációk életműre vonatkoztatott teljes száma:	25
Független idézettség életműre vonatkoztatott teljes száma:	12
Impakt faktor életműre vonatkoztatott teljes száma:	-

Szakmai és publikációs tevékenység 2004-2009 (Dr. Vasa László)

Hazai és külföldi monográfiák száma:	-
Tudományos publikációk életműre vonatkoztatott teljes száma:	130
Független idézettség életműre vonatkoztatott teljes száma:	56
Impakt faktor életműre vonatkoztatott teljes száma:	5,2

Szakmai és publikációs tevékenység 2004-2009 (Dr. Villányi László)

Hazai és külföldi monográfiák száma:	2
Tudományos publikációk életműre vonatkoztatott teljes száma:	216
Független idézettség életműre vonatkoztatott teljes száma:	193
Impakt faktor életműre vonatkoztatott teljes száma:	9

Szakmai és publikációs tevékenység 2004-2009 (Dr. Zsarnóczai J. Sándor)

Hazai és külföldi monográfiák száma:	-
Tudományos publikációk életműre vonatkoztatott teljes száma:	140
Független idézettség életműre vonatkoztatott teljes száma:	66
Impakt faktor életműre vonatkoztatott teljes száma:	3,111

**Szent István Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
Regionális Gazdaságtani és Vidékfejlesztési Intézet**

**A szakot koordináló intézet minősített oktatóinak
szakmai kutatási tevékenysége 2004-2009, jövőbeli tervei**

1. **Minősített oktatók száma: 17 fő**
2. **PhD hallgatók száma, ebből a védett PhD hallgatók száma: 77 fő; 22 fő**
3. **Kutatócsoportok és munkájuk**

EMVA kutatócsoport (2008-)

Az EMVA kutatócsoport által szervezett négy workshop célja, hogy az *Új Magyarország Vidékfejlesztési Program* intézkedéseinek, tapasztalatainak értékelése, összegzése, a véleménycsere, valamint a fejlesztési javaslatok megfogalmazása. A workshopok résztvevői minden esetben az ÚMVP-vel foglalkozó tanácsadók, kedvezményezettek, pályázatírók, az FVM Irányító Hatóság és a Mezőgazdasági és Vidékfejlesztési Hivatal munkatársai, illetve Helyi Akció Csoport képviselők. A workshopok eredményes és hatékony munkájának köszönhetően minden egyes rendezvény után elkészül egy tanulmány, melyben a változtatási javaslatok kerülnek megfogalmazásra. Intézetünkben kb. 5 fő vesz részt rendszeres munkájával a tanulmányok elkészítésében és a kutatócsoport munkájában.

MTA TK-SZIE Biomassza Gazdaságtani Kutatócsoport (2007-)

Az MTA TK (Magyar Tudományos Akadémia Társadalomkutató Központ) – SZIE (Szent István Egyetem) Biomassza Gazdaságtani Kutatócsoport létrehozásának célja egy olyan kutatói csoport létrehozása volt, amely a biomassza energetikai felhasználási problémák megoldásának komplex kezelését, azaz az energiatermelés és környezetterhelés technológiai, gazdasági és társadalmi összefüggésrendszerének teljes feltárását igyekszik megvalósítani, mégpedig az érintett hatóságok, gazdasági szereplők aktív szakmai és pénzügyi közreműködésével.

Faluszemináriumi Kutatócsoport (2007-)

Cél a vidéki társadalom és gazdaság megismerése és megismertetése. Mivel hallgatók képezik a kutatócsoport magját, ezért különösen nagy hangsúly kerül a gyakorlati ismereteik bővítésére, az egyéni kutatásaik támogatására.

Selye János Egyetem Kutatóintézete (2004-)

Az egyetem kutatóintézete 2004. nov. 1-jével alakult meg Prof. Sikos T. Tamás vezetésével. Eddigi működésének néhány hónapja alatt

- kidolgozta 4 éves kutatási koncepcióját (2005-2008),
- megkezdte az egyetem tanszékein folyó tudományos kutatási tevékenység összehangolását,
- nemzetközi kutatási pályázatokat nyújtott be a Magyarország-Szlovákia PHARE CBC Közös Projekt Alaphoz, magyarországi partnerek bevonásával,

- kutatásokat végzett a szlovák-magyar határ régióra vonatkozóan és egyéb témakörökben, amelyek eredményei publikációkban jelentek meg,
- tudományos konferenciákat rendezett a Selye János Egyetemen,
- szakmai előadásokat tartott egyetemi oktatók és hallgatók számára,
- külföldi vendégprofesszorokat látott vendégül, előkészítve a külföldi egyetemekkel való tudományos együttműködést,
- háromoldalú konzultációt kezdeményezett Komárno és Komárom városok irányító testületei, valamint a Kutatóintézet vezetői között az együttműködés kibővítésével megvalósítható városfejlesztés elősegítésére, részt vesz ennek tudományos megalapozásában.
- előkészítette a szlovák-magyar határ régió komplex társadalom- és gazdaságföldrajzi vizsgálatát a régió fejlődésének felgyorsítása céljából.

4. Az intézethez tartozó szakok

Alapképzés

Képzési terület	Szak neve	Szakvezető
BA Gazdaságtudományok képzési terület	Turizmus-vendéglátás szak	Szakvezető: Dr. Guth László
BSc Agrár képzési terület	Gazdasági és Vidékfejlesztési agrármérnöki szak	Szakvezető: Dr. Villányi László
BSc Agrár képzési terület	Informatikus és Szakigazgatási agrármérnöki szak	Szakvezető: Dr. Tóth Tamás

Mesterképzés

Képzési terület	Szak neve	Szakvezető
MA képzési terület	Regionális és környezeti gazdaságtan mesterszak	Szakvezető: Dr. Sikos T. Tamás
MSc képzési terület	Vidékfejlesztési agrármérnöki mesterszak	Szakvezető: Dr. Villányi László

5. Az intézethez kapcsolódó kutatási programok

1. A háztartások funkcióváltozása és a kistelepülések életminősége. OKTK B 2054/II.02. 2004. A kutatás célja, hogy empirikus vizsgálatokkal bemutassa, hogy a vidéki háztartások funkciója hogyan alakul át és ennek milyen kézzelfogható eredménye van a háztartás tagjainak életére.
2. háztartásgazdaságtani vizsgálatok az egyéni és a családi gazdaságok körében, különös tekintettel a háztartásoknak a vidék megtartó képességében játszott szerepére. FVM 34078/2004. A munkahelyek megtartásában vidéken egyre nő a háztartások szerepe. A kutatás ezt mutatta be konkrét empirikus vizsgálatokkal.
3. A kis kaptárbogár (*Aethina tumida*) mint potenciális kártevő a méhészetben: kockázatbecslés, megelőzés. DA TECH 05. 2008. közreműködő. A kis kaptárbogár a teljes magyar méhészetet veszélyezteti. Ennek gazdasági hatását és az ellen intézkedéseket vizsgáltuk.
4. Együttműködés a hallgatók szakmai tapasztalatszerzése, gyakorlati ismereteik bővülése, elhelyezkedési lehetőségeik javítása érdekében. 2008. Vállalatokkal történő konkrét gyakorlati együttműködések a hallgatók képzése érdekében.

5. A cukoripar diverzifikációja (Nemzeti Diverzifikációs Program)
Készült az EMVA Kft-ben, Gödöllőn 2008. szeptember. A tanulmány az Európai Unió és a Magyar Köztársaság Kormánya támogatásával, a Nemzeti Fejlesztési Terv Agrár- és Vidékfejlesztési Operatív Programja keretében készült el az FVM AVOP Irányítóhatósági Főosztály megbízásából Projektszám: VKSZI/276/1/2008
6. A Non-profit szervezetek részvételének erősítése a kistérségi fejlesztési folyamatokban (PHARE ACCESS), 2004.
7. Multikulturális Oktatással az Európai Állampolgárságért c. oktatási és kutatási program a Socrates-Grundtvig pályázat segítségével 2004-2009.
9. Az EU mezőgazdasági finanszírozás lehetséges hatásai a mezőgazdaság termelési hatékonyságára és a technológiai fejlesztésre a Cseh Köztársaságban és Magyarországon 2007-2008-ban. (Possible influences of EU agricultural financing on production efficiency and technological development of agriculture in Czech Republic and Hungary for 2007-2008). At Szent István University in Gödöllő, Hungary and Faculty of Economic, Ceske Budejovice, University of South Bohemia, Faculty of Economics, Studentska 13., CZ- 370 05 Ceske Budejovice, Czech Republic TÉT = Tudományos és Technológiai Alapítvány, project száma: CZ-12/2006, szerződés száma: OMFB-00606/2007. 2007-2008.
10. Interactive Learning of Energetic Utilisation of Agricultural Products and By-products Leonardo projekt 2005-2007 (projektvezető: Dr. Fogarassy Csaba): A projekt célcsoportjai olyan személyek voltak, akik közvetlenül vagy közvetetten érdekeltek a mezőgazdasági termékek energetikai hasznosításában. Az egyik célcsoport a háztartásokból, egyéni vállalkozókból, östermelőkből kerültek ki, akik alternatív foglalkoztatási lehetőségeket kerestek. A másik célcsoport elsősorban az energia- és agribusiness szakemberekre, tanácsadókra koncentrált, illetve azokra, akik a fenntartható energiatervezésért felelősök helyi és nemzeti szinten, akiket elsősorban önkormányzatok, kamarák és civil szervezetek alkalmaztak. A program általános célja az volt, hogy a célcsoportok számára komplex oktatást nyújtsunk lefedve az összes – a témához kapcsolódó – információt. Másik fő cél volt, hogy együttműködésekkel létesítsünk olyan szervezetek között, melyek elkötelezettek egy integrált és multidiszciplináris megközelítés mellett és készek a tapasztalatok megosztására más érintettekkel. A program során a partnerek létrehoztak a két célcsoport számára kialakított e-learning képzési tananyagot, mely lefedi az összes olyan mezőgazdasági, gazdasági, energetikai és vállalkozási ismereteket, melyek alapvetően szükségesek a gyakorlatban.
11. Hungarian Distance learning training Structure nt he design and operation of Hybrid Power Systems” – Leonardo project 2008-2010 (projektvezető: Dr. Fogarassy Csaba) A projekt célja az volt, hogy erősítsük a magyar szaktudást és szakértelmet az energiagazdálkodás területén, beleértve a megújuló energiaszektor technológiáit és legjobb gyakorlatait azáltal, hogy nemzeti szintű távoktatási rendszert alakítunk ki: egy átfogó, specializált képzési programot, mely rugalmasan illeszkedik a képzési igényekhez és az elvárásokhoz mind az egyéni, mind a szervezeti igényeket figyelembe véve. A projekt átfogó célja, hogy magas minőségű hibrid erőműveket biztosítson magyar szakértők közreműködésével, azaz energia-tervezők, döntéshozók, az energiatermelés és elosztás területén dolgozó mérnökök, a helyi és regionális energiahivatalok műszaki alkalmazottai számára átfogó, speciális képzési program kidolgozása.
12. LEONARDO DA VINCI PROGRAMME (2005-2007): EU Regisztrációs szám: CZ/05/B/F/PP-168026; Professional Competences and Certification of Agricultural Advisers in the world of the competitive market of services business (AAC) Hat ország részvételével valósult meg a program. Cél: a Mezőgazdasági szaktanácsadók szakmai kompetenciáinak fejlesztése a szolgáltatóipar versenyképes piacának világában.
13. EU-5 Keretprogram (2003-2005): EU Regisztrációs szám: HPSE-CT-2002-60059, A Szent István Egyetem Szaktanácsadási Tanszéke nyolc EU tagországgal közösen 2003-tól részt vett a “ Toward a new role for agriculture in Society: Building a European research agenda to facilitate processes

- for change” programban. A program lezárására 2005. február 9-13. között került sor Brüsszelben. Cél: egy új európai kutatási program kidolgozása, mely elősegíti a mezőgazdaság újszerű feladatainak meghatározását
14. Holland kutatási program (2004-2006): Sustainable and competitive agricultural supply chains This project is financed by the Dutch Ministry of Agriculture, Nature and Food Quality. The project is part of the research program “Sustainable and competitive agricultural supply chains in pre- and post European Union accession countries (EU Access). This program started at the request of the Ministry of Agriculture, Nature and Food Quality of the Netherlands and is now running in co-operation with partners from Poland, Hungary, Czech Republic, Slovak Republic, Romania, Bulgaria, Turkey and Cyprus. Cél: a fenntartható és versenyképes mezőgazdasági termelés és értékesítés vizsgálata a régi és új uniós országokban.
 15. Fenntartható életmóddal kapcsolatos non profit információs központ fejlesztése Hatvan városban(2010-2011) Cél: a Környezet és Energia Operatív Program keretében „Fenntarthatóbb életmódot és fogyasztási lehetőségeket népszerűsítő, terjedésüket elősegítő mintaprojektek” megvalósítása.
 16. Óbányai önkormányzat turisztikai projekt (2004/2005)
 17. Turisztikai célú helyzetelemzés és stratégia kidolgozása az óbányai Önkormányzat megbízásából.
 18. Az emissziókereskedelem projekthatásai – az emissziócsökkentés elszámolásának hazai és nemzetközi lehetőségei – elemző tanulmány/Zárójelentés. Regionális Fejlesztési Holding – SZIE Biomassza Gazdaságtani Kutatócsoport/SZIE GAK, Gödöllő, 2009
 19. Az emisszió-kereskedelemhez kapcsolódó nemzetközi és hazai pénzügyi termékek összehasonlító vizsgálata – vezetői összefoglaló jelentés. SZIE Biomassza Gazdaságtani Kutatócsoport – GAK, Gödöllő, 2008
 20. A Karbon menedzsment nemzetközi gyakorlata és az emissziós piacok értelmezése értékelő elemzés –ÖSSZEFOGLALÓ JELENTÉS, SZIE Biomassza Gazdaságtani Kutatócsoport – GAK, Gödöllő, 2008
 21. A fenntartható üzleti modell alkalmazásának érvényesítésére alkalmas –Projektminősítési eljárás fejlesztése – OTP Emisszió menedzsment program –Összefoglaló Jelentés, SZIE Biomassza Gazdaságtani Kutatócsoport – GAK, Gödöllő, 2008
 22. Interactive Learning of Energetic Utilisation of Agricultural Products and By-products Closing Report, EU/Fp 6 –Leonardo Fund 2005-2007, Gödöllő, 2007
 23. Az alternatív földhasználat hatása a globalizációval kapcsolatos externáliák modellezésére. Zárójelentés –OTKA – F 042611 – 2002/2006 SZIE ARGİ APT, Gödöllő
 24. Az alternatív földhasználat hatása a globalizációval kapcsolatos externáliák modellezésére. Részjelentés –OTKA – F 042611 – 2002/2006 SZIE ARGİ APT, Gödöllő
 25. EU harmonizált regionális gazdaságfejlesztési programok hatásvizsgálata. Az eredmények adaptációja a regionális gazdaságtan képzési szakirány fejlesztésében. FKFP kutatás. Zárótanulmány az OM támogatásával. Gödöllő, 2004.
 26. Az ökoturizmus lehetséges szerepe a Gemenc Rt. fejlesztésében. Tanulmány, Gemenc Rt. megbízásából. Baja-Gödöllő, 2005.
 27. Biomassza erőművek elterjedését befolyásoló tényezők az Unióban és tagállamaiban. Tanulmány, PannonPower Zrt. megbízásából. Pécs-Gödöllő, 2006.
 28. A szarvasi energiafű és szalma helyettesítésére tüzeléstechnikai és mezőgazdasági szempontból – alkalmas alternatív termékek körének feltárása és jövőbeli versenypozíciójuk értékelése. Tanulmány, PannonPower Zrt. megbízásából. Pécs-Gödöllő, 2006.
 29. A fasszárú energiaültetvények saját és bér munkára alapozott gépesítésének gazdaságossági összefüggései. Tanulmány, PannonPower Zrt. megbízásából. Pécs-Gödöllő, 2006.
 30. Az agrártámogatások jelenlegi és várható rendszere Magyarországon, különös tekintettel az energia célú növénytermesztésre és feldolgozásra. Tanulmány, PannonPower Zrt. megbízásából. Pécs-Gödöllő, 2006.

31. A magyarországi biodízel célú repcetermesztés lehetőségeinek ökológiai, ökonómiai és stratégiai értékelése. Tanulmány, Tempora Bioenergia Zrt. megbízásából. Pécs-Gödöllő, 2006.
32. Szabolcs-Szatmár-Bereg megye komplex biomassza potenciálja. Tanulmány, Agrárlogisztikai Intézet Kht. megbízásából. Gödöllő-Budapest, 2006.
33. A biomassza alapú energiahordozók előállítását befolyásoló tényezők hatása a projektfinanszírozás döntésmechanismusaira. Tanulmány, OTP Rt. Megbízásából. Budapest-Gödöllő, 2007.
34. A megújuló energiaforrások – kiemelten a biomassza – villamosenergetikai-célú felhasználásának magyarországi lehetőségei, valamint a CO₂ kvóta kereskedelem mechanizmusa, a vonatkozó szabályozás. TIG-RES ZRt. Budapest, 2007.
35. Fás szárú energetikai ültetvény termeltetési konstrukció üzemeltetési és termelési költségszámításai, a konstrukció kockázatelemzése. Tanulmány a PannonPower Zrt. megbízásából. Pécs-Gödöllő, 2007.
36. Melléktermék hasznosítás és biogáz termelő rendszer innovatív tervezése, fejlesztése. Tanulmány. Gödöllő, 2007. 148 p.

6. Az RGVI által szervezett programok

Tudományos Diákköri Konferencia

Minden év novemberének utolsó hetében kerül megrendezésre a Kari Tudományos Diákköri Konferencia az RGVI koordinálásában. A konferenciákon a 2004-2009 közötti 6 évben összesen 45 szekcióban 295 pályamunka került bemutatásra. A szekciók bíráló bizottságaiban alkalmanként, átlagosan 40 kari kolléga és 10 fő, a gazdasági szférában tevékenykedő jeles szakember vesz részt. A konferencia országos szintű rendezvényére, az Országos Tudományos Diákköri Konferenciára alkalmanként 21-33 db közötti pályamunkát delegáltunk, ahol 11 első, 10 második és 9 harmadik helyezést értünk el.

Working in Multicultural Environment for European Citizenship c. nemzetközi konferencia, Szervező: GTK Regionális Gazdaságtani és Vidékfejlesztési Intézet (Socrates-Grundtvig program) 2009. március 19.

Nemzetközi tudományos konferencia: A regionális fejlesztés perspektívái a régiók Európájában” a Visegrádi Alap támogatásával. 2005. március 18-20. Szent István Egyetem, Gazdaság és Társadalomtudományi Kar, Agrár és Regionális Gazdaságtani Intézet szervezésében, és a Visegrádi 4 ország intézményeinek részvételével. A konferencia kiadványban két előadás megjelent. 2005.

Fenntartható fogyasztás—növekedés határai Új trendek a kereskedelemben. Gödöllő nemzetközi konferencia, 2008. A kiskereskedelem szerepe mindenhol többdimenziós. Befolyásolja a termelés és a fogyasztás szerkezetét. A fogyasztói magatartások, a fogyasztók gondolkodásmódjának befolyásolása révén elősegítheti a „fogyasztói társadalom” pazarló modelljének terjedését, de elősegítheti a racionális, a „fenntartható fogyasztás” modelljének kialakítását is. Ezen témakörökről szolt a 2008-as konferencia.

Kutatók éjszakája 2008-2009

A tevékenység általános célja a SZIE-n, közelebbről a GTK-n folyó Faluszemináriumi kutatások népszerűsítő bemutatása; „Falukutatói hagyományok a SZIE-n”- „Faluszemináriumi kutatás Siklódon” címmel dokumentum-kiállítás, könyvbemutató, filmvetítés és kerekasztal-beszélgetés és a „Bagi emberek, bagi értékek”- „Faluszemináriumi kutatás Bagon” címmel dokumentum-kiállítás, könyvbemutató, filmvetítés és kerekasztal-beszélgetés.

„Tradíció és Innováció” nemzetközi tudományos konferencia; 2007. december 3-6.

A Szent István Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kara történetének fontos mérföldkövéhez érkezett 2007-ben. A Kar jogelődje, korának kihívásaira válaszolva 50 évvel ezelőtt kezdte meg küldetését. A Kar oktatóinak, kutatóinak, végzett hallgatóinak eddigi munkája előtt tisztelegve nemzetközi tudományos konferenciát szerveztünk, „Tradíció és Innováció” címmel, különös figyelmet szentelve egy indiai – magyar szekciónak, ami a mezőgazdaság és vidék kapcsolatát értékelte. A konferencia a következő témaköröket öleli fel:

- Társadalmi változások a XX. – XXI. század fordulóján
- A mezőgazdaság és a vidékfejlesztés
- Fenntartható gazdálkodás
- Tradicionalizmus az élelmiszergazdaságban
- Innováció az élelmiszerláncban

Magyar Regionális Tudományos Társaság Vándorgyűlése: A Magyar Regionális Tudományi Társaság „Új elemek a vidékfejlesztésben” címmel 2008. december 11-12-én Gödöllőn rendezte a VI. Vándorgyűlését. A hagyománynak megfelelően a Vándorgyűlés előtt lefolytatott Közgyűlésen a tagság az elnöki beszámoló elfogadásán kívül a jövőbeli terveket is megvitatta és döntött, hogy a 2009. évi VII. Vándorgyűlést külhonban, Újvidéken fogja megrendezni. A Vándorgyűlés címében megfogalmazottak fontosságát kiemelő plenáris előadások is bizonyították, hogy a vidék gazdaságának kutatása várhatóan minden szempontból jóval összetettebb lesz a jövőben., így ennek elemzésére jelentős kapacitásokat lenne érdemes átcsoportosítani. A Vándorgyűlés második napján folyó hat szekció kerekasztal beszélgetéseiben tovább folyt a választott téma speciális területeinek vitái, melyek lehetőséget biztosítottak a hazai és határon túli regionalisták kutatási eredményeinek és tapasztalatainak bemutatására. A Vándorgyűlésről bővebben a www.mrta.hu oldalon olvashatnak az érdeklődők.

“UN Millennium Development Goals: Challenges and Perspectives”; 2008-2009. Gödöllőn, a Szent István Egyetemen került megrendezésre az ENSZ támogatásával a 10. jubileumi nemzetközi konferencia “UN Millennium Development Goals: Challenges and Perspectives” címmel. A konferenciát a Szent István Egyetem egyik indiai partnerével, a Delhi School of Professional Studies and Research intézettel szerveztük közösen. A konferencia fővendége: *Őszentsége Sri Sri Ravi Shankar Úr* volt, aki többek között 1981-ben hozta létre az Art of Living Alapítványt, amely egy nemzetközi nonprofit oktatási és humanitárius szervezet. A konferencia plenáris ülésén a Szent István Egyetem tiszteletbeli professzori címmel tüntette ki. Főbb adatok, információk a konferenciáról:

- Résztvevők száma: közel 200 fő
- Résztvevő kontinensek: 4 db (Afrika, Ázsia, Európa, Észak Amerika)
- Résztvevő országok: 13 db (Ausztrália, Csehország, Dél-afrikai Köztársaság, Egyesült Államok, Horvátország, India, Indonézia, Jordánia, Lengyelország, Magyarország, Nigéria, Norvégia, Szlovákia)

7. K+F kutatások

Reviewing the benefits of forestry investments at Gemenc Inc. by the research of internationalexaml című kutatás Készült a Gemenc Zrt. megbízásából Gödöllő 2008.

Az FMS- elemzés módszertana a fenntartható erdőgazdálkodásban” című kutatás, Készült a Gemenc Zrt. megbízásából Gödöllő 2008-2009.

Turisztikai erőforrások vizsgálata hazánkban, különös tekintettel a Hunguest Hotels szállodaival érintett régiókra, valamint a fejlesztési stratégiák meghatározására szolgáltatási oldalról című kutatás. Készült a Hunguest Hotels Zrt. megbízásából Gödöllő 2008-2009.

IK²

A Regionális Gazdaságtani és Vidékfejlesztési Intézetben létrehozott Innovatív Iparágak Kutatóközpont (IK²) létrehozásának hosszú távú és közvetlen célja, hogy elméleti kutatási háttérrel, oktatási platformot biztosítson az innovációra alapozott versenyképes innovatív iparágak megteremtésére. A kutatóközpont egyik kiemelt feladata, hogy megalkossa a termékcentrikus innovációs modellt, azaz olyan szabályrendszert fektessen le, mely egy hosszú távú gazdaság-, és társadalomfejlesztés alapja lehet (a nemzeti sajátosságokhoz igazodó, kevésbé alapanyagigényes, nagy hozzáadott értékű, a világpiacon is eladható terméket produkáló gazdaság). Kiemelt kutatási területként jelenik meg az ESFRI infrastruktúra által biztosított monopol jellegű tudományos környezet jellemzőinek vizsgálata, a kutatás-fejlesztés hosszú távú finanszírozhatósága, illetve a megújuló energiaforrások területén végzett tevékenységek.

8. Az intézeti könyvtár

A Regionális Gazdaságtani és Vidékfejlesztési Intézet Könyvtára hétfőn, szerdán és csütörtökön 8-14 óráig várja a hallgatókat. Könyvtárunk négy darab számítógéppel, és egy fénymásoló géppel rendelkezik, melyet a hallgatók szabadon használhatnak. Kutatási tevékenységre használható anyagaink széleskörűek, a hallgatók beleolvashatnak diplomadolgozatokba, statisztikai anyagokat gyűjthetnek, könyveket kereshetnek, folyóiratokat olvashatnak, illetve hetilapjaink segítségével nyomon követhetik az aktuális gazdasági eseményeket is. 1999-es évtől nézve majdnem 1800 db diploma, TDK illetve Phd. dolgozatot tárolunk a Könyvtárban, melyhez kapcsolódik még kb. 1100 db tudományos könyv, nagyjából 300 db KSH által kiadott statisztikai könyv, melyekhez csatlakoznak a havonta vagy negyedévente megjelenő kiadványaik is. Különböző folyóiratokkal is rendelkezünk, 2004-től kezdve az összes AKI által kiadott folyóirat megtalálható, illetve A Gazdálkodás, A falu, Falu város régió, és Közgazdasági szemle is. a hallgatók munkájának megkönnyítése érdekében rendelkezünk 65 db jegyzettel is. A napi világ gazdasági események követésének megkönnyítéséről a Heti Világgazdaság, a Figyelő, a Piac és Profit, illetve különböző idegen nyelvű lapok gondoskodnak.

9. Az Intézet vállalásai, jövőbeli kutatási irányai

1. A vidéki térségek föld- és térhasználatának területi versenyképességét befolyásoló közgazdasági tényezők vizsgálata, stratégiai fejlesztések irányainak kidolgozása

Napjaink egyik legégetőbb és egyben legizgalmasabb kérdése, hogy milyen lehetőségek mentén szükséges és lehetséges a **vidéki térségek föld- és térhasználatának fejlesztését** megvalósítani Magyarországon az Európai Unió integrációjának után. Az elmúlt évek kutatásai alapján nyilvánvalóvá vált, hogy Közép-Európa és benne **Magyarország térbelisége** leginkább történelmi, kulturális vagy érzelmi alapokon határozható meg. A térbeli gazdasági, társadalmi és politikai feltételek integrációja jelenleg meglehetősen hiányos, az együttműködés alapjai gyengék. Az európai területi együttműködés melletti érvek ugyan túlnyomóan politikaiak, de természetesen hosszabb távon a gazdasági előnyök is szerepet játszanak benne. Az európai integráció nagy kihívást jelent a magyar vidék gazdasága számára, de az eredményes európai orientáció, az integrációba illeszkedés nélkülözhetetlen előfeltétele az Európai Unió versenyképességi rendszeréhez történő pontos illeszkedés.

A **vidéki térségek földhasználati zónáinak** gazdasági, társadalmi, természeti határai jóval túl mutatnak a területi statisztikai rendszer határain. Ennek megfelelően kialakuló centrum-periféria, illetve egyensúlyi helyzetek hosszú távon meghatározhatják a jövőbeli fejlesztési irányokat, melyek komplex kutatása a térszerkezetet is jelentősen befolyásolja. Ennek megfelelően szükséges azon föld- és térhasználati fejlesztések irányainak kutatása, melyek mentén a táji, természeti, gazdasági és humán erőforrásbeli komparatív előnyök komplex rendszerén keresztül teremtik meg a versenyképesség hazai lehetőségeinek irányait.

Kutatási részterületek:

1. A vidéki térségek erőforrásvonzó és megtartó képességének, a térben működők versenyképesség erősítésének közgazdasági kutatása.
2. A hatékony föld- és térhasználati szerkezet megteremtésének kutatása a régiók, térségek, települések versenyképességének vizsgálatán keresztül, különös tekintettel a területi egységek vállalkozásaira, lakosságára, intézményeire, civil szervezeteire stb.
3. A vidéki térségekben folyó föld- és térhasználat optimális működésének jövőbeli stratégiai kutatása a telephely, az informatikai, a közlekedési elérhetőség, a pénzügyi, a tanácsadási szolgáltatások területileg összehangolt fejlesztése mellett.
4. A vidéki térségek alternatív, keresletorientált gazdaságfejlesztési stratégiáinak kidolgozásának kutatása (energia, táj- és természetvédelem, turizmus, mezőgazdasági termelés, bio- és extenzív gazdálkodás stb.).
5. Az EU fejlesztési politikáiban (agrár, vidék, regionális), a föld- és térhasználatra megfogalmazott és alkalmazott eszköz- és intézményrendszerek adaptációjának közgazdasági vizsgálata, fejlesztési lehetőségük kutatása.

2. Területi folyamatok monitoringozása

A társadalmi, gazdasági folyamatok nem kísérhetőek maradéktalanul, teljes mélységükben figyelemmel kizárólag a rendelkezésünkre álló statisztikai elemzések alapján. Szükséges a tér néhány pontján *folyamatos megfigyeléseket* végezni, az országos, a regionális folyamatok helyi megnyilvánulásait, következményeit regisztrálni. A SZIE GTK *Regionális Doktori Iskola* abból kiindulva, hogy a gazdasági, társadalmi, területi törvényszerűségek *általános* megfogalmazása a tudományos kutatómunkának *nem a végét jelenti, hanem adott esetben a kezdetét*; a gazdasági, társadalmi törvényszerűségek érvényességének, korlátainak vizsgálata érdekében olyan objektumok (települések) kijelölését kezdeményezi, melyek egy adott problémát, egy törvényszerűséget jól reprezentálnak. *Trend monitorozással* az objektumok sajátosságainak *időbeli* nyomon követése a cél, míg a *hipotézis-tesztelő monitorozással* a prognosztizált változások bekövetkezését kísérjük figyelemmel. Mindezekkel a végső célunk a társadalmi, gazdasági, területi összefüggések mélyebb megértése. Ennek érdekében a következő alapelveket követjük vizsgálódásaink során:

1. az események *dinamikus aspektusára* figyelünk,
2. az elemzéseink során a probléma, jelenség *egészéből* indulunk ki, de ezen első megközelítés után mind *konkrétabb és részletesebb* elemzésnek vetjük alá a vizsgált objektumot, a problémát, annak különböző aspektusait és részeit,
3. különbséget teszünk *rendszeres* (strukturális) és *történeti problémák* között,
4. a vizsgálat során úgy járunk el, hogy a monitoringozásra kiválasztott települések tágabb tere is egységként értelmezhető, vizsgálható tartomány legyen; jól megfogalmazott tulajdonságokkal.

A valós társadalmi, gazdasági, és területi folyamatok a tér néhány pontján elvégzett monitoringozása során szükséges

- a kapcsolódó tudományok egybefogása, az *interdiszciplináris szemlélet*,
- a komplex problémák értelmezéséhez *adekvát fogalmak, kutatási módszerek* kidolgozása
- a monitoringozásra kiválasztott „objektumok” egységes tematika és módszertani útmutató, valamint térinformatikai eszközrendszer segítségével való vizsgálata,
- a nyert eredmények kiadványok, tanulmányok formájában való publikálása.

3. A bevásárlóközpontok vizsgálata Közép-Európa nagy városaira (Budapest, Bécs, Prága, Pozsony)

A bevásárlóközpontok a legújabb kor komplex kereskedelmi szolgáltató bázisai, amelyekben a vásárlás és a szórakozás, valamint az élmény összekapcsolódik. A kereskedelem történetében is nyilvánvalóan megjelennek azok az új felfedezések, eljárások, módszerek, attitűdök stb., amelyek előbbre vitték és viszik a világot. A magyarországi bevásárlóközpontok és hipermarketek mind-egyikében jelen vannak európai vagy tengerentúli tulajdonosok, akik esetleg évtizedes tapasztalatokkal rendelkeznek a kiskereskedelem legújabb katedrálisainak tervezésében, szervezésében, menedzselésében és fejlesztésében. Magyarország csatlakozása az EU országokhoz a bevásárlóközpontokat önvizsgálatra kényszerítheti. A csatlakozás hatását főként a potenciális vásárlókra vonatkozóan kell elemezni, mert nemcsak a hazai, de a szomszédos országokban várható változásokkal is számolni kell. Valószínűsíthető feladatok az euró bevezetésével, de legfeljebb alig egy évtizeden belül: A bolt-mix, a bérlő-mix további gazdagítása, differenciáltabb boltstruktúra kialakítása. Ma általánosnak mondható, hogy a hazai bevásárlóközpontokban a ruházat dominál, s az is nyílt titok, hogy a szuper- vagy hipermarket nem hiányozhat a boltkínálatból. Egy nemzetközi összehasonlító vizsgálat szerint (Cushman&Wakefield–Haley&Baker, 2002) az európai átlagos 19%-kal szemben a magyarok 41%-a a bevásárlóközpontokban vásárol élelmiszert, s a hazai kutatások is ezeket az arányokat mutatják. Az EU lakosok 30%-a (a magyarok 26%-a) különleges cikkeket keres, és kiraktnézéssel tölti az időt a bevásárlóközpontban 17%-uk (a magyarok 10%-a). Valószínűsíthető, hogy az EU csatlakozás ezen a területen is elindított egy tanulási folyamatot, és a kínálatban a szabadidő eltöltését szolgáló termékek, eszközök, wellness létesítmények, programok kaphatnak nagyobb súlyt. A jövő bevásárlóközpontjainak Magyarországon és Közép-Európában a mainál jobban szegmentált piachoz kell illeszkedni. Jellemzővé válhat, hogy az új bevásárlóközpontok családi szórakoztató funkciója erősödik. A kínálatban nemcsak a vonzáskörzet igényeit, hanem a távolabb élőket nagyobb útra ösztönző márkákat kell megjelentetni. A városközpontokban ma található bevásárlóközpontok bolti kínálata 10 év múlva eltolódik a márkás termékek irányába, mert a kisebb szakboltokkal kell felvenniük a versenyt. A városok „barna övezet”-ében létesült és felépülő bevásárlóközpontok az európaiakhoz hasonlóan a gépkocsi, családi bevásárlást fogják szolgálni, mert a lakosság igényei ezt fogják diktálni, és a hétvégi vásárlást részesítik majd előnyben, mert hét közben a nagy forgalom miatt a városokban csak tömegközlekedési eszközzel lesz érdemes utazni.

A bevásárlóközpontoknak biztos jövőjük van, mert a vevők gyorsan megtanulták a szórakoztató shoppingolást. Az elmúlt évtizedben a kiskereskedelemben a fejlesztések a nagy egységek területén hoztak újat, s ez minden bizonnyal jellemezni fogja a jövőt is. A bevásárlóközpontok tervezőinek és beruházóinak arra kell koncentrálniuk, hogy minden vevőcsoport találja meg a kívánt márkát, szolgáltatást egy helyen, lehetőleg nem nagy távolságra otthonától vagy munkahelyétől. Valószínűsíthető, hogy Magyarországon a bevásárlóközpont-létesítés eddigi üteme lassul, és Budapestről inkább vidékre helyeződik át, ahol még távolról sem kielégítő az ellátás. Minden nagyobb város könnyen megközelíthető méretű vonzáskörzettel képes eltartani egy bevásárlóközpontot, és igény is mutatkozik iránta a vevők részéről. Arra nem számítunk, hogy akár a hagyományos bolti, akár az értékesítés korszerűbb, direkt marketing vagy elektronikus kereskedelmi formái helyettesíteni ké-

pesek a bevásárlóközpontokat. Ha jól választották ki a telephelyet, a vonzáskörzet nagyságát, a megközelíthetőséget, a boltok és szolgáltatók profilját, akkor a bevásárlóközpontok még hosszú ideig szolgálhatják a versenyképes, hatékony vevő kiszolgálását. Valószínűsíthető, hogy a bevásárlóközpontok élete keményebb lesz a mainál. A fogyasztók többet várnak el a kereskedőtől, hajlandók lesznek nagyobb utat megtenni a jobb feltételekért, vagy kivárni a legkedvezőbb pillanatot a vásárlásra. A kutatásra javasolt témák:

1. A bevásárlóközpontok kialakulásának történeti folyamata Közép-Európa nagyvárosaiban a szakirodalom és korábbi vizsgálatok alapján (Budapest, Pozsony, Prága, Varsó);
2. A bevásárlóközpontok hagyományos kereskedelmi zónákra gyakorolt hatásának vizsgálata (CBD);
3. A gyors funkcionális –morfológiai változásokon áteső városrészek, utcák, utcaszakaszok átforgalmazásának felmérése, dokumentálása, mint pl. a Váci utca átalakulása,
4. Az agglomerációs övezetek átalakulásának folyamata;
5. A bevásárlóközpontok hatásának vizsgálata a vásárlói szokásokra Budapest, Pozsony, Prága, városokban;
6. A bevásárlóközpontok hatékonyságának vizsgálata, üzleti-mix, vonzáskörzet, térformáló hatás;
7. Közép-Európa fenti nagyvárosai bevásárlóközpontjainak tipológiája;
8. A fenti nagyvárosok bevásárlóközpontjainak összehasonlító vizsgálata.

4. A területi tervezést és fejlesztést támogató módszerek adaptálása és gyakorlati alkalmazásuk vizsgálata

A területi tervezés napjainkban főleg a területfejlesztés és a vidékfejlesztés kapcsán, e feladatok finanszírozásának, gazdaságpolitikai megalapozásának kérdéseivel összefüggésében kerül előtérbe. Hazánkban és más európai országokban a területi, regionális koncepciók meghatározóak a gazdaság fejlesztésében és annak működtetésében, az EU folyamatok nemzeti befolyásolásában. Kutatómunka tehát a témával foglalkozó kutatók, döntéshozók, fejlesztők, oktatók, hallgatók vagy a „csak” érdeklődő ember munkáját segíti, mert a hatékonyan végzett tervezési és fejlesztési folyamat közvetlenül befolyásolja mindennapi életünk alakulását, változását. A téma feldolgozásában megjelenő feladatok rendszerező-, elemző-, problémamegoldó jellegűek. **A kutatómunka során az alábbi kérdésekre keresünk válaszokat:**

1. Hogyan változnak a területi tervezés céljai, elméleti alapjai, intézményrendszere?
2. A területfejlesztéssel kapcsolatosan, milyen konkrét módszertani fejlesztések segíthetik különböző szintű területi stratégiák és programok kialakítását és azok sikeres megvalósítását?
3. Mi lehet egy követendő alternatíva hazánkban a területi tervezési és programozási módszerek használata során, különös tekintettel a módszerek **rendszeres használatára**?
4. Mi lehet az egyes területfejlesztési, tervkészítési módszerek lehetséges továbbfejlesztése?

Célunk az is, hogy bemutassuk a tervezési folyamatok során alkalmazható eszközök életképességét, eredményességét. A tesztelés azért is indokolt, mert a felhasználható eszközök fejlődésének eredményeként tovább lehet finomítani a folyamatlépések során felhasználható módszerek körét, optimalizálva az eltérő tervezési feladattípusokra.

Nem gondoljuk, hogy egyedül vagyunk azzal az elképzeléssel, hogy a területi tervezés folyamatos megújulása szükséges ahhoz, hogy egyik oldalról az elkövetett és megismert hibákat ki lehessen javítani, másik oldalról a változó kor igényeinek meg tudjon felelni. Mind a társadalmi-gazdasági fejlődés jellege, mind pedig a szakma immanens nehézségei kételyeket ébresztenek a tervezés és fejlesztés elképzeléseivel szemben, mely kételyeket meggyőződésünk szerint, egy a társadalom

számára hasznosabb tervezés segítségével ki lehet küszöbölni. Ami annyit tesz, hogy magát a tervezést kell megreformálni azzal, hogy nem ad hoc módon kezdünk hozzá, és nem hiányozhat a tényezők rendszerszemléletű megközelítése sem, mely a strukturált tervezési folyamatok, és azok hatékony működtetését lehetővé tevő eszközrendszer kialakítását teszi szükségessé.

ZÁRÓVIZSGA „A” TÉTELEK (GVAM)

1. A gazdaságpolitika cél- és eszközrendszere, a gazdaság- és agrárpolitikai célok összefüggései. A mezőgazdaság helye és szerepe a gazdaságfejlesztésben.
2. Az élelmiszergazdaság sajátosságai, gazdasági kapcsolatai, erőforrásai. A mezőgazdasági erőforrások főbb csoportjai, tulajdonságai és szerepük főbb összefüggései a vállalati gazdálkodásban.
3. A mezőgazdasági termelés szerkezete, változásának tendenciái. A földtulajdon és földhasználat gazdasági összefüggései. A termőföld, mint alapvető mezőgazdasági erőforrás.
4. Az élelmiszertermelés vertikális és horizontális kooperációinak főbb jellemzői és formáinak lehetősége a mezőgazdaságban. Az kooperációk gazdasági előnyeinek főbb összefüggései.
5. A növénytermesztés nemzetgazdasági szerepe, szerkezete Magyarországon. A növénytermesztés tendenciái és irányai az Európai Unió szabályozásának tükrében. A növénytermesztési ágazatok kialakításának és működtetésének általános sajátosságai.
6. Az ültetvények (szőlő, gyümölcs) főbb gazdasági összefüggései, piaci tendenciái, jövőbeli lehetőségei az Európai Unió szabályozásának tükrében. Az ültetvények kialakításának és működtetésének főbb döntési sajátosságai.
7. Az állattenyésztés nemzetgazdasági szerepe, szerkezete Magyarországon. Az állattenyésztés piacsabályozásának irányai az Európai Unióban, az állatjóléti szabályozás főbb összefüggései. Az állattenyésztési ágazatok kialakításának és működtetésének általános sajátosságai.
8. Az Európai Unió kohéziós politikájának főbb összefüggései, tendenciája. Regionális gazdaságfejlesztési stratégiák irányai. A területfejlesztés európai forrásainak összefüggései, a Strukturális Alapok részei, finanszírozásuk főbb irányai.
9. A regionális fejlődés politikai távlatai, a hazai intézményrendszer főbb elemei (1996/XXI. sz. törvény) Az infrastrukturális fejlesztések gazdaságnövekedésre gyakorolt hatása, a hazai tendenciák főbb összefüggései.
10. A területi egyenlőtlenségek kialakulásának főbb tényezői, mérése, mutatói (Duál-mutató, a súlyozott relatív szórás, és a Hoover-mutató). A területi egyenlőtlenségek mérsékléséhez kapcsolódó Európai Unóban működő közösségi kezdeményezések rendszere.
11. Regionális fejlesztési stratégiák fajtái, hasonlóságok, különbségek, ESDP, EURÓPA 2000 és az EURÓPA 2000+. A különböző fejlesztési zónák elhelyezkedése az Európai Unióban.
12. A turizmus gazdaság- és területfejlesztési lehetőségei, irányai, pénzügyi forrásai az Európai Unióban. A hazai turisztikai vonzerőleltár főbb elemei, összefüggései.
13. Klaszterek kialakulásának és gazdaságfejlesztésének főbb összefüggései, formái lehetőségei a hazai gazdaság szerkezetben. Klaszterek és szinergiák főbb gazdasági hatásai.
14. A területi tervezési elméletek főbb összefüggései, rendszerük az Európai Unióban. A hazai területi tervezés intézményrendszere. Területi tervezési folyamat főbb lépései.
15. A kistérség fogalma és szerepe a vidékfejlesztésben. A „kistérség-típusok” főbb jellemzői. A vidéki térségek lehatárolása, típusai, módszerei. A kistérségek megjelenése és szerveződése. A kistérségi közigazgatási rendszer főbb részei, kapcsolatrendszer.
16. A Nemzeti Vidékfejlesztési Terv főbb összefüggései, a fejlesztés irányait meghatározó programok célrendszerének bemutatása. Az Európai Unió vidékfejlesztési politikája.
17. Alternatív gazdaságfejlesztési irányok a hazai vidékfejlesztés szerkezetében. Alternatív energiaforrások lehetőségei, fejlesztésük főbb összefüggései a hazai energiagazdálkodásban.
18. Az Európai Unió agrár- és vidékfejlesztési intézkedéseivel kapcsolódó támogatások hazai intézményrendszere. A kifizetések intézményi hátterének működésének főbb összefüggései.
19. A humán erőforrás szerepe és sajátosságai a vidék gazdaságában, a foglalkoztatáspolitikai problémái. Foglalkoztatási formák lehetőségeinek főbb jellemzői a mezőgazdaságban. Az emberi erőforrások egyenlőtlenségei. A helyi szociális ellátórendszer jellemzői.
20. Az épített örökség és a vidékfejlesztés kapcsolata. Falumegújítás és a települések, település-rendszerek védelme. A tájgazdálkodás, a természeti örökség és a tájkarakter kapcsolatrendszer. A kulturális örökség szerepe a vidékfejlesztésben, a kultúragazdaság, a helyi közösség identitása, kulturális állapota.

ZÁRÓVIZSGA „B” TÉTELEK (GVAM)

Agrárgazdasági Szakirány

1. A mezőgazdasági- és élelmiszerpiac sajátos vonásai (keresleti-kínálati rugalmasság, jövedelem-rugalmassági hatás), a keresletet és kínálatot befolyásoló tényezők összefüggései.
2. A szövetkezetek szerepe a magyar mezőgazdaságban és az Európai Unióban. A jelenlegi hazai szövetkezeti szabályozás főbb alapelvei. Az üzletrésztulajdon kialakulása és a rendezésének hatása a mezőgazdasági szövetkezetekre (átalakulás, megszűnés, működés).
3. Az árujelzők szerepe az élelmiszergazdaságban. A védjegyek oltalma, a védjegyjogosult gazdasági jogai. Speciális védjegytipusok (közösségi védjegy, együttes és tanúsító védjegy). A földrajzi árujelzők típusai, szabályozásuk sajátosságai a mezőgazdaságban.
4. A TÉSz-ek szerepe, feladatai a hazai zöldség-gyümölcsértékesítésben. Változások a zöldség-gyümölcs piaci rendtartás reformja kapcsán hazánkban.
5. A CAP kialakulása, szakaszai, a fontosabb szabályozási eszközök jellemzői és hatásuk a CAP működése során. A szabályzás várható tendenciái.
6. Az agrobusiness értelmezése, az érdekkapcsolatok jellemzői az élelmiszer termékpályán. Az élelmiszertermelés szabályozásának jellemzői a (vegyes-) piacgazdaságban.
7. A vertikális árszerkezet-vizsgálat konzekvenciái az élelmiszer termékpályán. Vertikális és horizontális kooperációk főbb gazdasági összefüggései.
8. A tulajdonváltás és a privatizáció elméleti összefüggései, hatásuk az élelmiszeripar alakulására. A földtulajdoni viszonyok jogi szabályozása.
9. Az intervenció és közraktározás szerepe a piacsabályozásban. Piacsabályozási eszközök gabona termékfelesleg és terményhiány esetén. A mezőgazdasági szakigazgatási és támogatási szervek (MgSzH, MVH) szervezete, feladat- és hatásköri rendszere.
10. Az agrárpiacon rendtartás kialakulása, fontosabb fejlődési elemei. A terméktanácsok jelentősége, szerepük a hazai agrárszabályozásban. Érdekképviseltek szerepe és jelentősége a mezőgazdaságban. A helyi önkormányzatok és kamarai köztestületek feladatai az agrárszférában.
11. Agrárpolitikai eszközök a mezőgazdasági eszközellátottság növelése érdekében. Agrárfinanszírozás lehetséges formái, egyszerűsített támogatási rendszer működése.
12. Árpolitikai beavatkozási eszközök a mezőgazdasági termelésszabályozásban, gyakorlati alkalmazásuk tapasztalatai (ütközőkészletek, támogatott vásárlás, garantált ár és veszteségfizetés, hazai kvóta, importlefölözés, inputok támogatása).
13. Az élelmiszerbiztonság jelentőségének növekedése és hatása az ágazat nemzetközi versenyképességére. Helyes mezőgazdasági gyakorlat (GAP) és a kereszt-megfeleltetés összefüggései.
14. Az EU élelmiszer-szabályozásának változása, az élelmiszerbiztonság alapelvei. Fehér könyvben, Zöld könyvben megfogalmazott célok, az élelmiszerjog alapelvei, a hazai élelmiszerlánc törvény.
15. Veszélyelemzési módszerek az élelmiszeriparban, az élelmiszer-előállítás során felmerülő veszélyek, és kiküszöbölésükre, elfogadható szintre csökkentésükre, illetve megelőzésükre szolgáló módszerek. A HACCP-rendszer alapelvei, a bevezetés lépései.
16. Az élelmiszer-előállításban alkalmazott minőségirányítási rendszerek. A kiskereskedelmi láncok által megkövetelt rendszerek sajátosságai, az ISO 9000 minőségirányítási rendszer alapelvei.
17. A mezőgazdasági humánerőforrás főbb szerkezeti összefüggései, problémái. Pályázati források és támogatási programok a humánerőforrás fejlesztésében.
18. Ismertesse a Tesztüzemi Rendszer lényegét, főbb összefüggéseit és az üzemkiválasztást biztosító tipológia rétegző ismérveit. Mutassa be a tesztüzemi rendszer hasznosságát.

19. Jellemezze az Integrált Igazgatási és Ellenőrző Rendszer alrendszeit, kapcsolódási pontjait, működésének fontosságát.
20. Jellemezze a Piaci Információs Rendszer főbb összefüggéseit, az információk célrendszerét. Mutassa be a rendszerből nyerhető információk típusait.

ZÁRÓVIZSGA „B” TÉTELEK (GVAM)

Területfejlesztési Szakirány

1. A regionális gazdaságtan tárgya, tudományterületi elhelyezkedése, határtudományi összefüggései, hasonlóságok és különbségek a gazdasági és földrajzi tudományokhoz.
2. A gazdaság térbelisége, az „egy pont” gazdasági modell főbb jellemzői, a modell regionális kiegészítésének összefüggései, tanulságai.
3. A gazdasági tér, mint költségtér vizsgálata, izodapanok és a költségfelszínek változásai. Az ár és a költségfelszín általános törvényszerűségének főbb összefüggései.
4. A sorrend és nagyság törvénye, a települési szerkezetek kialakulása, a települések funkciók alapján történő kategóriái. A települések szerkezetére ható tényezők főbb összefüggései.
5. Telephelyelméletek kialakulásának főbb jellemzői. A KONDRATYEV-ciklus értelmezése. A hazai telephelyválasztások főbb gazdasági összefüggései. Mezőgazdasági (THÜNEN) telephelyelmélet rendszere, jelentősége.
6. Az ipari (WEBER) telephelyelmélet rendszere, jelentősége. A telephelysúly és az anyagindex regionális gazdasági jelentősége. Térgazdasági elméletek (LÖSCH), a térbeli egyensúly kialakulásának rendszere és folyamata. Az optimális térhasználat főbb gazdasági összefüggései.
7. Telephelyelméletek napjainkban. A természeti, a gazdasági és a humán erőforrás szerepe a telephelyválasztásban. A működő tőke áramlását befolyásoló főbb tényezők rendszere a hazai gazdaságfejlesztésben.
8. A regionális politika történelmi kialakulásának főbb összefüggései, fejlődése, hosszú távú céljai, eszközei és szerepe a regionális fejlesztésben. A NUTS rendszer főbb részei, hazai intézményrendszerének elemei.
9. A magyarországi regionális politika alakulása a XX. század második felében. A hazai tervezési-statisztikai régiók versenyképességének főbb összefüggései.
10. A regionális politika hosszú távú céljai, eszközei. Az európai regionális politika rövid története, kapcsolata más közösségi politikákkal.
11. Az Európai Unió költségvetésének rendszere, bevételi, kiadási struktúrájának főbb összefüggései, szabályai.
12. Az Európai Unió kiemelt zónáinak elhelyezkedése (kék banán, sárga banán, arany háromszög, problématerengely, dél-északja, stb.) és szerepük az Unió területfejlesztésében.
13. Az Európai Unió kohéziós politikájának főbb összefüggései a 2000-2006 és a 2007-2013 közötti pénzügyi periódusokban, különös tekintettel a célkitűzések és pénzügyi források alakulására.
14. Az Európai Regionális Fejlesztési Alap (ERFA) és a Kohéziós Alap céljainak főbb összefüggései, támogatási rendszerük, formájuk, irányai. Az EU mezőgazdasági támogatáspolitikájának változásai és eszközei (EMVA).
15. A regionális egyenlőtlenségek jellemzése, egyenlőtlenségi mutatók rendszerének bemutatása. Differenciálódás és nivellálódás a térben. Leszakadó kistérségek főbb gazdasági, társadalmi tendenciái, lehetőségei.
16. Centrum-periféria meghatározása, főbb összefüggései. Reláció a területi egyenlőtlenségekben. Az elmaradottság tényezőinek vizsgálata, az elemzésekbe vont mutatók típusai, változásuk irányai és okai.
17. A területfejlesztési projekt általános célja a tervezés lépései. A területfejlesztést szolgáló helyzetfeltárás, stratégiai- és operatív program eljárásai, a programkészítés főbb összefüggései.
18. A területfejlesztés, területi programalkotás főbb módszerei, ezek csoportosítása és használatuk bemutatása a programkészítések során.

19. A regionális gazdaságfejlesztés főbb lépései, a növekedés és fejlődés értelmezése, a regionális gazdaságfejlesztést, versenyképességet és vállalkozásfejlesztést segítő eszközök és intézmények.
20. Az ipari parkok és vállalkozási övezetek helye és szerepe a gazdaságfejlesztésben, csoportosításuk, pari park típusok, fejlődésük hazai és nemzetközi szintű értelmezése.

A GVAM SZAK HALLGATÓI ÉRTÉKELÉSÉNEK FŐBB TÉMAKÖREI

tantárgy

XY tantárgy hallgatói véleményezése					
	Kérjük karikázd be a megfelelőt!				
1	Gyakorlatokon való részvételem (1 soha; 5 mindig)	1	2	4	5
2	Értékelési rendszer áttekinthetősége (1 zavaros; 5 érthető)	1	2	4	5
3	Gyakorlati feladatok mennyisége (1 túl kevés; 5 túl sok)	1	2	4	5
4	Gyakorlatok érdekessége (1 unalmas; 5 nagyon érdekes)	1	2	4	5
5	Tantárgy újszerűsége	1	2	4	5
6	A számonkérés korrektsége (1 igazságtalan; igazságos 5)	1	2	4	5
7	A gyakorlati tananyag minősége (1 elégtelen; 5 kiváló)	1	2	4	5
8	A tantárgy fontossága (1 lényegtelen; 5 nagyon fontos)	1	2	4	5
9	Hasznosíthatósága az életben (1 lehetetlen; 5 hasznos)	1	2	4	5
10	A gyakorlati feladatok teljesíthetősége (1 könnyű; 5 nehéz)	1	2	4	5
11	Mennyire szükséges egy gyakorlati jegyzet elkészítése?	1	2	4	5
Kérjük, osztályozd a tantárgy oktatóit a következő területeken (1-5-ig)!					
12	Szemponctok	Oktató ea	Oktató gy.	Oktató gy	
a	Felkészültség:				
b	Pontosság/ órák szervezettsége:				
c	Előadó készség:				
d	Oktatási módszerek:				
e	Magyarázó készség:				
f	Órák érdekessége/ hangulata:				
g	Kapcsolat a hallgatókkal:				
h	Órán kívüli szakmai kapcsolattartás:				
Kérjük, válaszolj az alábbi kérdésekre!					
13	Mi tetszett / mi nem tetszett a tantárggyal kapcsolatban?				
14	Mi a véleményed a megoldott esetről? Jövőre milyen esetet dolgoznál fel szívesen?				
15	Mi okozott nehézséget a félév folyamán, illetve hol lett volna szükség több segítségre?				

16	Mi az a három legfontosabb dolog, amit szeretnél megváltoztatni a tantárgyban?
17	Milyen fagyihoz hasonlítod leginkább a tantárgyat?
18	Egyéb észrevételek:
19	A tantárgyra általad adott érdemjegy (1-5-ig)

képzés

- Ha újra jelentkezne, akkor erre az egyetemre, ugyanerre a karra, ugyanerre a szakra jelentkezne-e?
- Mennyire elégedett az alábbi tantárgycsoportok óraszámával, illetve színvonalával?
- Hogyan ítéli meg a szakon folyó oktatás követelményrendszerét?
- Véleménye szerint az ismeretek számonkérésére mennyire alkalmasak az alkalmazott módszerek?
- Mennyire elégedett az egyetem infrastruktúrájával és az ahhoz kapcsolódó szolgáltatásokkal?
- Véleménye szerint az Ön által végzett szakirány - más egyetemekkel összehasonlítva - versenyképes-e?
- Milyen egyéb észrevétele, javaslata van?
- Mekkora jelentősége volt az egyetem, illetve a szak választásában a különböző tényezőknek (képzés színvonala, szakma presztízse, álláslehetőség végzés után stb.)?
- Honnan kapott információt a választott intézményről/karról/szakról?
- Elegendőnek tartotta-e a rendelkezésre álló információkat? Milyen fontosak voltak az információforrások?
- Mikor döntött véglegesen? Kik befolyásolták?
- Milyen más egyetemre/főiskolára, karra/szakra adta be a felvételi jelentkezését?
- Hogyan ítéli meg a karunkat más (hasonló képzést folytató) karokhoz viszonyítva?