



**SZENT ISTVÁN
EGYETEM**



**GAZDASÁG- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR,
GÖDÖLLŐ**

ÖNÉRTÉKELÉS

az

**Informatikus és szakigazgatási agrármérnök
szakról**

Gödöllő

2011

Tartalomjegyzék

A KÉPZÉS ALAPADATAI.....	1
I. A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEKNEK ÉS AZ AKKREDITÁCIÓS FELTÉTELEKNEK VALÓ MEGFELELÉS	3
I.1. A KÉPZÉS PROGRAMJA, A SZAK TANTERVE (AZ ÓRA ÉS VIZSGATERV TÁBLÁZATOS ÖSSZEGZÉSE).....	3
I.2. SZAKMAI GYAKORLAT.....	6
I.3. A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK BEN FELSOROLT KOMPETENCIÁK ELSAJÁTÍTÁSÁNAK BEMUTATÁSA.....	7
I.4. A KÉPZÉS SZEMÉLYI FELTÉTELEI	9
I.4.1. A szakfelelős és a szakirányfelelősök.....	9
I.4.2. Az oktatói kör: Tantárgylista – tantárgyak felelősei, oktatói.....	9
I.4.3. Összesítés az oktatói körről	11
I.4.4. A szak oktatói – beosztás és életkor alapján	12
I.5. A SZAKON FOLYÓ KÉPZÉS TUDOMÁNYOS HÁTTERE	12
I.6. A SZAKON FOLYÓ KÉPZÉS INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEI.....	15
I.7. A KÉPZÉSI LÉTSZÁM ÉS KAPACITÁS	17
I.8. JELENTKEZÉSI, FELVÉTELI ÉS VÉGZÉSI ADATOK (NAPPALI TAGOZAT)	18
I.9. JELENTKEZÉSI, FELVÉTELI ÉS VÉGZÉSI ADATOK (NEM NAPPALI TAGOZATOK EGYÜTT) ...	18
I.10. NYELVISMERET ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGÁK ALAPJÁN (NAPPALI TAGOZATON).....	18
II. A KÉPZÉSI FOLYAMAT ÉS EREDMÉNYEI.....	19
II.1. (C)SWOT ANALÍZIS	24
III. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS, MINŐSÉGFEJLESZTÉS	27
IV. FELHASZNÁLÓI SZEMPONTOK, KAPCSOLATI FORMÁK.....	32
MELLÉKLETEK.....	34

A KÉPZÉS ALAPADATAI

1. A szakon képzést folytató felsőoktatási intézmény neve, címe	Szent István Egyetem Cím: 2103 Gödöllő, Páter Károly utca 1.
A felsőoktatási intézményben a képzésért közvetlenül felelős szervezeti egység	Gazdaság és Társadalomtudományi Kar Regionális Gazdaságtani és Vidékfejlesztési Intézet (RGVI)
2. A folyó képzések helye(i) (székhely, telephely, külföld) és címe(i)	Székhely: Szent István Egyetem Cím: 2103 Gödöllő, Páter Károly utca 1. Telephely: -
3. A szak megnevezése (a vonatkozó KKK szerint)	INFORMATIKUS ÉS SZAKIGAZGATÁSI AGRÁRMÉRNÖK Bsc SZINTŰ ALAP- KÉPZÉSI SZAK Agrár képzési terület Gazdasági, vidékfejlesztési és informatikus ag- rármérnöki képzési ág (ISZAM)
4. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése (a vonatkozó KKK szerint)	Szakigazgatási agrármérnök, BSc szint, alapdiploma
5. Az indított szakirány(ok) megnevezése	A szak KKK-jában (már) nevesített szakirány(ok)
	Nem indított: szakigazgatási szakirány Indított: informatika szakirány
	A szak KKK-jában (még) nem nevesített szakirány(ok)
	Nincs
6. Az indított képzési formák (a megfelelők aláhúzendők!)	• teljes idejű (nappali), részidejű (levelező, esti), távoktatásos (t), székhelyen kívüli (szhk)
	idegen nyelven is: angol, német, francia, orosz, ... Nem került indításra
	csak idegen nyelven: angol, német, francia, orosz, ... Nem került indításra
7. Az átlagos felvett hallgatói létszám képzési formánként (n, l, e, t, szhk):	Nappalos: 12 fő Levelező: 0 fő A fenti értékek keletkezésével kapcsolatos állomány az alábbi helyen érhető el: http://miau.gau.hu/avir/public/student_v2.xls átlagos_letszam munkalap.
8. A képzési idő	6 félév (+1 félév gyakorlat), az oklevél megszerzéséhez 180+30 kreditpont szükséges (a vo- natkozó KKK szerint) a felkínált tanórák (kontaktórák) száma: 2.010 óra az 5.400 összóraszám (összes hallgatói tanulmányi munkaidő) belül
A szakmai gyakorlat - ha van - időtartama és jellege: Az alapszakon külső gyakorlati helyen az intézmény és a gazdálkodó szervezet közötti együttműködési megállapodás alapján féléves gyakorlati képzés szervezhető, amelyhez az alapképzés megszerzéséhez összegyűjtendő kreditpontokon túlmenően legfeljebb 30 kreditpont rendelhető. A képzés rendszerében kétféle szakmai gyakorlat került beépítésre:	
a. 3 hét nyári mezőgazdasági-üzemi gyakorlat 15 nap (2. szemeszter követően). A szak hallgatói a 3 hét nyári mezőgazdasági-üzemi gyakorlatot a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Tanüzemeiben (Babátvölgy, Józsefmajor) végzik (lsd. I.2. fejezet), ahol adott minden, a szakmához szükséges gyakorlat-orientált oktatási feltétel (www.gak.hu , www.babat.hu).	
b. 13 hét vállalati-üzleti gyakorlat 65 nap (7. szemeszter) célja, a képzési rendszerben tanult	



elméleti és gyakorlati ismeretek alkalmazása, bekapcsolódás a vállalat, intézmény, szervezet menedzsmenti tevékenységébe, közreműködés egyes problémák megoldásában, szakmai gyakorlati tapasztalatok szerzése a választott szakirány területén. (ld. I.2 fejezet)

9. A szak indításának időpontja: 2006/2007 tanév

A szak MAB által támogatott eredeti szakindítási beadvány elérhetősége:

http://miau.gau.hu/avir/intranet/iszam%20szie_indit%20%20Szakigazg%20szakir_050518.doc

A szak KKK elérhetősége

[LINK](#)

A szakra vonatkozó MAB határozat elérhetősége

http://miau.gau.hu/avir/intranet/iszam%20szie_indit%20%20Szakigazg%20szakir_050518.doc

10. A szakfelelős oktató megnevezése (beosztása, tudományos fokozata) és aláírása

2005-2008

Név: Prof. h. c. Dr. habil Szűcs István DSc

Beosztás: intézeti igazgató, egyetemi tanár

http://www.gmi.gtk.szie.hu/index.php?id=munkatarsak&art_id=2&lang=hun

Tudományos fokozat: DSc

2008 -

Név: Dr. habil Tóth Tamás PhD

Beosztás: tanszékvezető, egyetemi docens

http://www.rgvi.gtk.szie.hu/munkatarsak/reszletek/toth_tamas/262

Tudományos fokozat: PhD

.....
aláírás

I. A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEKNEK ÉS AZ AKKREDITÁCIÓS FELTÉTELEKNEK VALÓ MEGFELELÉS

A KÉPZÉS TARTALMA

I.1. A KÉPZÉS PROGRAMJA, A SZAK TANTERVE (AZ ÓRA ÉS VIZSGATERV TÁBLÁZATOS ÖSSZEGZÉSE)

tantárgyak - a vonatkozó KKK 8. pontjában megadott ismeretkörök alapján <i>felelősök</i>	félévek								tantárgy	számonkérés
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
	tanóraszám (heti, ill. féléves), tanórátípus (ea / sz / gy / konz)									

alapozó ismeretek (a szakra vonatkozó KKK 8. pontja alapján)

1. Agrártermelés természet-tudományi alapjai I. <i>Penksza Károly</i>	2/30 ea 1/15 gy								4	gyj.
2. EU intézményrendszere <i>Halmi Péter</i>	2/30 ea								3	koll.
3. Gazdaság-matematika <i>Szelényi László</i>	1/15 ea 2/30 gy								5	koll.
4. Közgazdaságtan I. (mikroökonómia) <i>Farkasné Fekete Mária</i>	2/30 ea 1/15 gy								4	gyj.
5. Testnevelés	2/30 gy								0	aláírás
6. Agrártermelés természet-tudományi alapjai II. <i>Barcsi Attila</i>		2/30 ea 1/15 gy							4	koll.
7. Közgazdaságtan II. (makroökonómia) <i>Tömpe Ferenc</i>		2/30 ea 1/15 gy							4	koll.
8. Statisztika <i>Szűcs István</i>		1/15 ea 2/30 gy							5	gyj.
9. Testnevelés		2/30 gy							0	aláírás
összesen	7/105 ea 6/90 gy	5/75 ea 6/90 gy							29	4 koll. 3 gyj. 2 egyéb

szakmai törzsanyag (a szakra vonatkozó KKK 8. pontja alapján)

1. Gazdasági informatika I. <i>Pitlik László</i>	1/15 ea 2/30 gy								5	gyj.
2. Gazdasági jog alapjai <i>Herbst Árpád</i>	2/30 ea								4	koll.
3. Mezőgazdasági ismeretek <i>Hajós László</i>	2/30 ea								4	koll.
4. Gazdasági informatika II. <i>Pitlik László</i>		1/15 ea 2/30 gy							4	koll.
5. Információs rendszerek I. <i>Kovács Árpád Endre</i>		1/15 ea 2/30 gy							4	gyj.
6. Közigazgatási jog és szervezés I. <i>Szira Zoltán</i>		2/30 ea 1/15 gy							3	gyj.
7. Multimédia I. <i>Pitlik László</i>		1/15 ea 2/30 gy							3	gyj.
8. Vidékfejlesztés I. <i>Farkas Tibor</i>		2/30 ea							3	koll.
9. Adatbányászat I. <i>Pitlik László</i>			2/30 ea 1/15 gy						4	koll.
10. Agrárgazdaságtan I. <i>Villányi László</i>			2/30 ea 1/15 gy						4	koll.
11. Állattenyésztés <i>Kozák János</i>			2/30 ea 1/15 gy						4	koll.
12. Idegennyelv			2/30 gy						0	aláírás



13. Információs rendszerek II. <i>Kovács Árpád Endre</i>			2/30 ea 1/15 gy					4	koll.
14. Növénytermesztés <i>Gyuricza Csaba</i>			2/30 ea 1/15 gy					4	koll.
15. Regionális gazdaságtan I. <i>Káposzta József</i>			2/30 ea 1/15 gy					2	koll.
16. Szaktanácsadás <i>Kozári József</i>			2/30 ea 1/15 gy					4	koll.
17. Település- gazdálkodási ismeretek <i>Tóth Tamás</i>			2/30 ea					3	gyj.
18. Településföldrajz <i>Szabó Lajos</i>			2/30 ea					3	koll.
19. Agrárgazdaságtan II. <i>Guth László</i>				2/30 ea				3	gyj.
20. E- szakigazgatás <i>Herbst Árpád</i>				2/30 ea 1/15 gy				4	koll.
21. Idegennyelv				2/30 gy				0	aláírás
22. Információs rendszerek III. <i>Kovács Árpád Endre</i>				2/30 ea 1/15 gy				3	gyj.
23. Kertészet <i>Ombódi Attila</i>				2/30 ea 1/15 gy				5	koll.
24. Környezetgazdaságtan <i>Fogarassy Csaba</i>				2/30 ea				4	koll.
25. Mezőgazdasági üzemtan I. <i>Takácsné György Katalin</i>				2/30 ea 1/15 gy				3	gyj.
26. Számviteli alapismeretek <i>Zéman Zoltán</i>				2/30 ea 1/15 gy				4	gyj.
27. Támogatási és szabályozási rendszerek <i>Vasa László</i>				2/30 ea				3	koll.
28. Agrárinformációs rendszerek <i>Pesti Csaba</i>					1/15 ea 2/30 gy			2	gyj.
29. Mezőgazdasági Üzemtan II. <i>Takácsné György Katalin</i>					2/30 ea 1/15 gy			3	koll.
30. Pénzügyi alapismeretek					2/30 ea 1/15 gy			4	koll.
31. Marketing <i>Lehota József</i>						2/30 ea		4	koll.
összesen	5/75 ea 2/30 gy	7/105 ea 7/105 gy	18/270 ea 9/135 gy	16/240 ea 7/105 gy	5/75 ea 4/60 gy	2/30 ea		103	19 koll. 10 gyj. 2 egyéb

differentiált szakmai ismeretek (a szakra vonatkozó KKK 8. pontja alapján)

Szakigazgatási szakirány (ha van) – felelőse: Herbst Árpád

1. Birtokpolitika és földügyi igazgatás <i>Herbst Árpád</i>					2/30 ea 1/15 gy			2	gyj.
2. Költségvetési gazdálkodás és számvitel <i>Zéman Zoltán</i>					2/30 ea 2/30 gy			6	gyj.
3. Közigazgatási jog és szervezés II. <i>Szira Zoltán</i>					2/30 ea			2	koll.
4. Szakdolgozat készítése I.					4/60 gy			7	aláírás
5. Agrárjog, agrár-szakigazgatás <i>Bíró Sándor</i>						2/30 ea		2	koll.
6. Földmérési, térképészeti és ingatlanvilvántartási ismeretek <i>Szira Zoltán</i>						2/30 gy		2	koll.



7. Környezetjog és környezetvédelmi szakigazgatás <i>Szira Zoltán</i>					2/30 ea			2	koll.
8. Minőségmenedzsment <i>Mikáczó Andrea</i>					2/30 ea 2/30 gy			6	gyj.
9. Szakdolgozat készítése II.					4/60 gy			8	aláírás
10. Térinformatika <i>Magyari Julianna</i>					2/30 gy			3	gyj.
11. Vezetési és kommunikációs ismeretek <i>Komor Levente</i>					2/30 ea 1/15 gy			3	koll.
összesen					6/90 ea 7/105 gy	8/120 ea 11/165 gy		43	5 koll. 4 gyj. 2 egyéb

Informatikai szakirány (ha van) – felelőse: Pitlik László

1. Adatbázisrendszerek megvalósítása <i>Badinszky Péter</i>					2/30 gy			3	koll.
2. Hálózati operációs rendszerek <i>Badinszky Péter</i>					2/30 gy			3	koll.
3. Szakdolgozat készítése I.					4/60 gy			7	aláírás
4. Offline alkalmazások fejlesztése I. <i>Badinszky Péter</i>					2/30 gy			3	koll.
5. Adatbányászat II. <i>Pitlik László</i>					2/30 gy			3	koll.
6. Multimédia II. <i>Pitlik László</i>					2/30 gy			3	koll.
7. Online alkalmazások fejlesztése II. <i>Badinszky Péter</i>					2/30 gy			3	koll.
8. Szakdolgozat készítése II.					4/60 gy			8	aláírás
9. Térinformatika <i>Magyari Julianna</i>					2/30 gy			3	gyj.
10. Vezetési és kommunikációs ismeretek <i>Komor Levente</i>					2/30 ea 1/15 gy			3	koll.
összesen					10/150 gy	2/30 ea 13/195 gy		39	7 koll. 1 gyj. 2 egyéb

szabadon választható tantárgyak

1. Szabadon választható					2/30 gy			4	gyj.
2. Szabadon választható						3/40 gy		5	gyj.
összesen					2/30 gy	3/40 gy		9	2 gyj.

a szakon összesen	12/180 ea 8/120 gy	12/180 ea 13/195 gy	18/270 ea 9/135 gy	16/240 ea 7/105 gy	11/165 ea 23/345 gy	12/180 ea 27/405 gy		223	35 koll. 20 gyj. 8 egyéb
--------------------------	-----------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------	------------------------	--	-----	--------------------------------

A tételes tantárgyllista adatbázis szinten megtalálható az alábbi elérhetőségen:
http://miau.gau.hu/avir/intranet/tantargy_20101222.xls.

I.2. SZAKMAI GYAKORLAT

Szakmai gyakorlat (KKK 6.6 és 9. pont):

- **3 hét nyári mezőgazdasági-üzemi gyakorlat 15 nap (2. szemesztert követően)**

A szakot indító kar rendelkezik tangazdaságokkal (Babátvölgy, Józsefmajor), amelyek közül az ISZAM szak a Babátvölgyi tangazdasággal van folyamatos kapcsolatban. A babátvölgyi tanüzem a (jogelődőket is tekintetbe véve) kilenc éve működik, amely ezen időszakban gazdálkodásilag ki-egyensúlyozottnak és gyakorlati értelemben zökkenőmentesnek volt tekinthető.

A Tanüzem főtevékenysége a gyakorlati oktatás, a falusi vendéglátás és a szabadidős lehetőségek biztosítása.

A Tanüzem megalakulása óta igyekszik tevékenységét olyan irányba fejleszteni, hogy az minél magasabb színvonalon tudja bemutatni a SZIE hallgatóinak a mezőgazdasági gazdálkodás feltétel-rendszerét, fejlesztési irányait. Ennek megfelelően több ponton is betölti a hallgatók gyakorlati foglalkoztatását:

- végzi a SZIE MKK nappalis hallgatók hetesi gyakorlatának szakmai koordinációját, melynek keretében mintegy 50-80 főt fogad
- közreműködik a SZIE GTK nappalis hallgatóinak nyári gyakorlatában (kb. 20 fő)
- koordinálja a SZIE GTK levelezős hallgatóinak kötelező nyári gyakorlatát (kb. 100 fő)
- végzi a SZIE GTK ISZAM és GVAM BSC hallgatóinak nyári gyakorlatoztatását (kb. 80 fő).

A Tanüzem a hallgatói gyakorlatokon kívül többször is lehetőséget biztosított a különféle szakmai csoportok látogatása mellett az egyetemre érkező külföldi vendégek fogadására is, melynek keretein belül a vendégek keresztmetszetet kaphattak a vállalkozási lehetőségek megtekintésére és a tanüzem napi munkájából.

Növény és állatfajokhoz kapcsolódó adatok:

A mellékletek 11. táblázata a babátvölgyi tanüzem 2010. évi állatállományának adatait tartalmazza fajonkénti bontás szerint. Ahol látható, hogy a tanüzem 9 faj gondozási feltételeinek megismerését biztosítja a hallgatók számára.

A mellékletek 12. és 13. táblázata a Tanüzem növénytermelésével kapcsolatos termés mennyiségeit, illetve készletezését mutatja. Ahol látható, hogy megtalálhatók azok a fontosabb növények, melyek a tangazdaságban megtalálható állatok gondozási feltételeihez hozzájárulnak.

- **13 hét vállalati-üzleti gyakorlat 65 nap (7. szemeszter)**

A szakmai gyakorlat helyszínéül (a GTK vállalati kapcsolattartásból) termelési, kereskedelmi, mezőgazdasági, élelmiszeripari, szolgáltatói, közigazgatási szektor területén működő vállalat, intézmény, szervezet választható. A gyakorlati helyekkel való kapcsolattartás, a gyakorlati szerződések megkötése és a gyakorlatok ellenőrzése a szakvezető, illetve szakot koordináló intézet vezetőjének feladata. A szakvezető külön engedélyével a gyakorlat külföldön is teljesíthető. Az Informatikus és Szakigazgatási Agrármérnök képzésen 2009-ben 11 végzett hallgató közül 9 a szakmai gyakorlat során a Regionet EWIV nemzetközi szervezet a RIIRCORE és a MY-X projekt támogatásával egy univerzális (EU, ország, statisztikai régió, megye, kistérség, település, intézmény személy szintű) stratégia-generátor (erőter-detektor) kifejlesztését célzó hasonlóságelemzési projekt előkészítését végezte az NKTH-OTKA pályázaton való indulás érdekében. A pályázati határidő miatt a szakmai gyakorlati félév a nyári hónapokra korlátozódott, amely tényleges időtartama 15 hetet tett ki.

A gyakorlaton résztvevőkről és szerepköreikről az alábbi helyen bővebb információt kaphat: http://miau.gau.hu/avir/public/iszam_tudhatter_v2.xls vezetok_resztvevok_iszam_report munkalap.

I.3. A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEKBE FELSOROLT KOMPETENCIÁK ELSAJÁTÍTATÁSÁNAK BEMUTATÁSA

A szak kimeneti céljául kitűzött általános és szakmai kompetenciák (KKK 7. pontja) elsajátíttatásának megvalósítási terve: az adott kompetenciák megszerzését biztosító tantárgyak, oktatási módszerek és gyakorlatuk. Hogyan vizsgálják a fejlesztés eredményességét?

A képzés célja olyan szakigazgatási agrármérnökök képzése, akik az elsajátított elméleti és gyakorlati ismereteik birtokában képesek a termeléssel, szolgáltatással és szakigazgatással összefüggő szervezési és irányítási feladatok ellátására, a vidéki erőforrások európai uniós normák szerinti értelmezésére és komplex értékelésére, továbbá vidékfejlesztési programok megvalósítására. A szakon végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

Az alapfokozat birtokában a szakigazgatási agrármérnök ismeri:

- az agrár-szakigazgatás intézményrendszerét;
- a központi és helyi közigazgatás általános és ágazati szervezeti, működési és kommunikációs sajátosságait, a közigazgatás és agrárgazdaság kapcsolatát;
- az Európai Unió és más központi agrár- és gazdaságtámogatási rendszerek működését.

Az alapfokozat birtokában a szakigazgatási agrármérnök képes:

- a mezőgazdasági, élelmiszer-feldolgozási, környezetvédelmi, vidékfejlesztési, agrárgazdasági és szakigazgatási ismeretei birtokában a szakigazgatási területeken informatikai rendszerek és alkalmazások tervezésére, fejlesztésének irányítására, fejlesztésében történő közreműködésre, üzemeltetésére és menedzsment feladatok ellátására;
- informatikai eszközök és rendszerek alkalmazására az agrár, szak- és közigazgatási jellegű problémák megoldásában;
- korszerű infokommunikációs eszközök, módszerek és rendszerek alkalmazására;
- információs rendszerek fejlesztésére és alkalmazására;
- adatbázisok tervezésével, létrehozásával és menedzselésével kapcsolatos feladatok ellátására;
- informatikai támogatás és fejlesztés végrehajtásában történő közreműködésre; fejlesztési és üzemeltetési projektek tervezésére, irányítására;
- szakigazgatási alkalmazások működtetésére, felhasználói szolgáltatások ellátására (információs és döntéstámogató rendszerek használatára, kliensszerver architektúrák és egyéb hálózati környezetek adat- és rendszermegosztási feladatainak ellátására);
- szakértői rendszerek, intelligens megoldások alkalmazására.

Az alapfokozat birtokában a szakigazgatási agrármérnök alkalmas:

- az agrárgazdaság központi, regionális és helyi szintű igazgatását, felügyeletét, szervezését ellátó állami és civil szervezetekben vezetői, szervezői, hatósági és igazgatási munka ellátására;
- az Európai Unió szerveinél igazgatási és szakértői feladatok ellátására az agrárpolitika végrehajtásában;
- az Európai Unió és az állami, költségvetési szektor, valamint az agrárgazdaság közötti kapcsolatrendszer alkotó intézményekben vezetői, szervezői feladatok ellátására.

A szakon végzettek rendelkeznek kapcsolatteremtő, problémafelismerő és problémamegoldó képességgel, együttműködési és kommunikációs készséggel, idegen nyelvtudással.

A fentebb említett mindennemű ismeret megszerzését igazoló állomány az alábbi helyen érhető el: http://miau.gau.hu/avir/intranet/tantargy_20101222.xls tantargy_iszam_report_2010 munkalap. Az állományban megtalálható a tételes tantárgy lista és azok paraméterei.

Egy a tárgyak összehangolását támogató további javaslatként fogalmazható meg a tárgyakénti pl. 100 kulcsszavas nézet kialakítása (http://miau.gau.hu/avir/public/keyword_opt_v1.docx), mely az elméleti és gyakorlati ismeretek tudományágak szerinti kategorizálását segíti elő.

A fejlesztés eredményességére hatást gyakoroló tényezők feltárása:

Fontos és eredményességet befolyásoló tényezőnek tekinthető a szak esetében az **e-learning rendszerek** (<http://elearning.szie.hu/>, <http://tki.szie.hu/oktatas/>, <http://miau.gau.hu>), mely főként az informatika jellegű tárgyak esetében jelent meg. Főbb funkció: elsőként fájl szervert funkció, ahol elérhetőek a tárgyhoz kapcsolódó fontosabb jegyzetek, mintapéldák, valamint hírfolyamok és tesztek is biztosíthatók a hallgatók számára.

További támogatást jelentenek az elkészült **öntesztek**, melyek egyrészt hozzájárulnak egy tartalmilag és formailag korrekt, értékes dokumentum (TDK-, és szakdolgozat) elkészítéséhez (<http://miau.gau.hu/myx-free/index.php3?x=test1>). A megkezdés előtt ajánlott hibátlan szinten végigcsinálni, hiszen nélkül a hallgató/szerző vélhetően nem tud hatékonyan kommunikálni oktatójával/olvasójával. Az alábbi kérdések, válaszok és magyarázatok ezres nagyságrendű dolgozat konzultációja alapján születtek meg, s vélhetően a széles spektrumban felmerült témaköröktől (pl. agrár, HR, közgazdaságtan) eltérő tartalmak kezelése esetén is jól hasznosíthatók. Valamint a tesztekhez sorolható az az idegen nyelvi támogatás (<http://miau.gau.hu/myx-free/index.php3?x=de1>) is, mely a nyelvtani típus feladatok rendszerezésével és az elsajátítását segítő módszerrel igyekszik támogatni a felhasználót.

Megjelennek tovább **multimédia** tényezők, melyeket a hallgatók szakdolgozatuk támogatásához készítenek.

Kiemelendő az **iteratív támogatás** (http://miau.gau.hu/miau2009/index_2.php3?x=i04) fogalma is, mely a szak esetében (főleg az informatika jellegű tárgyakra jellemzően) a tárgyakénti online naplózást jelenti, ahol a hallgatóknak lehetősége nyílik egy hiányzás esetén a lemaradást behozni a többiekkel szemben.

A wikipédia (<http://hu.wikipedia.org>) mintájára került kialakításra egy egyedi **példatár** (<https://miau.gau.hu/mediawiki/index.php/Kezd%C5%91lap>), „a MIAU Wiki a Magyar Inter-netes Agrárinformatikai Újság egyik projektje, melynek első célja, hogy a Gazdasági Informatika tantárgy hallgatóinak önálló feladatait egy egységes szemléletű Gazdasági Informatika Lexikon kereteibe csatornázza be. Ezt követően a szükségletek felismerése vezetett a GYIK modul kialakításához, majd a különböző típusú és tartalmú példatárak, munkatervek feltöltéséhez, melyek keretében a hallgatók kísérletet tehetek arra, hogy is kell majd színvonalas TDK-, ill. szakdolgozatot készíteni, a választott téma hasznosságát és eredményeit világosan bemutatni, ill. a reprodukálhatóságot biztosítani. A MIAU WIKI emellett kisebb-nagyobb heterogén jellegű próbálkozásoknak is teret enged: Local University, turisztikai online adatbázis fejlesztése, multimédia, stb.” A példatárban továbbá szabványok(ok) is támogatják (https://miau.gau.hu/mediawiki/index.php/Ide%C3%A1lis_sz%C3%B3cikk) a hallgatókat feladataik tökéletesítésében.

A szak képzése igyekszik kielégíteni a piaci igényeket minél nagyobb mértékben, éppen ezért a **piaci jelenlét** nem csak a képzés jellegében, hanem a feladatok értékelésében és kiadásában is szerepet játszik. (<http://innohow.hu/index.php/hu/component/content/article/2/5-kooperacio>, <http://miau.gau.hu/miau/149/kdrik.doc>)

A fejlesztés eredményességére hatást gyakorló tényezők feltárását támogató állomány elérhető az alábbi címen: http://miau.gau.hu/avir/public/iszam_tudhatter_v2.xls vezetok_es_resztvevok_iszam munkalapon, ahol a fentebb említett kulcsszavak mentén megtalálhatók a fontosabb hivatkozások.

I.4. A KÉPZÉS SZEMÉLYI FELTÉTELEI

I.4.1. A szakfelelős és a szakirányfelelősök

2008 -

Felelősök neve <i>szf: szakfelelős, szif: szakirányfelelős a szakiránya megadásával</i>		Tudományos fokozat /cím	Munkakör (e/f tan/ e/f doc.)	FOI- hez tartozás (AT vagy AE)	Milyen szak(ok) felelőse	Hány kredit felelőse a szakon / az intézményben
Dr. Tóth Tamás	szf	PhD	Egyetemi docens	AT	ISZAM	3/21
Dr. Herbst Árpád	szif	PhD	Egyetemi tanár	AT	SZAKIGAZGATÁS	10/32
Dr. Pitlik László	szif	PhD	Egyetemi docens	AT	INFORMATIKA	22/34

I.4.2. Az oktatói kör: Tantárgylista – tantárgyak felelősei, oktatói

A TÖRZSANYAG TANTÁRGYAI (ALAPOZÓ ÉS SZAKMAI TÖRZSTÁR- GYAK)		A tantárgy oktatói						
		Oktató neve (több oktató esetén a tantárgy blokkjában <i>első</i> helyen a <i>tantárgy felelőse</i>)	Tud. fok. /cím	Munkakör (ts. / adj./ e/f doc./ e/f tanár/ tud. mts./ egyéb)	FOI-hez tartozás és munkaviszony típusa (AT/AE/V)	Részvétel az isme- retátadásban		Hány kreditérté- kű tantárgy felelőse a szakon, ill. az intézményben, B és M képzés-ben összesen
						előadó I / N	gyak. vezető I / N	
A.1. Alapozó modul	Agrártermelés természet- tudományi alapjai I.	Barczy Attila	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	4/16
	Agrártermelés természet- tudományi alapjai II.	Penksza Károly	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	4/16
	EU intézményrendszere	Halmai Péter	DSc	egyetemi tanár	AT	igen	igen	3/22
	Gazdaságmatematika	Szelényi László	CSc	egyetemi docens	AT	igen	igen	5/29
	Közgazdaságtan I. (mikroökonómia)	Farkasné Fekete Mária	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	4/18
	Közgazdaságtan II. (makroökonómia)	Tömpe Ferenc	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	4/24
	Statisztika	Szücs István	DSc	egyetemi tanár	AT	igen	igen	5/22
	Testnevelés	(üres)	(üres)	(üres)	(üres)	igen	igen	
A.2 Szakmai törzsanyag	Adatbányászat I.	Pitlik László	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	22/34
	Agrárgazdaságtan I.	Villányi László	CSc	egyetemi tanár	AT	igen	igen	3/20
	Agrárgazdaságtan II.	Guth László	CSc	egyetemi docens	AT	igen	igen	3/17
	Agrárinformációs rend- szerek	Pesti Csaba	PhD	egyéb	AE	igen	igen	2/5
	Állattenyésztés	Kozák János	CSc	egyetemi tanár	AT	igen	igen	4/25
	E- szakigazgatás	Herbst Árpád	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	10/32
	Gazdasági informatika I.	Pitlik László	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	22/34
	Gazdasági informatika II.	Pitlik László	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	22/34
	Gazdasági jog alapjai	Herbst Árpád	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	10/32

	Idegennyelv	(üres)	(üres)	(üres)	(üres)	igen	igen	
	Információs rendszerek I.	Kovács Árpád Endre	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	11/24
	Információs rendszerek II.	Kovács Árpád Endre	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	11/24
	Információs rendszerek III.	Kovács Árpád Endre	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	11/24
	Kertészet	Ombódi Attila	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	5/10
	Környezetgazdaságtan	Fogarassy Csaba	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	4/19
	Közigazgatási jog és szervezés I.	Szira Zoltán	PhD	egyetemi adjunktus	AT	igen	igen	9/24
	Marketing	Lehota József	DSc	egyetemi tanár	AT	igen	igen	4/31
	Mezőgazdasági ismeretek	Hajós László	CSc	egyetemi tanár	AT	igen		4/7
	Mezőgazdasági üzemtan I.	Takácsné György Katalin	CSc	egyetemi docens	AT	igen	igen	6/24
	Mezőgazdasági Üzemtan II.	Takácsné György Katalin	CSc	egyetemi docens	AT	igen	igen	6/24
	Multimédia I.	Pitlik László	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	22/34
	Növénytermesztés	Gyuricza Csaba	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	4/13
	Pénzügyi alapismeretek	Borszéki Éva	CSc	főiskolai tanár	AT	igen	igen	4/31
	Regionális gazdaságtan I.	Káposzta József	CSc	egyetemi docens	AT	igen	igen	2/30
	Szaktanácsadás	Kozári József	CSc	egyetemi docens	AT	igen	igen	4/15
	Számviteli alapismeretek	Zéman Zoltán	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	10/22
	Támogatási és szabályozási rendszerek	Vasa László	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	3/30
	Település- gazdálkodási ismeretek	Tóth Tamás	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	3/21
	Településföldrajz	Szabó Lajos	DSc	egyetemi tanár	AE	igen	igen	3/18
	Vidékfejlesztés I.	Farkas Tibor	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	3/25

A TÖRZSANYAG TANTÁRGYAI (ALAPOZÓ ÉS SZAKMAI TÖRZSTÁRGYAK)		A tantárgy oktatói						
		Oktató neve (több oktató esetén a tantárgy blokkjában <i>első helyen a tantárgy felelőse</i>)	Tud. fok. /cím	Munkakör (ts. / adj./ e/f doc./ e/f tanár/ tud. mts./ egyéb)	FOI-hez tartozás és munkaviszony típusa (AT/AE/V)	Részvétel az ismeretátadásban		Hány kreditérté- kű tantárgy felelőse a szakon, ill. az intézményben, B és M képzés-ben összesen
						előadó I / N	gyak. vezető I / N	
B.1.: Szakigazgatási	Agrárjog, agrár-szakigazgatás	Bíró Sándor	CSc	egyetemi tanár	AE	igen	igen	2/16
	Birtokpolitika és földügyi igazgatás	Herbst Árpád	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	10/32
	Földmérési, térképészeti és ingatlannyilvántartási ismeretek	Szira Zoltán	PhD	egyetemi adjunktus	AT	igen	igen	9/24
	Költségvetési gazdálkodás és számvitel	Zéman Zoltán	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	10/22
	Környezetjog és környezetvédelmi szakigazgatás	Szira Zoltán	PhD	egyetemi adjunktus	AT	igen	igen	9/24
	Közigazgatási jog és szervezés II.	Szira Zoltán	PhD	egyetemi adjunktus	AT	igen	igen	9/24
	Minőségmenedzsment	Mikáczó Andrea	PhD	főiskolai tanár	AT	igen	igen	6/24
	Szakdolgozat készítése I.	(üres)	(üres)	(üres)	(üres)	igen	igen	
	Szakdolgozat készítése II.	(üres)	(üres)	(üres)	(üres)	igen	igen	
	Térinformatika	Magyari Julianna	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	6/16

	Vezetési és kommunikációs ismeretek	Komor Levente	CSc	egyetemi docens	AT	igen	igen	6/26
B.2.: Informatikai	Adatbányászat II.	Pitlik László	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	22/34
	Adatbázisrendszerek megvalósítása	Badinszky Péter	PhD	egyéb	AT	igen	igen	12/12
	Hálózati operációs rendszerek	Badinszky Péter	PhD	egyéb	AT	igen	igen	12/12
	Multimédia II.	Pitlik László	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	22/34
	Offline alkalmazások fejlesztése I.	Badinszky Péter	PhD	egyéb	AT	igen	igen	12/12
	Online alkalmazások fejlesztése II.	Badinszky Péter	PhD	egyéb	AT	igen	igen	12/12
	Szakdolgozat készítése I.	(üres)	(üres)	(üres)	(üres)	igen	igen	
	Szakdolgozat készítése II.	(üres)	(üres)	(üres)	(üres)	igen	igen	
	Térinformatika	Magyari Julianna	PhD	egyetemi docens	AT	igen	igen	6/16
	Vezetési és kommunikációs ismeretek	Komor Levente	CSc	egyetemi docens	AT	igen	igen	6/26

Az adatbázis szintű oktatói kör az alábbi helyen érhető el: http://miau.gau.hu/avir/intranet/oktatoi_kor.xls.

I.4.3. Összesítés az oktatói körről

A számadatokat igazoló táblázatok a fejlécekben leírt melléklet számon érhetőek el.

A képzés tantárgyainak száma (ld.: Melléklet 1. táblázat)	A képzésben résztvevő összes oktató száma (ld.: Melléklet 2. táblázat)	Az összes oktatóból tantárgyfelelős (ld.: Melléklet 3. táblázat)	Az oktatók minősítettsége (ld.: Melléklet 4. táblázat)		Az oktatók FOI-hez tartozása és munkaviszony típusa (ld.: Melléklet 5. táblázat)			Az oktatók munkaköri beosztása (ld.: Melléklet 6. táblázat)				
			PhD/ CSc	DSc/MTA	AT	AE	V	ts. / adj.	docens		tanár	
									f.	e.	f.	e.
56	34	34	30	4	31	3	0	2	0	21	2	8

Mivel a táblázat nem tartalmaz tudományos munkatársi besorolást, így a fenti táblázatban a képzésben résztvevő összes oktatók száma 34 fő, de az oktatók munkaköri beosztásának összege 33 fő.

I.4.4. A szak oktatói – beosztás és életkor alapján

Munkakör	Oktatók száma születési év szerint				Összes oktató a szakon	Összes oktatóból AT(fő)
	1950 előtt	1950-1959	1960-1969	1970-1980		
egyetemi tanár	7	1	0	0	8	6
főiskolai tanár	1	0	0	1	2	2
egyetemi docens	2	6	8	5	21	21
egyetemi adjunktus	0	0	1	1	2	2
egyéb	0	0	0	1	1	0
Végösszeg	10	7	9	8	34	31

forrás: http://miau.gau.hu/avir/intranet/hr_v6.xls
pivot_hr1 munkalap

Szöveges észrevételek a fentiekhez:

Tantárgy	Tárgyfelelős (2010-ig)	Változás oka	Tárgyfelelős (2011-től)	Tud. Fok.	Munkakör	(AT/AE/V)
Mezőgazdasági ismeretek	dr. Kertész János	nyugdíjazás	Dr. Hajós László	CSc	egyetemi tanár	AT
Közigazgatási jog és szervezés	dr. Kovács László	nem rendelkezik tudományos fokozattal	Dr. Szira Zoltán	PhD	egyetemi adjunktus	AT
Agrárinformációs rendszerek	Dr. Kapronczai István	akk. nyilatkozata más intézmény-nél	Dr. Pesti Csaba	PhD	tudományos munkatárs	AE
Adatbázis rendszerek megvalósítása, Hálózati operációs rendszerek, Offline alkalmazások fejlesztése I., Online alkalmazások fejlesztése II.	Popovics Attila	nem rendelkezik tudományos fokozattal	Badinszky Péter	PhD	egyetemi adjunktus	AT

I.5. A SZAKON FOLYÓ KÉPZÉS TUDOMÁNYOS HÁTTERE

A szak tudományágában országosan elismert szakmai műhely(ek) tudományos (alkotói, K+F, *művészeti*) programja, fontosabb publikációs, pályázati és együttműködési eredményei, azok vezetői és résztvevői (*max. 2 oldal terjedelemben*)

A szakon folyó képzés tudományos hátterének értékelése a különböző szakmai műhelyek, hazai-nemzetközi, kapcsolati formák, publikációk, illetve a folyamatok résztvevőinek összevetése mentén történik. A szakhoz tartozó tudományos önértékelési részben bemutatott táblázatok forrásai megtekinthetők az alábbi elérhetőségen:

http://miau.gau.hu/avir/public/iszam_tudhatter_v2.xls

A fejezetben felsorolt szakmai műhelyek az alábbiak:

- **DIPO:** Duna-Ipoly Határmenti Együttműködés Helyi Közössége Közhasznú Egyesület

- (<http://miau.gau.hu/miau/132/dipo/dipo.html>)
- **OTKA:** Országos Tudományos Kutatási Alapprogramok (<http://miau.gau.hu/myx-free/index.php3?x=otka>)
 - **EWIV:** Europäische wirtschaftliche Interessenvereinigung (<http://miau.gau.hu/ewiv/index.php3?x=iq>)
 - **GIK:** Gödöllői Innovációs Központ (<http://miau.gau.hu/kepzes/search.php3>)
 - **InnoHow Kft.:** speciális adatbázis elemzési módszertan széleskörű gyakorlati alkalmazásának kifejlesztésére és piaci bevezetésére létrejött spin-off társaság. (<http://innohow.hu/>)
 - **InnoSpin Kft.:** spin-off vállalkozás (<http://miau.gau.hu/miau/146/innospin.ppt>)
 - **JLU:** Justus Liebig University (Giessen) (<http://miau.gau.hu/miau/131/reisebericht.doc>)
 - **MIAU:** Magyar Internetes Agrárinformatikai Újság (<http://miau.gau.hu>)
 - **MY-X Munkacsoport:** A MY-X (My-eXpertise) egy olyan szolgáltatáscsomag, melynek célja, hogy segítsen az eddig lassan, szubjektíven és esetlegesen drágán/hibásan meghozott döntések hatékonyabb, védhetőbb előkészítésében, ill. előrejelzések, egyéb adatbázis elemző modellek online kialakításában. A szak hallgatói automatikusan ezen munkacsoport részévé válnak, mely egy virtuális tanműhelynek is tekinthető egyben. (<http://miau.gau.hu/myx-free/>)

Kapcsolati formák (db)	Szakmai műhely	Hazai	Nemzetközi	Végösszeg
Projekt	DIPO	8	0	8
	OTKA kutatás	2	0	2
Szervezet	EWIV	0	2	2
	GIK	2	0	2
	InnoHow	4	0	4
	InnoSpin	4	0	4
	JLU	0	5	5
	MIAU	4	2	6
	MY-X MCS	58	2	60
végösszeg		82	11	93

A bal oldalon lévő táblázat a projekt és a szervezet szintű hazai és nemzetközi viszonylatú szakot érintő eseményeket illetve azok darabszámát vizualizálja. A nemzetközi szint 11,8 %, amely a nyári gyakorlatok, valamint a nemzetközi tanulmányutak eredményeképpen keletkezett. A hazai programok nagy része a MY-X Munkacsoporthoz köthető, ugyanis a TDK,

illetve a szakkollégiumok által érintett témák szorosan kapcsolódnak az objektív döntéstámogatáshoz.

Publikációk: Az ISZAM szakot érintő publikációk közlemény szerinti bontása.

Közlemény típus (db)	Közlemény nyelv			
	Magyar nyelvű	Idegennyelvű (Magyarországon megjelent)	Idegennyelvű (külföldön megjelent)	Végösszeg
egyéb	252	10	33	295
folyóiratcikk	88	23	18	129
konferenciakiadvány	235	44	110	389
könyv	78	1	3	82
könyvfejezet	48	1	10	59
szabadalom	2	0	0	2
végösszeg	703	79	174	956

A publikációk fenti tranzakciós szintű táblázatának adatbázisa az alábbi linken érhető el:

<http://miau.gau.hu/myx-free/files/tudomanyometria.xls> Teljes - Úrlap nézet2 munkalapon.

Ezen publikációs adatbázis az NKTH OTKA kutatás szakmai műhely tevékenysége során keletkezett, amely a 2009-ig keletkező publikációkat tartalmazza.

Műhelyek (db)	Szereplők száma (2006-2010)
	Összesen
DIPO	9
EWIV	10
GIK	24
InnoHow Kft.	5
InnoSpin ft.	6
JLU	15
MIAU	7
MY-X MCS	100
OTKA kutatás	9

A képzés tudományos háttérét megalapozó vezetők és résztvevők:

A bal oldalon lévő táblázat a szereplők számát szemlélteti az egyes szakmai műhelyekben folytatott eseményekhez viszonyítva (egy személy többször is előfordulhat az egyes műhelyeknél, mivel más-más szerepkörök rendelhetők hozzá, illetve több projektben is feltűnhet). (Teljes táblázat elérhető: Melléklet 7. táblázat)

Elmondható, hogy igen diverzifikált azon műhelyek száma, melyekben a szakhoz kapcsolódó személyek részt vettek, pl.: Céges érintettség (InnoHow, InnoSpin), nemzetközi érintettség (JLU), és a pályázati kötődés (OTKA). Néhány

kiemelendő példa: A vizsgált időszakban a MY-X Munkacsoport keretében 26 TDK dolgozat készült el, melyek előkészítésében Pitlik László konzulensként vett részt. A szak hallgatói és oktatói összesen 86 esetben támogatták az itt felsorolt műhelyek (DIPO, EWIV, GIK, InnoHow Kft., InnoSpin Kft, MY-X MCS, OTKA kutatás) feladatait.

I.6. A SZAKON FOLYÓ KÉPZÉS INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEI

A képzés tárgyi feltételei, a rendelkezésre álló infrastruktúra bemutatása:

- Tantermek, előadótermek, laboratóriumok és eszközellátottságuk, műhelyek, gyakorló-helyek:

A Képzés az Egyetemi campus központi épületeiben (Páter Károly utca 1.) folyik, mely előadótermekkel és szemináriumi helyiségekkel mintegy 6.000 hallgató képzésére alkalmasak, vagyis a tervezett hallgatói igények megfelelő szinten kielégíthetők. Az oktatóterek folyamatos felújítás alatt vannak korszerű oktatástechnikai berendezésekkel történt, történik meg a felszerelésük. Az új beruházások kapcsán, ez az átalakítás nyomon követhető a 10 db számítógépes laboratórium (oktatóterem) bővülésével. Mivel a képzés szorosan kapcsolódik egyéb a karon és az egyetemen folyó képzéshez így pl. gazdasági és agrárismereti tárgyakat közös előadáson hallgathatják optimalizálva mind a humán mind az épített infrastruktúra kihasználtságát. Valamennyi szemináriumi és előadóteremben van kiépített írásvetítő, diavetítő és vetítőfelület. Valamint vannak mobil írásvetítőink és vásznaink. Tíz szemináriumi terem (201-210) tv készülékkel, további kilenc (101-108) pedig projektorral, interaktív táblával és számítógéppel van felszerelve. Az előadóterekben kiépített hangosítás van (kivétel a VII. előadó). Lehetőség van vezetékes, csíptetős és kézi vezeték-nélküli mikrofon használatára valamint bármilyen audio jel kihangosítására. A VI. előadóban csak vezeték-nélküli mikrofon van. Az I, III, IV és V-ös előadóterekben telepített projektor van. Hangkapcsolat van az előadótermek, szemináriumi termek és az oktatástechnikai csoport diszpécser-központja közt. A termekből hívható az oktatástechnikai ügyelet. Különböző teljesítményű, mobilan telepíthető hangrendszerekkel is rendelkezünk. Ezekkel analóg és digitális hangfelvétel is készíthető. Rendelkezünk továbbá kölcsönözhető videomagnókkal, DVD lejátszókkal, CD lejátszókkal és mobil projektorokkal. A Gödöllői kampuszon központilag használható előadók és szemináriumi termek összefoglaló adatait az alábbi táblázat mutatja.

Férőhely (fő)	Mértékegység: db
300	1
260	3
160	2
120	1
84	1
62	2
56	2
52	2
8	4
40	1
32	6
24	13
16	2

- Számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság:

A SZIE informatikai hálózatának külső kapcsolati lehetőségeit segíti, hogy a nemzeti oktatói kutatói hálózat (NREN) aktív tagja. A központi gödöllői telephely 2Gbps., nagyobb telephelyek 1Gbps, a kisebbek 100Mbps sebességű internet kapcsolattal rendelkeznek. A nemzeti kutatói hálózat (HBONE) tagjaként a fentiekén túlmenően rendelkezésre áll az országos vide-

okonferencia rendszer, valamint a VoIP, a NIIF és aHPC szolgáltatásai. A SZIE alapító tagja az eduID (<http://www.eduid.hu/>) föderációnak, így diákjaink, kutatóink számára egyre több szolgáltatás érhető el kényelmesen. A HBONE és HUNGARNET tagságunk révén a kutatók, oktatók és diákok kedvezményes szoftver licencekhez, konferencia részvételhez juthatnak. A SZIE-n központi kezelésű, egységes szemléletben fejlesztett és üzemeltetett informatikai rendszer működik. A gödöllői telephely hálózata 2003-ban elnyerte a „Cisco referencia campus” címet. A több mint 40 Terrabyte központi tároló rendszer a kari adattárolási igényeket is kielégíti. A központi szolgáltatás része a kötelezően előírt rendszereken (ilyen pl. gólya felvételi rendszer, neptun tanulmányi rendszer) a minden dolgozóra és diákra kiterjedő központi, egységes címzési rendszerű email fiók. A központi elearning szolgáltatás (<http://elearning.szie.hu/>), a karok, igényeinek maximális figyelembevételével működik. Intézményünk úttörő szerepet játszott a vékonykliensek oktatásban való elterjesztésében, 2006-tól a Forrásközpontban egy 190 vékonykliensből álló rendszer üzemel, teljes hallgatói hozzáférést biztosítva.

Az előző pontban ismertetett számítógépes oktatótermekkel a számítástechnikai gyakorlati oktatás feltételei biztosíthatók. A SZIE korszerű informatikai hálózattal rendelkezik, az egyetem szinte minden részéből, az egyetem intézeteiből, tanszékeiből, oktatóterméből elérhetők az Internet szolgáltatások. Az oktatástechnikai ellátottság a többi szak hallgatóinak képzésével azonos, mivel az új szak képzése gyakorlatilag ugyanazt az infrastruktúrát használja.

• Könyvtári ellátottság

A Szent István Egyetem Kosáry Domokos Könyvtár és Levéltára (SZIE KDKL) nyilvános, tudományos felsőoktatási szakkönyvtár. Küldetése: az Egyetem oktatási, kutatási és szakképzési tevékenységének segítése, nyilvános könyvtárként a tudomány és a gazdaság szakembereinek szolgálata. A klasszikus könyvtári eszközrendszerén túl e-learning és e-portfólió szolgáltatást is üzemeltet. Számos elektronikus adatbázissal rendelkezik főleg az agrár, a gazdasági, a természettudományi és a műszaki képzési területtel összefüggésben. Az SZIE KDKL területéről elérhető, az agrártudományhoz köthető szakadatbázisok:

Adatbázis neve	Tudományterület
CAB	mezőgazdaság, élettudományok, környezetgazdálkodás
FSTA – Food Science and Technology Abstract	élelmiszer tudomány, élelmiszeripar
GreenFILE	környezetvédele
Zoological Record	zoológia és határtudományai

A további adatbázisok aktuális listája, illetve az állománnyal és tevékenységekkel kapcsolatos számszerű információk a könyvtár honlapján találhatók (<http://lib.szie.hu>). Olyan elektronikus katalógussal rendelkezünk, amely segítségével nem csak a könyvtári állomány keresésére, hanem egyéb elektronikus szolgáltatások elvégzésére is van mód. Az e-learning és az e-portfólió olyan szakmai közösségi szolgáltatás, amelynek segítségével az ország különböző pontján végzett hallgatói gyakorlatok, mérések, kísérletek eredményei elérhetők. A könyvtári e-szolgáltatás a hagyományos könyvtári katalógusok és adatbázisok elérését biztosítja, valamint számos adminisztratív lehetőséggel (pl. online hosszabbítás, kölcsönzés stb.) áll a távoli munkavégzés és tanulás szolgálatában. A Könyvtárban folyamatban van az MSZ EN ISO 9001:2009 szabvány szerinti minőségirányítási rendszer bevezetése, s a megfelelő működésének biztosítása. A szakot koordináló intézet a központi könyvtár részeként saját könyvtárat is fenntart, amiben a szakhoz szorosan kapcsolódó szakirodalmak, szak- és diplomadolgozatok is megtekinthetők (www.rgvi.gtk.szie.hu).

- A hallgatói tanulmányok eredményes elvégzését segítő további szolgáltatások, juttatások, a biztosított taneszközök (*tankönyv, jegyzet* ellátás, stb.), mindezek **az idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal!**

A szak hallgatói számára mindazon szolgáltatások biztosítottak, amely az egyetem más szakának hallgatói számára elérhetők. A SZIE Gödöllői Kollégiumok helyi 1.500 fős elhelyezéssel, a kollégium és a könyvtár folyamatos nyitva tartással áll a hallgatók rendelkezésére, az infrastruktúrára kiterjedő strukturált számítógépes hálózattal, amely szobánként két csatlakozási végpontot biztosít a hallgatók számára. Ez az elektronikus tankönyvek, jegyzetek használatát, az elektronikus kapcsolattartást, az Internet hálózat szolgáltatásait 24 órában biztosítja a hallgatók számára. A szak tankönyv és jegyzetellátása az egyetem saját kiadója és nyomdája által biztosított. A képesítési követelményeiben előírt, valamint a szakon tervezett szakirányok taneszközeinek döntő többsége – tekintettel az Egyetemen folyt képzési előzményekre – már ma is rendelkezésre áll, a még hiányzó tankönyvek, jegyzetek, multimédiás segédletek folyamatosan készülnek.

A GTK-n oktatott szakok hallgatói számára négy félév heti két órás nyelvoktatását biztosítja az intézmény. A gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök szak esetében is a követelményben megfogalmazott egy középfokú nyelvvizsga letételéhez szükséges képzés tanulmányi feltételei biztosítottak. A nyelvoktatást a kar Idegennyelvi Kommunikációs és Fordítóképző Tanszék és az egyetem nyelvvizsga központja biztosítja. A tanszék angol, német, francia és orosz nyelv oktatásával foglalkozik. A tanszéken 28 fő kinevezett főállású nyelvtanár, 5 fő félállású nyelvtanár, 6 fő óraadó nyelvtanár végez nyelvoktatói tevékenységet. Az angolszakos nyelvtanárok száma 22 fő, a német szakos nyelvtanárok száma 11 fő, a francia szakos nyelvtanárok száma 4 fő és az orosz szakos nyelvtanárok száma 2 fő. A nyelvtanárok döntő része egyaránt részt vesz mind az Idegennyelvi Továbbképző Központ, mind pedig a Zöld Út Nyelvvizsga Központ munkájában.

- Az oktatás egyéb, szükséges feltételei

A jelenlegi oktatási, infrastrukturális, minősített oktatói adottságot tekintve a szak képzése eléri az országos átlagot és a kar nyitott a piaci igényeknek megfelelő változtatásokra. Ennek megfelelően a kar folyamatosan fejleszti, támogatja az informatikai eszközök és ezek által nyújtott modern kommunikációk lehetőségek bővülését, illetve infrastrukturális fejlesztésekkel igyekszik a modernkori oktatási feltételek megteremtésére

I.7. A KÉPZÉSI LÉTSZÁM ÉS KAPACITÁS

A tervezett és megvalósult hallgatói létszám.

- Tervezett hallgatói létszámok (teljes képzési időre):
 - Nappali, levelező tagozaton 120 fő
 - Lemorzsolódás (5%/év) 5 fő
 - Tervezett végzős létszám: 100 fő
- Megvalósult hallgatói létszámok (teljes képzési időre):
 - Nappali, levelező tagozaton 47 fő
 - Lemorzsolódás (50%/év) 24 fő
 - Tervezett végzős létszám: 23 fő

A tervezett és megvalósult hallgatói létszámadatokat táblázatos formában, illetve további bontásban az alábbi helyen érhetők el: http://miau.gau.hu/avir/public/student_v2.xls

pivot_jelentkezes_felveteli munkalapon.

Az intézmény képzési kapacitása az érintett képzési területen, ill. szakon (OH adatok).

Az agrárképzési területen a gödöllői képzési helyen a működési engedély szerint a teljes idejű kapacitás 2755 fő, a részdíós képzési kapacitás pedig 1557 fő.

I.8. JELENTKEZÉSI, FELVÉTELI ÉS VÉGZÉSI ADATOK (NAPPALI TAGOZAT)

Tagozat: nappali								
Tanév	Jelentkezők száma		Felvételi keret (tervezett felvétel)	Felvettek száma		Felvételi ponthatár		Diplomát szerzők száma
	Összesen	1. helyen	Összesen	állami	önköltséges	állami	önköltséges	Összesen
2005/06	0	0	0	0	0	0	0	0
2006/07	115	28	137	27	4	114	88	0
2007/08	90	17	40	11	5	116	78	0
2008/09	36	3	40	0	0	0	0	0
2009/10	31	2	40	0	0	0	0	11

forrás: http://miau.gau.hu/avir/public/student_v2.xls pivot_jelentkezes_felveteli munkalap

I.9. JELENTKEZÉSI, FELVÉTELI ÉS VÉGZÉSI ADATOK (NEM NAPPALI TAGOZATOK EGYÜTT)

Tagozat: nem nappali tagozatok együtt								
Tanév	Jelentkezők száma		Felvételi keret (tervezett felvétel)	Felvettek száma		Felvételi ponthatár		Diplomát szerzők száma
	Összesen	1. helyen	Összesen	állami	önköltséges	állami	önköltséges	Összesen
2005/06	0	0	0	0	0	0	0	0
2006/07	15	3	200	0	3	0	99	0
2007/08	0	0	0	0	0	0	0	0
2008/09	0	0	0	0	0	0	0	0
2009/10	0	0	0	0	0	0	0	0

forrás: http://miau.gau.hu/avir/public/student_v2.xls pivot_jelentkezes_felveteli munkalap

I.10. NYELVISMERET ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGÁK ALAPJÁN (NAPPALI TAGOZATON)

Tanév	Nappalira felvettek közül a felvételnél volt nyelvvizsgája		A nyelvvizsga hiánya miatt nem kapott közvetlenül a záróvizsga után diplomát	
	fő	%	fő	%
2005/06	0	0 %	0	0 %
2006/07	19	70.37%	0	0 %
2007/08	6	35.29%	0	0 %
2008/09	0	0 %	0	0 %
2009/10	0	0 %	2	22.22 %

forrás: http://miau.gau.hu/avir/public/student_v2.xls pivot_nyelvismeret2 munkalap

II. A KÉPZÉSI FOLYAMAT ÉS EREDMÉNYEI

- A **tananyag-fejlesztési tevékenység** rendszeressége, motivációi: hallgatói érdeklődés, oktatói érdekek és (ön)célok, felhasználói elvárások. A szakterület tudományos eredményeinek beépítése a tananyagba. A tananyag korszerűsítésénél miképpen veszik figyelembe a változó gyakorlati elvárásokat, és kérnek, kapnak-e visszacsatolást a gyakorlat részéről?

Az agrár-felsőoktatásban akkor résztvevő egyetemek és karok oktatási dékán helyetteseinek részvételével az akkori agrártárca 1992-ben létrehozta az Intézményközi Tankönyv Szakértő Bizottságot (ITSZB), amelynek fő feladatát abban jelölte meg, hogy az agrár-felsőoktatásban tanuló hallgatók részére általánosan elfogadott tankönyvek készítését szervezze. Ez a feladat különös jelentőséget kapott a bolognai rendszerbe való áttérés kapcsán. Az ITSZB munkájával lehetővé vált a különböző karokon oktatott azonos szakok és szakirányok részére egységesen elfogadott tananyagot tartalmazó tankönyvek készítése, amely a képzési helyek közötti átjárhatóságot jól biztosítani tudja. Ezen feladat végrehajtásához sikerült megnyerni a tankönyv írókat, amelynek eredményeképpen egy-egy tantárgy tananyagát tartalmazó tankönyvet az azonos szakot oktató karokon dolgozó oktatók széles rétege társszerzőként közösen írt meg. A most működésének 20. évébe lépett ITSZB szervezésében eddig több mint 350 olyan tankönyv jelent meg, amelyből az azonos szakon különböző karokon tanul hallgatók egységes tananyag alapján készülhetnek fel. Ez egységesen biztosítja az oktatáshoz szükséges tananyag széles körű elfogadottságát és így minőségét.

A tananyag-fejlesztési tevékenység rendszeres a szakon, mivel lehetőség szerint minden évben frissítésre kerül mind a digitális, mind pedig a papír alapú tananyag. Ezen tevékenység elvégzésében egyaránt érdekeltek az oktatók és a hallgatók is, hiszen a szakon oktatott tantárgyak többsége, (főleg a szakirányok differenciált szakmai ismeretei) aktualizált információkra támaszkodik. A felhasználói elvárásokat tekintve fontos kritérium, hogy az oktatók által összeállított tananyag nemcsak friss, aktuális, hanem jól szerkesztett, logikusan felépített, könnyen tanulható és áttekinthető legyen, illetve a kiadott papíralapú tananyag mellett digitális formában is elérhető legyen. A tananyag részét képezi az előadások digitális anyagának elérhetősége is. A szakon dolgozó oktatók, oktatási tevékenységük mellett rendszeres kutató munkát végeznek, melynek eredményeit rendszerességgel beleépítik a tananyagrészekbe, ezzel is biztosítva a legaktuálisabb eredményeket, információkat a hallgatók számára. A tananyag korszerűsítésénél az oktatók figyelembe veszik a változó gyakorlati eljárásokat, a legújabb kutatási eredményeket, amiket a számos konferencián való részvételük is bizonyít (az oktatók publikációs, illetve konferencia aktivitásának nézete elérhető az alábbi címen: <http://miau.gau.hu/myx-free/files/tudomanymetria.xls>). A szakmai gyakorlati elvárásainak legfontosabb visszacsatolása a külső szakemberek oktatásba való bevonása, ami a szakon rendszeres. Itt lehetősége nyílik a hallgatóknak a gyakorlati tapasztalatok megszerzésére, tapasztalataik bővítésére. A szakmai gyakorlatok tapasztalatainak visszacsatolásaként a szakon tanuló hallgatók részletes gyakorlati naplót készítenek, ami szóbeli prezentációval kiegészítve, beszámoló formájában kerül ellenőrzésre.

Továbbá fontos megemlíteni, hogy a szak esetében kísérleti jelleggel a hallgatók szerepet vállaltak a tananyag fejlesztésében (főleg a szakirányos tárgyak keretében), mégpedig úgy, hogy a szakirányos informatika tárgyak keretében a jegyszerzés az összes tárgyra a szakdolgozatok kapcsán készített „Robot-szakértők” elkészítéséért járt. Ennek eredményeként 13 db szakértői rendszer jött létre multimédiás támogatással, melyek az alábbi helyen érhetők el (<http://miau.gau.hu/myx-free/index.php3?x=robots>).

Az informatikai szakirány stratégiai céljai:

- minden informatikai jellegű tantárgy esetén önálló feladatokon keresztül a várható munkakörökben gyakran fellépő, relatív komplex kompetenciák elsajátíttatása (vö. learning on the job)
 - pl. információbróker feladat készítése
 - pl. önálló tanulást támogató wiki-lexikon építése
 - pl. hasonlóságelemzési feladat készítése
 - pl. werkfilm (werkppt) készítése
 - pl. előrejelzések készítése
 - pl. információs rendszerek tervezése, építése
 - pl. adatbázis építés
 - pl. automatizmusok biztosítása forráskódokon keresztül
- az egyes kompetenciacsomagok önálló kapszulák formájában kerülnek felkínálásra, vagyis az egyes modul egymásra épülése hasznos, de nem kötelező
- az ismeretek sorrendjében nincs alapozás, a feladatorientáltság, a megoldásig való eljutás a prioritás
- klasszikus IT-"alapismeretek" minden modulban lehetnek, ill. programozni csak akkor tanulhatnak a hallgatók, ha probléma-orientálttá váltak, s kézi vezérléssel meg tudják oldani a felismert problémákat
- a szakigazgatási és informatikai szakirány közös 4 féléve alatt az informatikai képzés, mint HÍDEMBER képzés értendő, a mélyebb, műszaki informatikai kompetenciák csak az informatika szakirányra korlátozódnak.

A szakkal kapcsolatos további reguláris tananyag-fejlesztési tevékenységek elérhetők az alábbi címen: <https://miau.gau.hu/mediawiki/index.php/Tantervfejleszt%C3%A9s>.

További javaslatként fogalmazható meg a tantárgyankénti 100 kulcsszavas tematika-tervező keretrendszer kidolgozása, amely képet ad az oktatás részletesebb tematikájáról, emellett a kutatási ismeretek tudományágak szerinti kategorizálását is elősegíti. A tematika-tervező keretrendszer részletesebb leírás az alábbi helyen érhető el: (http://miau.gau.hu/avir/public/keyword_opt_v1.docx).

- *A szak hallgatóinak felkészítése a mesterképzésbe / PhD képzésbe való továbblépésre. Oktatják-e a szakon az önálló kutatáshoz szükséges ismereteket? (Tudományelmélet, kutatómódszertan, könyvhasználat, e-learning stb.) Ha igen, mit, mikor, milyen mélységben.*

A szak hallgatóinak felkészítése folyamatosan történik a mesterképzésre, hiszen az alapszakon az alapvető szükséges ismeretek kerülnek átadásra (a kutatáshoz szükséges ismeretek elsajátítását az alábbi link igazolja http://miau.gau.hu/avir/intranet/tantargy_20101222.xls iszam_targyainak_szama_2010 munkalap, ahol olyan tárgyak, mint pl.: Adatbányászat I-II, Statisztika stb. segítik az ismeretek elsajátítását), amely a mesterképzésben tovább mélyíthető és specializálható. A tantárgyakhoz kapcsolódó gyakorlatok keretében egyéni feladatok, önálló kutatások végzésére ösztönözzük a hallgatókat, melyek eredményeit előadások tartásában prezentálják. A szakot koordináló intézet évenkénti kutatásaiba, gyakorlati munka végzésére is lehetőséget biztosítunk a hallgatók számára, melyek következtében gyakornoki, demonstrátori programot is működtetünk. Közös publikálással, TDK dolgozatok konzultálásával jelenleg mintegy 25-30 tudományos munka születik a szak hallgatói körében. Mindezen kutatói munkát jól segíti a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon kialakított e-learning rendszer. Mindezek együttesen kellő és megfelelő alapot biztosítanak a mester és a PhD képzésre való továbblépésre. A szakon nagy figyelem irányul a kiemelkedő képességű hallgatók segítésére, amit különböző tehetséggondozási programokkal segítünk. Az előzőekben felsorol-

takon kívül számos külföldi kutatási, részképzési, ösztöndíj lehetőséget is biztosít a szak hallgatói számára.

- *A **kiemelkedő képességű hallgatók** segítésének bemutatása: a tehetséggondozási programok, demonstrátori rendszer, szakkollégiumi rendszer, hallgatói kutatómunka, ösztöndíjak eddigi gyakorlata és esetleges jövőbeni tervek.*

A szakon végzett hallgatók közül 7 személynek nyílt lehetősége **demonstrátorként** tevékenykedni a TATA Kiválósági Központ és Informatikai Intézetben, a demonstrátori rendszerrel kapcsolatos háttérállomány, illetve a résztvevőkkel kapcsolatos további információ az alábbi helyen érhető el: http://miau.gau.hu/avir/public/iszam_tudhatter_v2.xls vezetok_es_resztvevok_iszam munkalapon.

Az informatikus és szakigazgatási agrármérnök BSc képzés keretében a kiemelkedő képességű hallgatók számára biztosított a jelenleg is működő szakkollégiumok keretében való tevékenység. A szakkollégiumok számos önképzési, csoportképzési lehetőséget biztosítanak, ahol az alkotó öntevékenység mellett neves szakemberek, tudósok tartanak előadásokat hallgatóink számára. A szakkollégiumok munkájába a Bsc képzés tehetséges hallgatói már a képzés harmadik (a BSc szak utolsó) évében bekapcsolódhatnak, ez jó lehetőséget biztosít az MSc-re való felkészülésre. A szakkollégiumoknak jelenleg közel száz hallgató tagja. Egy speciális szakkollégiumi rendszernek tekinthetők azok, a rendszeresen megrendezésre kerülő My-X szemináriumok, melyeken a szak hallgatói előadóként, illetve résztvevőként szerepeltek. A **szakkollégiumi rendszerrel** kapcsolatos háttérállomány, melyen az egyes események tartalmára vonatkozó információk találhatóak az alábbi helyen érhető el: http://miau.gau.hu/avir/public/iszam_tudhatter_v2.xls szakmai_muhely_iszam munkalapon.

A szak hallgatói már a II. évfolyamtól kezdve indultak az egyetemi TDK-n, ahol a helyezéseken és különdíjakon túl az OTDK-n való indulás lehetősége is megadatott egyeseknek. A **hallgatói kutatómunkával**, illetve a TDK eredményekkel kapcsolatos háttérállomány megtekinthető az alábbi elérhetőségen: http://miau.gau.hu/avir/public/iszam_tudhatter_v2.xls vezetok_es_resztvevok_iszam munkalapon.

A hallgatók teljesítményüknek (tanulmányi átlag) megfelelően **ösztöndíjban** részesültek. A további teljesítmény ösztönzés érdekében (főként a szakirányos képzésben) piaci innovációs cégekbe történő „bedolgozással” (a hallgatók számára jutatott költségtérítéssel), illetve gyakornoki lehetőséggel kerültek támogatásra a hallgatók. További ösztönző eszköznek tekinthető, hogy a hallgatók egy részének lehetősége nyílt részt venni két alkalommal (2009, 2010) egy németországi tanulmányúton, illetve egy hallgatónak egy teljes szemeszter eltöltésének lehetősége adatott meg külföldön. Az ösztönző eszközökkel kapcsolatos háttérállomány az alábbi helyen érhető el: http://miau.gau.hu/avir/public/iszam_tudhatter_v2.xls vezetok_es_resztvevok_iszam munkalapon.

- *A gyakorlati képzésben az alkalmazási területekre történő felkészítés bemutatása.*

A gyakorlati képzés a szakon a 7. félévben valósul meg a záróvizsgát megelőzően, mert ekkor a hallgatóknak kötelezően részt kell venniük egy, a szak által engedélyezett gyakorlati helyen. Ezen szakmai gyakorlat ad lehetőséget a képzésben elsajátított kompetenciák gyakorlatban való hasznosítására. A gyakorlatok részletes leírása az I.2. fejezetben található.

A hallgatók a gyakorlati képzés során az alábbi területeken szereznek ismeretet: OLAP építés, Szakértői rendszerek, Programozás, Multimédia fejlesztés, Információ brókeri felada-

tok. Az ehhez kapcsolódó háttérállomány az alábbi helyen érhető el: http://miau.gau.hu/avir/public/iszam_tudhatter_v2.xls vezetok_es_resztvevok_iszam és szakmai_muhely_iszam munkalapon.

- *A gyakorlati félév (ha van) szervezettsége, ügymenete, az ellenőrzés, számonkérés módja.*

A szak esetében kísérleti jelleggel került sor a gyakorlati félév (2009, 2010) szervezésére, ügymenetére, ellenőrzésére és számonkérésére. Nemzetközi megbízáson alapult a félév kivitelezése, a REGIONET EWIV, mint megbízó a Németországban található giesseni egyetem (JLU) pedig szponzornak tekinthető, mivel a tanulmányutak finanszírozása ezen csatornán keresztül valósult meg. És ezen félévet követően valósult meg néhány hallgató számára, a demonstrátori munkakör betöltése, mely során munkájukkal hozzá járulhattak az egyetem működéséhez, majd később pedig az oktatás egyes feladataiban is szerepet vállalhatnak.

A nemzetközi megbízáson túl néhányak számára a gyakorlati félév a hagyományos üzletmenetben zajlott le, ahol az eredményesen működő piaci cégekben (pl. IBM, FIAT Hungária) nyílt lehetőségük a hallgatóknak a tanultak alkalmazásaira. A nyári gyakorlathoz kapcsolódó információk az alábbi helyen érhető el: http://miau.gau.hu/avir/public/iszam_tudhatter_v2.xls vezetok_resztvevok_iszam_report munkalap

- *Tájékozódás a társterületek felé, áthallgatások lehetősége.*

A szak hallgatóinak lehetősége nyílik a társterületek felé történő tárgyfelveételre, áthallgatásra, ezzel a szaktudás bővítésére. A szak multidiszciplinaritásából fakadóan számos hallgató élhet ezen lehetőséggel, ezzel párhuzamos képzésekben is részt vehetnek. Megfelelő létszám esetén lehetőség nyílik a szakon belül induló két szakirány egyszerre való felvételére és elvégzésére. A számos hallgató áthallgatásnak köszönhetően az ügymenet adminisztrációja egyszerű, ami tantárgy elismertetési kérelem segítségével történik. Az áthallgatások lehetőségét a szabadon választható tárgyakon kívül, a rendszeresen megrendezésre kerülő My-X szemináriumokon való részvétel is megteremtette, ahol a hallgatók az éppen aktuálisan folyó kutatásaikat mutathatják be, az egyéb oktatói és piaci szereplők mellett/előtt. A 2010-es év végéig 26 alkalommal került megrendezésre a szeminárium, melyről bővebb információ az alábbi elérhetőségen található <http://miau.gau.hu/myx-free/> és a hozzá tartozó adatbázis pedig az alábbi helyen érhető el: http://miau.gau.hu/avir/public/iszam_tudhatter_v2.xls szakmai_muhely_iszam munkalap.

- *Az értékelés és ellenőrzés módszerei, eljárásai és szabályai*

A szakon az értékelés és ellenőrzés többféle módszerrel történik, ami meghatározása, eljárási rendjének kialakítása minden esetben a (a kari szabályok betartása mellett) a tantárgy felelősenek a feladata, melyet a tantárgyi adatlapokon rögzítenek. Ezek alapján a számonkérési rendszerben megtalálható szóbeli és írásbeli formában megajánlott jegy, kollokvium, zárthelyi dolgozat, gyakorlati jegy, önálló kutatási feladat is. A KTVSZ az alábbi linken érhető el: www.gtk.szie.hu/tartalom/szabalyzatok

Hallgató részről indítható ellenőrzés: a hallgatóknak lehetősége nyílt az adott tárgy oktatási menetének ellenőrzésére, úgy, hogy minden egyes tárgyból az órák naplózására kerültek (http://miau.gau.hu/miau2009/index_2.php3?x=i04), mely során a hiányzó hallgató is nyomon követhette a történéseket.

Oktató részről indítható ellenőrzés: a hallgatói feladatok ellenőrzésénél alkalmazott eljárás, hogy az általában MIAÚ WIKI-ben (<https://miau.gau.hu/mediawiki/index.php/Kezd%C5%91lap>) írt önálló feladatok fejlődését nyomon lehet követni a laptörténetben és az esetleges javítási javaslatokat pedig a vitala-

pon megtehető. További ellenőrzési nézetek pedig a szöveges állományok (pl: szakdolgozatok) korrektúrájával érhetőek el (<http://miau.gau.hu/myx-free/index.php3?x=test1>).

Továbbá, a folyamatos nyomon követést teszi lehetővé a hírfolyamok követése, mely az aktuális intézeti/tanszéki és piaci információkat is tartalmazza: <http://miau.gau.hu/myx-free/> és http://miau.gau.hu/miau2009/index_tki.php3.

Illetve az értékelés/ellenőrzés egy speciális módja az objektív, matematikai módszereken alapuló eljárás, mely a 2010-es ETDK Gazdaság Informatika szekciójában indulók között került bemutatásra másodvéleményként: http://miau.gau.hu/miau/147/anonim_tdk.xls.

- *A záróvizsga tartalma, tematikája, szerkezete és értékelési rendszere. A záróvizsga bizottságok munkája, tapasztalata, s ezek visszacsatolása az oktatási folyamatba.*

A záróvizsga a 7. gyakorlati félévet követően az adott tanév decemberében történik, ahol a hallgatók egy bizottság előtt vizsgázva beszámolnak az addig megszerzett komplex tudásukról. A bizottság minden esetben 1 elnökből, 1 titkárból és maximum 5 tagból áll. Az elnök általában a szak, illetve a szakirányok vezetői, míg a tagok a meghatározó tárgyakat oktató tanárok mellett a szakhoz kapcsolódó külső vállalatok vezető szakemberei. A záróvizsga két részből tevődik össze: egyrészt a hallgató a szakdolgozatának kutatási részéből készített előadásának bemutatásából, másrészt a szak által összeállított és a Kari Tanács által jóváhagyott alapozó tárgyak kérdéseiből (A tételek) és a választott szak-irány speciális kérdéseiből (B tételek) áll. Az A tételek döntően három alapozó témakörre épülnek, melyben megtalálhatóak az agrárgazdaságtanhoz, a regionális gazdaságtanhoz, illetve a vidékfejlesztéshez kapcsolódó témakörök melyben az IT alkalmazásának lehetőségeit kell felvázolni. A B tételek elsősorban a speciális szakmai tárgyakra épülnek, az IT kérdéskörökben. A szakhoz kapcsolódó aktuális tételsorok a mellékletben megtalálhatóak (1. és 2. számú melléklet, illetve az alábbi elérhetőségeken: http://miau.gau.hu/oktatas/2009osz/iszam_vegzos/zaro_a.doc, http://miau.gau.hu/oktatas/2009osz/iszam_vegzos/zaro_b.doc).

A záróvizsga értékelési rendszere összetett, mivel a záróvizsga bizottság külön értékeli a szakdolgozat védését, illetve a záróvizsgán nyújtott teljesítményt, ami kiegészül a hallgató által a képzés során megszerzett kreditátlaggal. A záróvizsga bizottság rendszeresen tájékoztatja a hallgatókat az esetleges hibákról, illetve a záróvizsgák tapasztalatai alapján a vizsgált témakörök hangsúlyosabb oktatásán keresztül is valósul meg a folyamatos visszacsatolás.

- *A szakdolgozati témaválasztás gyakorlata:*

A szak esetében a témaválasztás egy hibrid megoldásnak tekinthető. Ugyanis, a folyamat elsődlegesen a piaci értékeket képviselő témák meghatározásával kezdődik, mely során egy adott külső piaci partner számára esetlegesen megoldandó probléma és annak módszertani megoldása kerül felvázolásra, ezt követően pedig formálisan az oktató kezdeményez, viszont a hallgatók analógia érzékének hatására alakul ki a végső téma meghatározás.

A szak hallgatói létszámát tekintve kísérleti jelleggel döntő részt a szakirányfelelős, illetve a piaci partnerek kerültek bevonásra témavezetőként. Továbbá a belső koordinálás támogatása érdekében további munkatársak is rendelkezésre állnak.

A hallgatók témaválasztásának megosztlása a szakterület egyes jellemző területei között az alábbi kulcsszavak említhetők (a http://miau.gau.hu/avir/public/iszam_tudhatter_v2.xls vezetok_resztvevok_iszam_report munkalap alapján): e-learning, OLAP, szakértői rendszer, tanácsadás, programozás, ingatlan.

A szakdolgozat témaválasztásához számos szolgáltatás áll a hallgatók rendelkezésére. Egyrészt szakirányos tájékoztatókon informáljuk a hallgatókat, ahol a témaválasztáshoz

kapcsolódó kérdésekre is választ adunk, illetve személyes konzultációkra is lehetőség van. Ezen konzultációk mellett a szakhoz tartozó könyvtári rendszer is használható, ahol megtekinthetők az elmúlt évek sikeresen megvédett szakdolgozatai, illetve a szakhoz szorosan kapcsolódó szakfolyóiratok, intézeti, kari kutatási anyagok, tanulmányok is (www.rgvi.gtk.szie.hu). A könyvtárban kialakított kutatóhelyek ingyenes internethasználatot is biztosítanak a hallgatók számára.

- **Hallgatók részére nyújtott szolgáltatások:**

A szak hallgatóinak két alkalommal is lehetőségük nyílt egy **külföldi tanulmányúton** való részvételre, melyben a célok az alábbi bontásban fogalmazhatók meg:

- Mezőgazdasági tanácsadási folyamat megismerése, ezen belül
 - az adótanácsadási tipushelyzetek feltárása a tanácsadó szemszögéből,
 - az üzemi tanácsadás problémáinak felderítése a gazdálkodó és a tanácsadó aszetusából,
 - a konvencionális gazdálkodási forma, illetve az ökogazdálkodás gondolkodásmódjának összehasonlítása,
 - betekintés a JLU-n jelenleg futó tervezési-és tanácsadási projektekbe.
- Ismerkedés az ember-kultúra-vidék komplexum németországi vetületével.

A háttérállomány, az útra vonatkozó élménybeszámolókról (<http://miau.gau.hu/miau/131/reisebericht.doc>, <http://tki.szie.hu/?q=node/80>), illetve a résztvevők listájáról az alábbi helyen található: http://miau.gau.hu/avir/public/iszam_tudhatter_v2.xls szakmai_muhely_iszam munkalap.

További hallgatói szolgáltatásnak tekinthető a **piaci érintettség**, melynek során a hallgatók közül 4 személyesen is érintett egy spin-off cég működésében, amely a Szent István Egyetem Gazdaság-és Társadalomtudományi Karán oktatott speciális adatbázis elemzési módszertan piaci alapú alkalmazásának széleskörű elterjesztése érdekében jött létre. A **piaci érintettség** résztvevőiről bővebb információk az alábbi elérhetőségen található: http://miau.gau.hu/avir/public/iszam_tudhatter_v2.xls szakmai_muhely_iszam munkalap.

A kidolgozott tájékoztató kiadvány(ok) internetes elérhetősége:

- <http://www.gtk.szie.hu/kepzesek>
 - <https://miau.gau.hu/mediawiki/index.php/Tantervfejleszt%C3%A9s>
 - http://gtk.szie.hu/tartalom/tanulmanyi_tajekoztato/290
 - <http://gtk.szie.hu/tartalom/szabalyzatok>
 - <http://szie.hu/Hallgatoknak/Vizsgaszabalyzat>
- *Van-e szervezett módszerük a végzősök elhelyezkedésének figyelésére?*

A Szent István Egyetem az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával egy D(iplomás) P(ályakövetési) R(endszer) kidolgozásával igyekszik a végzősök elhelyezkedését figyelemmel kísérni. <http://dpr.szie.hu/>

Ezen kívül számos olyan közösségi portálon jelen van a szak (facebook, twitter, iwiw), ahol a volt hallgatók megtalálhatják az intézményt és egymást is.

II.1. (C)SWOT ANALÍZIS

- külső feltételek,
- erősségek,

- gyengeségek
- fejlesztési, előrelépési lehetőségek,
- veszélyeztető tényezők.
- **Külső feltételek:**
 - Az ISZAM szak hallgatói folyamatosan kapcsolatban voltak a piacon versenyző cégekkel (GIK, REGIONET EWIV, InnoHow Kft., InnoSpin Kft.). Az alábbi elérhetőségen megtalálható, hogy a szak hallgatói a szak indítása óta mely cégekkel, és milyen számban létesítettek kapcsolatot:
(http://miau.gau.hu/avir/public/iszam_tudhatter_v2.xls
vezetok_resztvevok_iszam_report munkalap)
 - Az Egyetem különböző képzési helyei nagyon távol esnek egymástól, így a képzés több helyszínen történő oktatása nehezen kivitelezhető, hiszen az oktatók leterheltsége ezt sok esetben nem teszi lehetővé (ld. melléklet 1. ábra)
- **Erősségek** (bizonyítékul szolgáló a hasonlóságelemzést a 2009-es felvi.hu adatok alapján végeztük, melyben az agrár érintettségű 23 kar 11 mutatója állt rendelkezésre, ezek alapján a SZIE GTK, mint az ISZAM szak befogadója mindösszesen jelentősen meghaladta a karok ideális szintjét jelentő norma értékét, s ennek háttérében az alábbi intézményi erősségek állnak, melyek indirekt módon, de egyben a szak erősségeiként is felfoghatók):
 - Az egy minősített oktatóra jutó hallgatói létszám 22.86%-kal kevesebb, mint a 23 kar által jellemzett normaérték.
 - A jelentkezők közül 30.96%-kal kevesebben kerülnek be a karra, mint azt a norma megengedné
 - A hasonló képzéseket indító egyetemekhez képest 8.76%-kal magasabb a nyelvvizsgával felvett hallgatók létszáma, mint a normaérték.
 - A minősített oktatók száma 8.49%-kal haladja meg 2009-ben a normát.
 - Egyensúlyt (norma közeli értéket) mutatnak, tehát fenntarthatók az alábbi mutatók: PhD-fokozatot szerezni képes hallgatók száma, felvettek pontátlag
- **Gyengeségek** (Az erősségeknél említett elemzés alapján):
 - Az akadémiai doktorok száma a karon 49.92%-kal alacsonyabb, mint a normaérték.
 - Jelenleg 84.92%-kal kevesebb hallgató jelöli meg a kart első helyen, mint az a normaérték alapján elvárható lenne.
 - A szakra jelentkezők száma is kevés. Ezt bizonyítja az is, hogy 2008 óta nem indult ISZAM képzés a Szent István Egyetemen.
 - Jelképesen (2.73%-kal) alacsonyabb a teljes munkaidőben foglalkoztatott minősített oktatók száma a normához képest.
 - A jelentkező hallgatók között kevés az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen (OKTV-n) elért helyezések száma.
- **Fejlesztési, előrelépési lehetőségek** (Az erősségeknél említett elemzés alapján):
 - A jövőben célszerű lesz növelni az akadémiai doktorok számát, és ezzel tovább javítani az oktatás színvonalát, vonzerejét. Ennek egyik lehetősége olyan személyek felkutatása, akik máshol nem kapták meg a kellő mozgásteret, de jelentős potenciált testesítenek meg.



- Növelni kell a Szent István Egyetem, a Gazdaság és Társadalomtudományi Kar és azon belül is az Informatikus és szakigazgatási Agrármérnök szak vonzerejét a legjobb középiskolákban és az OKTV-n helyezést elérők között mindenképpen. Ez célzott PR/marketing lépésekkel realizálható.
 - Növelni kell a teljes munkaidőben foglalkoztatott minősített oktatók létszámát a vendég-előadók és részmunkaidős oktatók terhére, vagyis erősíteni kell a lojalitást a magasan képzettek között. Ennek eszköze lehet a megfelelő életpályamodellek felkínálása.
 - A felvételi rendszerben jobban kell jutalmazni az OKTV helyezéseket.
- **Veszélyeztető tényezők:**
 - Más karok teljes mértékben átveszik az ISZAM képzés lebonyolítását.

A cswoT elemzés eredményeit az alábbi elemzés szolgálta:

<http://miau.gau.hu/osiris/content/elib/details.php3?id=1001859&pubtip=dokumentum>

III. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS, MINŐSÉGFEJLESZTÉS

A Szent István Egyetem minőségfejlesztési tervei megvalósításához elnyerte a TÁMOP-4.1.1.A-10/1/KONV pályázatot, amely a „SZIE-IMIR” (Intézményi Minőségfejlesztési Irányítási Rendszerek) Projekt nevet viseli. E projekt keretein belül kerül sor a SZIE konvergenciós régióiban (Szarvas, Gyula, Békéscsaba, Jászberény) működő karain az alábbi minőségfejlesztésre irányuló irányítási rendszerek bevezetésére a felsőoktatási tevékenységre:

- **ISO 9001** szabvány szerinti Minőségirányítási rendszer (MIR);
- **ISO 14001** szabvány szerinti Környezetközpontú Irányítási Rendszer (KIR)
- **ISO/IEC 27001** szabvány szerinti Információbiztonsági Irányítási Rendszer (IBIR)

Ezen projekt elvei mentén a SZIE központi karain is megkezdődött a fent nevezett rendszerek ön-erőből történő kialakítása, amely várhatóan 2012. június hónapig teljesül, ami azok tanúsítási eljárásával zárul.

ISO – ISZAM: A szak esetében saját minőségbiztosításnak tekinthető az egyedi folyamatos naplózás, hírgyártás, katalógusok, illetve adatlekérdező felületek (<http://miau.gau.hu/myx-free/index.php3?x=i06>).

- *A szak helye a kar/intézmény szervezetében. A szak menedzselése a feladatok és hatáskörök feltüntetésével.*

Az informatikus és szakigazgatási agrármérnök szak a Szent István Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar oktatási rendszerén belül működik. A Kar működési szabályzatainak megfelelően a szakot felügyelő intézet a Regionális Gazdaságtani és Vidékfejlesztési Intézet. A szak vezetője Dr. Tóth Tamás egyetemi docens, akinek munkáját egy szakmailag jól felkészült csapat segíti. A szak működését a kar oktatásszervezési rendszerében működő oktatásfejlesztési kabinet felügyeli (vezetője az oktatási dékánhelyettes), ami a működéshez szükséges, szakvezető által javasolt változtatások vizsgálatát követően, javaslatot tesz a GTK Kari Tanács számára a szakhoz kapcsolódó szakmai feltételek megvalósításához. A változtatásokat a Kari Tanács hagyja jóvá ezzel válik teljessé a szakmai és adminisztrációs felügyelet. A szak menedzsmentjének tagjai a szakvezető mellett, a szakmai felügyeletet ellátó intézet vezetője, illetve a szakhoz kapcsolódó szaktanszékek vezetői. Ezek alapján a szak menedzsmentje az alábbi, a szakot koordináló vezetőkől áll:

- Prof. h. c. Dr. **Villányi László** CSc. egyetemi tanár, szakvezető, tanszékvezető (RGVI Agrárgazdasági Tanszék)
- Prof. h. c. Dr. **Káposzta József** CSc. egyetemi docens, intézeti igazgató (RGVI),
- Dr. habil **Tóth Tamás** PhD. egyetemi docens, tanszékvezető (RGVI Regionális és Vidékfejlesztési Tanszék)

- *Folyik-e a szakon belső, rendszeres, szervezett minőségbiztosítási tevékenység? Ha igen, miben áll, mik a céljai, s a legfontosabb elemei?*

A szak menedzsmentjének vezetése következetesen és tudatosan hajtja végre azokat a fejlesztéseket, amelyek jelen helyzetben lehetővé teszik a partnerközpontú működést, és tartanak a minőségközpontú vezetés megvalósítása felé. A fejlesztésekben természetesen figyelembe kellett venni az objektív körülményeket és a rendelkezésre álló erőforrásokat, de a megtett szervezeti lépések, a megvalósított szabályozások, a minőségügyi felmérések támogatása egyértelműen igazolják, hogy a szak vezetése elkötelezett a minőségfejlesztés iránt. A SZIE GTK szervezetében is megjeleníti azt az elkötelezettséget, hogy működését a korszerű minőségmenedzsment elvei szerint alakítja. Ennek megfelelően a karon működik Minőségügyi Bizottság. A négy vezető oktatóból álló bizottság minőségügyi szakmai alapját jelenti, hogy vezetője rendszeresen részt vesz oktatás minőségügyével kapcsolatos konferenciákon és tanácskozásokon, egyik tagja pedig vezető auditori képesítéssel rendelkezik, több éven át tanácsadóként vállalati minőségügyi rendszerek fejlesztésében vett

részt. A minőségügyi tevékenységet végzők kompetenciája tehát biztosított. A bizottság munkáját munkaterv szerint végzi, és erről évente legalább egyszer Kari Tanácson vagy a dékáni vezetésnek számol be. Az oktatási minőségbiztosítás operatív és adminisztratív feladatait továbbra is a Tanulmányi osztály látja el, a bizottság feladata az együttműködés a stratégiai célok kidolgozásában, a szabályozások és dokumentumformák létrehozásában, az értékelésben és a beavatkozások kezdeményezésében. Ennek a bizottságnak tagja Prof. h. c. Dr. Káposzta József CSc egyetemi docens is, aki egyben a szakot koordináló RGVI intézeti igazgatója. A Minőségügyi Bizottság (együttműködve a az Egyetemi Bizottsággal, figyelembe véve a kar vezetésének szempontjait és ajánlásait) felmérte a szak minőségügyi helyzetét, és célokat határozott meg. Ezek a célok a működési szabályzatok és minőségügyi mérőeszközök megalkotását és működtetését jelentették. A szakon eddig létrehozott szabályozások és mérőeszközök (felmérések) a következők:

- A GTK oktatói teljesítménymérésének rendszere,
- oktatói munka hallgatói véleményezésének szabályzata, illetve a mérésnél alkalmazott kérdőív kidolgozása,
- Kérdőíves mérési rendszer a végzős hallgatók körében,
- Kérdőíves mérési rendszer a felvett hallgatók körében.

Az ESZMSZ 4. számú melléklete meghatározza munkakörönként vonatkozó oktatási alapfeladatok típusait, értékelésének módszerét, előírja az értékelés rendszerességét, a szükséges beavatkozások módját

(http://www.rgvi.gtk.szie.hu/datadir/content/file/let%C3%B6lt%C3%A9sek/akkreditacio/eszmsz_04_melleklet.pdf).

Az **Oktatói munka hallgatói véleményezésének szabályzata** meghatározza a véleményezés célját, a véleményezés folyamatát, a méréshez használt kérdőívet és a keletkezett dokumentumok kezelésének módját. A kari szabályzatot az egyetemi szabállyal összhangban határoztuk meg, és folyamatosan fejlesztjük. A szervezeti egységek értékelését a kari vezetése Kari Tanácson mutatja be és elemzi. A szak minőségbiztosítási tevékenységek egyik fontos eleme a rendszeresen megismételt **kérdőíves vizsgálat a szak végzős hallgatói körében**. A mérés célja, hogy képet kapjunk a végzős hallgatók intézménnyel kapcsolatos véleményéről, értékeléséről és ennek megfelelően módosítsuk, alakítsuk képzésünket. A kutatást fő témaköröit a 3. sz. melléklet tartalmazza.

Hasonlóan fontos eleme a szak minőségbiztosítási rendszernek a felvettek körében minden évben lebonyolított motivációs felmérés. A mérés célja, hogy a szak vezetése világosan lássa, milyen tényezők eredményezték, hogy a jelentkező a szakot választotta, és milyen elképzelései, elvárásai vannak az oktatással kapcsolatban. A vizsgálatokat szeptemberben, a beiratkozást követően bonyolítjuk le. A kérdőív fő témaköröit a 3. sz. melléklet tartalmazza.

A szakon folyó oktatómunka természetesen szintén szabályozott körülmények között történik. A kari Tanulmányi és vizsgaszabályzat tartalmazza a tantárgyak meghirdetésének felvételének formáját, az értékelés módját. A Kari Tanácson minden évben értékelésre kerül a tanév: vizsgálják a személyi és tárgyi feltételeket, a működés sikerességét, meghatározzák a szükséges fejlesztéseket. A kreditszabályzatot a rendeleteknek megfelelően folyamatosan módosítjuk. A NEPTUN számítógépes tanulmányi rendszer 2003-ban indult és az oktatási adatok naprakész nyilvántartását támogatja. Összefoglalva megállapítható, hogy a Kar minőségügyi rendszere a legfontosabb elemekben teljes körűen és rendszeresen, más, kisebb hatókörű elemekben pedig eseti módon működik, ezzel biztosítva a szak minőségi oktatását.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ki(k) a szak minőségbiztosítási felelőse(i)? (Név, beosztás/munkakör)</i> |
|--|
- Dr. habil **Tóth Tamás** PhD. egyetemi docens, oktatási dékánhelyettes, szakvezető, tanszékvezető (RGVI Regionális és Vidékfejlesztési Tanszék)

- Dr. **Pitlik László** PhD. egyetemi docens, szakirányvezető, tanszékvezető (TKI Információ Technológiai Tanszék)
- Prof. h. c. Dr. **Villányi László** CSc. egyetemi tanár, dékán, tanszékvezető (RGVI Agrárgazdasági Tanszék)
- Prof. h. c. Dr. **Káposzta József** CSc. egyetemi docens, intézeti igazgató (RGVI), tagja az alábbi kari bizottságoknak:
 - Minőségügyi Bizottság
 - Jegyzet- és Tananyagfejlesztési Kabinet
 - Oktatásfejlesztési Kabinet
 - Stratégiai Kabinet
 - Kutatási és Projektfejlesztési Kabinet

• *Hogyan biztosítja és fejleszti a szak saját minőségét*

a) **a bemenet**

oktatók számára: lehetőséget biztosít a szak vezetése az oktatók folyamatos ismereteinek bővítésére, a tantárgyi átfedések félév előtti átvizsgálása, egymásra való épülés folyamatos fejlesztése, az óratervek összehangolása.

hallgatók számára: lehetőséget biztosít a nyílt napok, információs rendezvények, reklámok, iskolalátogatásokon keresztül a szakról való informáláshoz. A szak vezetése segít a karrierterv elkészítésében.

eszköz- és infrastrukturális ellátottság: lehetőséget biztosít az infrastruktúra, informatikai eszközök folyamatos fejlesztéséhez.

b) **az oktatási-tanulási folyamat körében**

oktatók számára: továbbképzési, önképzési, publikálási, illetve saját kiadású könyv lehetőségének megteremtése, hazai és nemzetközi konferencián való részvétel támogatása, térítés nélküli nyelvoktatás, kiváló munkák díjazása, kitüntetések.

hallgatók számára: ösztöndíj program, kiemelt tehetségek támogatása, külföldi részképzéseken, gyakorlatokon való részvétel lehetőségének megteremtése, demonstrátori program működtetése, TDK-OTDK részvétel finanszírozása. A hallgatók kiválasztása az egyéni karriertervük, a hallgatói igények, illetve tanulmányi eredményeik alapján valósul meg. Az elmúlt évek együttműködési tapasztalatai alapján kijelenthető, hogy a hallgatók az első tanév után érdeklődést mutatnak a tudományos tevékenységek iránt (intézeti kutatásban való részvétel, TDK kutatások végzése), ennek hatására szorosabbá válik az oktató-hallgató kapcsolat.

eszköz- és infrastrukturális ellátottság: kényelmes tantermek, multimédiás oktatás, ingyenes wifi rendszer működtetése, ingyenes szakkönyvtár használata, ingyenes KSH, TEIR adatbázis elérés, laptop program a kiemelkedő tehetségeknek.

c) **a képzési kimenetet (learning outcomes) illetően:**

A szak profiljának megfelelő gyakorlati helyek biztosításával jelentősen növeli a végzett hallgatók elhelyezkedési esélyeit. A karriertervek alapján kiválasztott gyakorlati helyek nagyban hozzájárulnak a végzett hallgatók sikeres elhelyezkedéséhez. Állásbörzék, nyílt és információs napok segítségével javítja a szakmai kapcsolatokat kiépítését. Nemzetközi és hazai szakmai konferenciákat szervez.

- *Tesz-e fel a szak a saját működésére vonatkozó kérdéseket a következők körében? (Ha igen, válaszait részletezzék.)*

A szak számára fontos az oktatási munka véleményezése, így rendszeres időközönként méri az oktatók teljesítményét, illetve a hallgatók a szak működéséhez kapcsolódó véleményét. Ennek részletezését a minőségbiztosítási részben megtettük.

- *Mi történik a válaszokkal, hogyan hasznosítják azokat? (Ha szükséges, típusonként részletezve.)*

A minőségbiztosítási rendszerben folytatott felmérések és kérdőívek félévenkénti értékelését minden alkalommal a szak menedzsmentje végzi és a kiértékelés után eljuttatja az érintettekhez oktatói, hallgatói megbeszélések, illetve intézeti értekezletek körében. A hallgatói megbeszélések informális szakesteken történnek, ahol a felmerülő oktatási kérdések kerülnek elemzésre, míg az intézeti értekezletek operatív tevékenységet is folytatnak a kiértékelésekkel kapcsolatban. A szakot koordináló intézet értekezleteinek jegyzőkönyvei elérhetők az alábbi linken http://www.rgvi.gtk.szie.hu/tartalom/akkreditacios_es_rgvi_dokumentumok. A hallgatók véleményüket név és azonosítók nélkül tehetik meg, így az anonimitás biztosított. Az oktatói teljesítmény mérését féléves periódusban készítjük el, ami az oktatási terhelések mérése mellett a kutatási, tudományos és a kari egyéb tevékenységet is számszerűsíti. Az eredmények személyekre, szakokra, intézetekre lebontva is elkészül, így a különböző beosztásban lévő oktatók teljesítménye is összehasonlíthatóvá válik. Ezen adatok vizsgálatával lehetőség nyílik az előrelépések, jutalmazások, kiemelt támogatások, illetve a tevékenységek átstrukturálására is. Ezen mérések összességében hozzájárulnak a szak minőségi oktatásának fejlesztéséhez, a változtatások indoklásához és a tényleges terhelések pontosításához.

▪ *A felhasználói szempontok érvényesülése a képzésben.*

A képzés legfőbb céljait figyelembe véve, a végzett hallgatók munkaerő-piaci helyzetét is vizsgálja a szak minőségbiztosítása. Ennek megfelelően olyan szakemberek képzését igyekszünk megvalósítani, aki jó probléma meglátó és megoldó képességgel rendelkezik a képzés befejezése után. Ennek legfőbb mozgatója a gyakorlatorientált, a gazdasági szférához szorosan kapcsolódó oktatási rendszer megvalósítása. Ennek érdekében a meghatározó tantárgyak mellett minden alkalommal gyakorlatokat is szervezünk, ahol a felhasználói oldal tájékozódhat a képzés rendszeréről és javaslataikkal, oktatásba való bekapcsolódásukkal javíthatják, bővíthetik a szak hallgatóinak tudásbázisát. Ennek következtében jelentősen javulhat a szak hallgatóinak munkaerő-piaci lehetősége, ezzel megvalósulhat a keresleti és a kínálati igények közeledése. Ennek érdekében számos hazai és nemzetközi egyetemmel, közigazgatási, területfejlesztési szervekkel, illetve kutatóintézettel tartunk fenn szoros kapcsolatot (pl. AKI, RKK, Agrárkamara, HACs-ok, Kistérségi társulások, VÁTI, NFÜ, stb.)

▪ *A szak indítása óta eltelt idő minőségfejlesztési tevékenységének eredményei.*

1. Folyamatosan javult a szak hallgatóinak elhelyezkedési aránya.
2. Folyamatosan nőtt a szak hallgatóinak tudományos tevékenysége (TDK, OTDK).
3. Folyamatosan bővült a hallgatók kutatási lehetőségei, közös kutatások a szakot koordináló intézettel.
4. Évről-évre bővült a szak közigazgatási és szakmai kapcsolatrendszere.
5. Kidolgozásra került a szak teljes körű minőségbiztosítási szabályzatainak rendszere.
6. Kidolgozásra került az oktatók terhelésvizsgálatának rendszere.
7. Folyamatosan javult az idegen nyelvtudás.
8. Folyamatosan bővült a nemzetközi részképzésekben részt vevő hallgatók aránya.
9. Folyamatosan javult a használt oktatástechnikai eszközök, a hallgatói nyilvántartások és a szakkönyvtár színvonala.
10. Az oktatói fogadóórák, a könyvtári nyitvatartás, az előadások és gyakorlatok időpontjai, a szakot koordináló intézet adminisztrációjának nyitvatartási ideje a hallgatói igények figyelembevételével lett kialakítva.

▪ *A célok megvalósulásának ellenőrzése? Történtek-e, történnek-e korrekciók a célok elérésének veszélyeztetettsége vagy meghiúsulása esetén?*

A minőségbiztosítási rendszerünk alapja egy szisztematikus monitoring rendszer kialakítása, aminek részeként félévi gyakorisággal vizsgáljuk a fejlesztési irányok, változások eredményeinek hatását. Ennek értelmében lehetőség adódik a fejlesztési célok eléréséhez szükséges korrekciók megvalósítására. Ezen korrekciók lehetőséget biztosítanak az oktatási, kutatási, adminisztratív, változások viszonylag gyors bevezetésére.

- *Egyéb megjegyzések (pl. külső értékelések, minőségi vizsgálatok).*

A szak oktatási rendszerében meghatározó szerepet kap a nemzetközi kapcsolatok. Ezen kapcsolatok többsége beépül az oktatás rendszerébe. A nemzetközi együttműködések hatására minden szemeszterben hallgatói és oktatói csereprogramok valósulnak meg. Magyarország geopolitikai helyzetéből adódóan, elsősorban a V4-es, illetve a határos országok hasonló alapképzéseivel tartunk fenn szoros kapcsolatot. Ennek értelmében a szlovák, cseh, lengyel és ukrán hallgatók és kutatók adják a nemzetközi cserék többségét. Ezen országokon kívül további kapcsolatokat tartunk fenn többek között francia, holland, német, azeri, afgán, indiai, japán, orosz, amerikai, spanyol, kenyai, etiópai és vietnámi kutató- és oktató intézményekkel.

IV. FELHASZNÁLÓI SZEMPONTOK, KAPCSOLATI FORMÁK

Az alábbi táblázat a szak kapcsolatai formáit mutatja a potenciális célcsoportok szerint aktív illetve passzív bontásban. Az aktív kapcsolati formák alatt a tényleges megkeresések valamint a közvetlen kapcsolattartás, míg a passzív kapcsolati formák alatt az internetes felhívások, hirdetések értendők, amelyek, mint lehetőségek adtak a szak után érdeklődőknek. Az egyes célcsoportok között az akciók tekintetében lehetnek átfedések, mivel érdeklődést felkeltő információ lehet több célcsoport számára is pl. a külföldi tanulmányút.

	Aktív (db)	Passzív (db)	Végösszeg (db)
Hallgatók			
hazai		46	46
nemzetközi		14	14
Más szakok			
hazai		61	61
nemzetközi		14	14
Munkaerőpiac			
hazai	21	108	129
nemzetközi	20	14	34
Potenciális hallgatók			
hazai	636	92	728
nemzetközi		14	14
Végzettek			
hazai		29	29
Mindenki			
hazai	2		2
Végösszeg	679	392	1071

- A **hallgatói** jogviszonnyal rendelkezők érdeklődésének felkeltésére irányuló passzív akciók száma hazai viszonylatban 46 db akció, nemzetköziben pedig 14 db, melyek között olyan események emelhetők, mint pl.: a külföldi tanulmányutak (2009,2010), illetve a külföldön eltölthető szemeszter lehetősége (2009).

- **Más szakok hallgatói** felé érdeklődés felkeltés címén a passzív akciók száma hazai viszonylatban 61 db akció, nemzetköziben pedig 14 db, mint pl.: a tehetséggondozás lehetőségeinek megjelenése

(http://miau.gau.hu/myx-free/index_career.php3).

- A **munkaerőpiac** felé érdeklődés felkeltés címén az aktív akciók száma hazai viszonylatban 21db, nemzetköziben pedig 20 db, ilyen események pl.: gyakorlati félév helyének megteremtése egy piaci projekt kapcsán (DIPO). Passzív akciók száma hazai viszonylatban 108 db akció, nemzetköziben pedig 14 db, mint pl.: az egyetemi TDK-n való helyezések és díjak információi.

- A **potenciális hallgatók** felé érdeklődés fel-

keltés címén az aktív akciók száma hazai viszonylatban 636 db, amely egy tanulmányi verseny meghirdetésével kapcsolatos megkereséseket tartalmazza a középiskolák felé, biztatva a jelentkezőket a szakon történő továbbtanulásra. Passzív akciók száma hazai viszonylatban 92 db akció, nemzetköziben pedig 14 db, mint pl.: az egyetemi TDK-n való helyezések és díjak információi.

- A **végzettek** felé érdeklődés felkeltés címén a passzív akciók száma hazai viszonylatban 29 db, pl.: konferenciákra való részvétel lehetősége.
- Elmondható, hogy az adott szak esetében a felhasználói szempontokat, illetve a kapcsolati formákat tekintve az aktív megszólítások aránya meghaladja az összes akciók 25%-át, ebből következően megfelelőnek mondható a kapcsolattartás a potenciális hallgatókkal, a jelenlegi hallgatókkal, a végzetekkel, a munkaerőpiaccal és más szakokkal. (lásd: melléklet 8. táblázat)
- Elvárásnak tekinthető, hogy az akciók száma haladja meg a 10-et, mely a vizsgált szak esetében megtörtént. (lásd: melléklet 9. táblázat)
- Elvárásnak tekinthető, hogy a szakot érintő nemzetközi akciók aránya haladja meg az összes akciók 5%-át, amely az adott szak esetében megtörtént. (lásd: melléklet 10. táblázat)

A fenti táblázat teljes tartalma és háttéranyaga megtalálható az alábbi elérhetőségen:

http://miau.gau.hu/avir/intranet/crm_v4.xlsx riport munkalap.

A szakot indító karok:

- Budapesti Corvinus Egyetem Kertészettudományi Kar
- Debreceni Egyetem Gazdálkodástudományi és Vidékfejlesztési Kar
- Károly Róbert Főiskola Természet Erőforrás-gazdálkodási és Vidékfejlesztési Kar (Gyöngyös)
- Pannon Egyetem Georgikon Kar (Keszthely)
- Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Kar
- Szent István Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (Gödöllő)

Megpályázható mesterszakok:

- Kreditvizsgálat nélkül: vidékfejlesztési agrármérnök, gazdasági agrármérnök, fordító és tolmács mesterszak, tanári mesterszak agrármérnök szakképzettségei
- Kreditvizsgálattal: előírt kereten belül akár iskolánként eltérő szakok és feltételek

Forrás: HVG DIPLOMA 2011 című különszáma

MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet

ZÁRÓVIZSGA „A” TÉTELEK (ISZAM)

1. Szakmai szempontból ideális esetben milyen IT-eszközök, módszertanok hogyan kapcsolhatók a „gazdaságpolitika cél- és eszközrendszere, a gazdaság- és agrárpolitikai célok összefüggései, a mezőgazdaság helye és szerepe a gazdaságfejlesztésben” témakörökhöz
2. Szakmai szempontból ideális esetben milyen IT-eszközök, módszertanok hogyan kapcsolhatók az „élelmiszergazdaság sajátosságai, gazdasági kapcsolatai, erőforrásai, a mezőgazdasági erőforrások főbb csoportjai, tulajdonságai és szerepük főbb összefüggései a vállalati gazdálkodásban” témakörökhöz.
3. Szakmai szempontból ideális esetben milyen IT-eszközök, módszertanok hogyan kapcsolhatók a „mezőgazdasági termelés szerkezete, változásának tendenciái, a földtulajdon és földhasználat gazdasági összefüggései, a termőföld, mint alapvető mezőgazdasági erőforrás” témakörökhöz.
4. Szakmai szempontból ideális esetben milyen IT-eszközök, módszertanok hogyan kapcsolhatók az „élelmiszertermelés vertikális és horizontális kooperációinak főbb jellemzői és formáinak lehetősége a mezőgazdaságban, az kooperációk gazdasági előnyeinek főbb összefüggései” témakörökhöz.
5. Szakmai szempontból ideális esetben milyen IT-eszközök, módszertanok hogyan kapcsolhatók a „növénytermesztés nemzetgazdasági szerepe, szerkezete Magyarországon, a növénytermesztés tendenciái és irányai az Európai Unió szabályozásának tükrében, a növénytermesztési ágazatok kialakításának és működtetésének általános sajátosságai” témakörökhöz.
6. Szakmai szempontból ideális esetben milyen IT-eszközök, módszertanok hogyan kapcsolhatók az „ültetvények (szőlő, gyümölcs) főbb gazdasági összefüggései, piaci tendenciái, jövőbeli lehetőségei az Európai Unió szabályozásának tükrében, az ültetvények kialakításának és működtetésének főbb döntési sajátosságai” témakörökhöz.
7. Szakmai szempontból ideális esetben milyen IT-eszközök, módszertanok hogyan kapcsolhatók az „állattenyésztés nemzetgazdasági szerepe, szerkezete Magyarországon, az állattenyésztés piacsabályozásának irányai az Európai Unióban, az állatjóléti szabályozás főbb összefüggései, az állattenyésztési ágazatok kialakításának és működtetésének általános sajátosságai” témakörökhöz.
8. Szakmai szempontból ideális esetben milyen IT-eszközök, módszertanok hogyan kapcsolhatók az „Európai Unió kohéziós politikájának főbb összefüggései, tendenciája, regionális gazdaságfejlesztési stratégiák irányai, a területfejlesztés európai forrásainak összefüggései, a Strukturális Alapok részei, finanszírozásuk főbb irányai” témakörökhöz.
9. Szakmai szempontból ideális esetben milyen IT-eszközök, módszertanok hogyan kapcsolhatók a „regionális fejlődés politikai távlatai, a hazai intézményrendszer főbb elemei (1996/XXI. sz. törvény), az infrastrukturális fejlesztések gazdaságnövekedésre gyakorolt hatása, a hazai tendenciák főbb összefüggései” témakörökhöz.
10. Szakmai szempontból ideális esetben milyen IT-eszközök, módszertanok hogyan kapcsolhatók az agrár-szaktanácsadás témaköréhez.



11. Szakmai szempontból ideális esetben milyen IT-eszközök, módszertanok hogyan kapcsolhatók az e-szakigazgatás témaköréhez.
12. Szakmai szempontból ideális esetben milyen IT-eszközök, módszertanok hogyan kapcsolhatók az üzleti tervezés témaköréhez.
13. Szakmai szempontból ideális esetben milyen IT-eszközök, módszertanok hogyan kapcsolhatók a termelési függvények, vállalati döntéshozatal témaköréhez.
14. Szakmai szempontból ideális esetben milyen IT-eszközök, módszertanok hogyan kapcsolhatók a stratégiai tervezés témaköréhez.
15. Szakmai szempontból ideális esetben milyen IT-eszközök, módszertanok hogyan kapcsolhatók a közigazgatási folyamatok szervezésének témaköréhez.
16. Szakmai szempontból ideális esetben milyen IT-eszközök, módszertanok hogyan kapcsolhatók a környezetgazdaságtan témaköréhez.
17. Szakmai szempontból ideális esetben milyen IT-eszközök, módszertanok hogyan kapcsolhatók AZ alternatív gazdaságfejlesztési irányok a hazai vidékfejlesztés szerkezetében, Alternatív energiaforrások lehetőségei, fejlesztésük főbb összefüggései a hazai energiagazdálkodásban” témaköréhez.
18. Szakmai szempontból ideális esetben milyen IT-eszközök, módszertanok hogyan kapcsolhatók „az Európai Unió agrár- és vidékfejlesztési intézkedéseihez kapcsolódó támogatások hazai intézményrendszere, a kifizetések intézményi hátterének működésének főbb összefüggései” témaköréhez.
19. Szakmai szempontból ideális esetben milyen IT-eszközök, módszertanok hogyan kapcsolhatók „a humán erőforrás szerepe és sajátosságai a vidék gazdaságában, a foglalkoztatáspolitikai problémái, a foglalkoztatási formák lehetőségeinek főbb jellemzői a mezőgazdaságban, az emberi erőforrások egyenlőtlenségei. A helyi szociális ellátórendszer jellemzői” témaköréhez.
20. Szakmai szempontból ideális esetben milyen IT-eszközök, módszertanok hogyan kapcsolhatók a vezetési és kommunikációs folyamatokhoz.

Gödöllő, 2009. augusztus 07.

Dr. Tóth Tamás
szakvezető

ZÁRÓVIZSGA „B” TÉTELEK (ISZAM)**Informatika Szakirány***2. sz. melléklet*

1. A hagyományos definíció-alkotás online és közösségi támogatású megújításaként a web.2.0, vagyis pl. a MIAU-WIKI lexikon mintájára vázolja fel az alábbi fogalmakat és ezek összefüggésrendszerét: számítástechnika, informatika, adat, információ, tudás, szakértői rendszerek, mesterséges intelligenciák, tudásmenedzsment, információs társadalom! (A fogalmak ontológiai megközelítése alapján létezik-e ma konzisztens fogalmi rendszer?)
2. Kizárólag példákon keresztül mutassa be az alábbi problémaköröket és ezek kritikáját: céltalanság tétele, információs többletérték, informatika erőforrásai, SUECR-modell, objektív és szubjektív tudás
3. Kizárólag példákon keresztül mutassa be az alábbi problémaköröket és ezek kritikáját: mesterséges intelligencia, robotika, szakértői rendszerek, neurális hálózatok, genetikusan algoritmusok, képfelismerés
4. Kizárólag példákon keresztül mutassa be az alábbi problémaköröket és ezek kritikáját: szakértői rendszerek és típusai, magyarázó alrendszer, következtető rendszer, hibrid szakértői rendszerek, indukció, hasonlóságelemzés, döntési fák
5. Kizárólag példákon keresztül mutassa be az alábbi problémaköröket és ezek kritikáját: gépi tanulás, túltanulás, többretegű konzisztencia modellek, hazudós függvény, tanulási minta, többretegű tesztelés,
6. Kizárólag példákon keresztül mutassa be az alábbi problémaköröket és ezek kritikáját: OLAP, pivot, adatvagyon-gazdálkodás, belső és külső információs rendszer, tudásmenedzsment, controlling
7. Kizárólag példákon keresztül mutassa be az alábbi problémaköröket és ezek kritikáját: OSAP, MSZIH, sertés-állományprognózis, PÁIR, MSZR
8. Kizárólag példákon keresztül mutassa be az alábbi problémaköröket és ezek kritikáját: üzleti játékok, szimuláció, modellezés,
9. Kizárólag példákon keresztül mutassa be az alábbi problémaköröket és ezek kritikáját: térinformatika, precíziós gazdálkodás, terület-és vidékfejlesztés
10. Kizárólag példákon keresztül mutassa be az alábbi problémaköröket és ezek kritikáját: ERP, integrált vállalati információs rendszer, hallgatói, ill. felsőoktatási információs rendszer
11. Kizárólag példákon keresztül mutassa be az alábbi problémaköröket és ezek kritikáját: elektronikus kereskedelem, x2y, EDI
12. Kizárólag példákon keresztül mutassa be az alábbi problémaköröket és ezek kritikáját: e-learning, SAP LSO, moodle, távoktatás, önjavító online tesztek, online mókuserék/labirintus modell
13. Kizárólag példákon keresztül mutassa be az alábbi problémaköröket és ezek kritikáját: jövőkutatás, előrejelzés, optimalizálás, LP, automatizáció, operációkutatás, matematika-statisztika



14. Kizárólag példákon keresztül mutassa be az alábbi problémaköröket és ezek kritikáját: szaktanácsadás, gép-ember szimbiózis, döntéstámogatás, agrár-sektormodellek, IIER
15. Kizárólag példákon keresztül mutassa be az alábbi problémaköröket és ezek kritikáját: programozás, objektum-orientáltság, modularizáció, programtervezés, tesztelés
16. Kizárólag példákon keresztül mutassa be az alábbi problémaköröket és ezek kritikáját: adatvizualizáció, multimédia, EWS, szakértői rendszerek
17. Kizárólag példákon keresztül mutassa be az alábbi problémaköröket és ezek kritikáját: adatbázis-szervezés, adatvagyon-gazdálkodás, konzisztencia
18. Kizárólag példákon keresztül mutassa be az alábbi problémaköröket és ezek kritikáját: automatizáció, macro
19. Kizárólag példákon keresztül mutassa be az alábbi problémaköröket és ezek kritikáját: kliens-szerver architektúra, operációs rendszerek, rendszerbiztonság, műveletvégző sebesség
20. Kizárólag példákon keresztül mutassa be az alábbi problémaköröket és ezek kritikáját: innováció, publikációk tervezése, hasznosság, hatékonyság, hatásosság

Gödöllő, 2009. augusztus 07.

Dr. Tóth Tamás
szakvezető

Az ISZAM SZAK HALLGATÓI ÉRTÉKELÉSÉNEK FŐBB TÉMAKÖREI

tantárgy

XY tantárgy hallgatói véleményezése					
	Kérjük karikázd be a megfelelőt!				
1	Gyakorlatokon való részvételem (1 soha; 5 mindig)	1	2	4	5
2	Értékelési rendszer áttekinthetősége (1 zavaros; 5 érthető)	1	2	4	5
3	Gyakorlati feladatok mennyisége (1 túl kevés; 5 túl sok)	1	2	4	5
4	Gyakorlatok érdekessége (1 unalmas; 5 nagyon érdekes)	1	2	4	5
5	Tantárgy újszerűsége	1	2	4	5
6	A számonkérés korrektsége (1 igazságtalan; igazságos 5)	1	2	4	5
7	A gyakorlati tananyag minősége (1 elégtelen; 5 kiváló)	1	2	4	5
8	A tantárgy fontossága (1 lényegtelen; 5 nagyon fontos)	1	2	4	5
9	Hasznosíthatósága az életben (1 lehetetlen; 5 hasznos)	1	2	4	5
10	A gyakorlati feladatok teljesíthetősége (1 könnyű; 5 nehéz)	1	2	4	5
11	Mennyire szükséges egy gyakorlati jegyzet elkészítése?	1	2	4	5
Kérjük, osztályozd a tantárgy oktatóit a következő területeken (1-5-ig)!					
12	Szemponatok	Oktató ea	Oktató gy.	Oktató gy	
a	Felkészültség:				
b	Pontosság/ órák szervezettsége:				
c	Előadó készség:				
d	Oktatási módszerek:				
e	Magyarázó készség:				
f	Órák érdekessége/ hangulata:				
g	Kapcsolat a hallgatókkal:				
h	Órán kívüli szakmai kapcsolattartás:				
Kérjük, válaszolj az alábbi kérdésekre!					
13	Mi tetszett / mi nem tetszett a tantárggyal kapcsolatban?				
14	Mi a véleményed a megoldott esetről? Jövőre milyen esetet dolgoznál fel szívesen?				
15	Mi okozott nehézséget a félév folyamán, illetve hol lett volna szükség több segítségre?				
16	Mi az a három legfontosabb dolog, amit szeretnél megváltoztatni a tantárggyban?				
17	Milyen fagyihoz hasonlítod leginkább a tantárgyat?				



18	Egyéb észrevételek:	
19	A tantárgyra általad adott érdemjegy (1-5-ig)	

képzés

- Ha újra jelentkezne, akkor erre az egyetemre, ugyanerre a karra, ugyanerre a szakra jelentkezne-e?
- Mennyire elégedett az alábbi tantárgycsoportok óraszámával, illetve színvonalával?
- Hogyan ítéli meg a szakon folyó oktatás követelményrendszerét?
- Véleménye szerint az ismeretek számonkérésére mennyire alkalmasak az alkalmazott módszerek?
- Mennyire elégedett az egyetem infrastruktúrájával és az ahhoz kapcsolódó szolgáltatásokkal?
- Véleménye szerint az Ön által végzett szakirány - más egyetemekkel összehasonlítva - versenyképes-e?
- Milyen egyéb észrevétele, javaslata van?
- Mekkora jelentősége volt az egyetem, illetve a szak választásában a különböző tényezőknek (képzés színvonala, szakma presztízse, álláslehetőség végzés után stb.)?
- Honnan kapott információt a választott intézményről/karról/szakról?
- Elegendőnek tartotta-e a rendelkezésre álló információkat? Milyen fontosak voltak az információforrások?
- Mikor döntött véglegesen? Kik befolyásolták?
- Milyen más egyetemre/főiskolára, karra/szakra adta be a felvételi jelentkezését?
- Hogyan ítéli meg a karunkat más (hasonló képzést folytató) karokhoz viszonyítva?

Tantárgy	Tárgyfelelős
Adatbányászat I.	Pitlik László
Adatbányászat II.	Pitlik László
Adatbázisrendszerek megvalósítása	Badinszky Péter
Agrárgazdaságtan I.	Villányi László
Agrárgazdaságtan II.	Guth László
Agrárinformációs rendszerek	Pesti Csaba
Agrárjog, agrár-szakigazgatás	Bíró Sándor
Agrártermelés természettudományi alapjai I.	Barczy Attila
Agrártermelés természettudományi alapjai II.	Penksza Károly
Állattenyésztés	Kozák János
Birtokpolitika és földügyi igazgatás	Herbst Árpád
E- szakigazgatás	Herbst Árpád
EU intézményrendszere	Halmai Péter
Földmérési, térképészeti és ingatlannyilvántartási ismeretek	Szira Zoltán
Gazdasági informatika I.	Pitlik László
Gazdasági informatika II.	Pitlik László
Gazdasági jog alapjai	Herbst Árpád
Gazdaságmatematika	Szelényi László
Hálózati operációs rendszerek	Badinszky Péter
Idegennyelv	(üres)
Információs rendszerek I.	Kovács Árpád Endre
Információs rendszerek II.	Kovács Árpád Endre
Információs rendszerek III.	Kovács Árpád Endre
Kertészet	Ombódi Attila
Költségvetési gazdálkodás és számvitel	Zéman Zoltán
Környezetgazdaságtan	Fogarassy Csaba
Környezetjog és környezetvédelmi szakigazgatás	Szira Zoltán
Közgazdaságtan I. (mikroökonómia)	Farkasné Fekete Mária
Közgazdaságtan II. (makroökonómia)	Tömpe Ferenc
Közigazgatási jog és szervezés I.	Szira Zoltán
Közigazgatási jog és szervezés II.	Szira Zoltán
Marketing	Lehota József
Mezőgazdasági ismeretek	Hajós László
Mezőgazdasági üzemtan I.	Takácsné György Katalin
Mezőgazdasági Üzemtan II.	Takácsné György Katalin
Minőségmenedzsment	Mikáczó Anrdea
Multimédia II.	Pitlik László
Multimédia I.	Pitlik László
Növénytermesztés	Gyuricza Csaba
Online alkalmazások fejlesztése II.	Badinszky Péter
Pénzügyi alapismeretek	Borszéki Éva
Regionális gazdaságtan I.	Káposzta József
Statisztika	Szűcs István
Szabadon választható	(üres)



Szakdolgozat készítése I.	(üres)
Szakdolgozat készítése II.	(üres)
Szaktanácsadás	Kozári József
Számviteli alapismeretek	Zéman Zoltán
Támogatási és szabályozási rendszerek	Vasa László
Település- gazdálkodási ismeretek	Tóth Tamás
Településföldrajz	Szabó Lajos
Térinformatika	Magyari Julianna
Testnevelés	(üres)
Vezetési és kommunikációs ismeretek	Komor Levente
Vidékfejlesztés I.	Farkas Tibor
Offline alkalmazások fejlesztése I.	Badinszky Péter
Összesen: 56	

1. táblázat: Az ISZAM képzés tantárgyainak száma (2010)

forrás: http://miau.gau.hu/avir/intranet/tantargy_20101222.xls
iszam_targyainak_szama_2010 munkalap

Darab / Oktatók
Oktatók
Barczy Attila
Bíró Sándor
Borszéki Éva
Fogarassy Csaba
Gyuricza Csaba
Halmai Péter
Herbst Árpád
Káposzta József
Pesti Csaba
Hajós László
Komor Levente
Kovács Árpád Endre
Kozák János
Kozári József
Magyari Julianna
Ombódi Attila
Penksza Károly
Pitlik László
Badinszky Péter
Szabó Lajos
Szelényi László
Szira Zoltán
Szücs István
Takácsné György Katalin
Tóth Tamás
Vasa László
Villányi László
Zéman Zoltán
Farkasné Fekete Mária
Tömpe Ferenc
Farkas Tibor
Guth László
Lehota József
Mikáczó Andrea
Összesen: 34 oktató

2. táblázat: A képzésben résztvevő összes oktató száma (2010)

forrás: http://miau.gau.hu/avir/intranet/tantargy_20101222.xls

iszam_osszes_oktato_2010 munkalap

Tárgyfelelős	Tantárgy
Barczy Attila	Agrártermelés természettudományi alapjai I.
Bíró Sándor	Agrárjog, agrár-szakigazgatás
Borszéki Éva	Pénzügyi alapismeretek
Fogarassy Csaba	Környezetgazdaságtan
Gyuricza Csaba	Növénytermesztés
Halmai Péter	EU intézményrendszere
Herbst Árpád	Birtokpolitika és földügyi igazgatás
	E- szakigazgatás
	Gazdasági jog alapjai
Káposzta József	Regionális gazdaságtan I.
Pesti Csaba	Agrárinformációs rendszerek
Hajós László	Mezőgazdasági ismeretek
Komor Levente	Vezetési és kommunikációs ismeretek
Kovács Árpád Endre	Információs rendszerek I.
	Információs rendszerek II.
	Információs rendszerek III.
Kozák János	Állattenyésztés
Kozári József	Szaktanácsadás
Magyari Julianna	Térinformatika
Ombódi Attila	Kertészet
Penksza Károly	Agrártermelés természettudományi alapjai II.
Pitlik László	Adatbányászat I.
	Adatbányászat II.
	Gazdasági informatika I.
	Gazdasági informatika II.
	Multimédia II.
	Multimédia I.
Badinszky Péter	Adatbázisrendszerek megvalósítása
	Hálózati operációs rendszerek
	Online alkalmazások fejlesztése II.
	Offline alkalmazások fejlesztése I.
Szabó Lajos	Településföldrajz
Szelényi László	Gazdaságmatematika
Szira Zoltán	Földmérési, térképészeti és ingatlannyilvántartási ismeretek
	Közigazgatási jog és szervezés I.
	Közigazgatási jog és szervezés II.
	Környezetjog és környezetvédelmi szakigazgatás
Szűcs István	Statisztika
Takácsné György Katalin	Mezőgazdasági üzemtan I.
	Mezőgazdasági Üzemtan II.
Tóth Tamás	Település- gazdálkodási ismeretek
Vasa László	Támogatási és szabályozási rendszerek
Villányi László	Agrárgazdaságtan I.
Zéman Zoltán	Költségvetési gazdálkodás és számvitel
	Számviteli alapismeretek



(üres)	Idegennyelv
	Szabadon választható
	Szakdolgozat készítése I.
	Szakdolgozat készítése II.
	Testnevelés
Farkasné Fekete Mária	Közgazdaságtan I. (mikroökonómia)
Tömpe Ferenc	Közgazdaságtan II. (makroökonómia)
Farkas Tibor	Vidékfejlesztés I.
Guth László	Agrárgazdaságtan II.
Lehota József	Marketing
Mikáczó Andrea	Minőségmenedzsment
Végösszeg: 34 oktató	Végösszeg: 56 tantárgy

3. táblázat: Az összes oktatóból tantárgy felelős (2010-es állapot)

http://miau.gau.hu/avir/intranet/tantargy_20101222.xls

iszam_targyfelelosok_2010 munkalap

Dátum: 31/12/2010					
Darab	Tudományos fokozat				
	CSc	DSC	PHD	nincs	Végösszeg
Összesen	11	4	19	0	34

4. táblázat: Az oktatók minősítettsége (2010)

forrás: http://miau.gau.hu/avir/intranet/hr_v6.xls

pivot_hr1 munkalap

Dátum: 31/12/2010			
Darab	FOI		
	AT	AE	Végösszeg
munkakör			
egyetemi tanár	6	2	8
egyetemi docens	21		21
egyetemi adjunktus	1		1
főiskolai tanár	2		2
egyéb	1	1	2
Végösszeg	31	3	34

5. táblázat: Az oktatók FOI-hez tartozása és munkaviszony típusa (2010)

forrás: http://miau.gau.hu/avir/intranet/hr_v6.xls

pivot_hr1 munkalap

Dátum: 31/12/2010						
Darab	munkakör					
		egyetemi adjunktus	egyetemi docens	egyetemi tanár	főiskolai tanár	Végösszeg
Összesen	1	2	21	8	2	34

6. táblázat: Az oktatók munkaköri beosztása (2010)

forrás: http://miau.gau.hu/avir/intranet/hr_v6.xls

pivot_hr1 munkalap

Attribútum 2 (személyek)	Feladat									
Objektum	Feladatok támogatása	Ko-ordináció	Megfigyelés	OLAP fejlesztés	Programozás	Publikáció	Publikáció +prezentáció	Szervezés	TDK dolgozat+prezentáció	Fejlesztés eredményességének támogatása
DIPO	8	1								
EWIV	9	1								
GIK	23	1								
InnoHow Kft.	3	1								1
InnoSpin Kft.	3	1	1							1
JLU			13					2		
MIAU		1		6						
MY-X MCS	32	6			8	7	6		26	15
OTKA kutatás	8	1								

7. táblázat: A képzés tudományos háttérét megalapozó vezetők és résztvevők (2010-es állapot)

forrás: http://miau.gau.hu/avir/public/iszam_tudhatter_v2.xls

vezetok_resztvevok_iszam_report munkalap

Hallgatók	Aktív	Passzív	Végösszeg
<i>hazai</i>	0%	100%	100%
<i>nemzetközi</i>	0%	100%	100%
Más szakok			
<i>hazai</i>	0%	100%	100%
<i>nemzetközi</i>	0%	100%	100%
Munkaerőpiac			
<i>hazai</i>	16%	84%	100%
<i>nemzetközi</i>	59%	41%	100%
Potenciális hallgatók			
<i>hazai</i>	87%	13%	100%
<i>nemzetközi</i>	0%	100%	100%
Végzettek			
<i>hazai</i>	0%	100%	100%
mindenki			
<i>hazai</i>	100%	0%	100%
Végösszeg	63%	37%	100%

8. táblázat: A szak kapcsolati formák, aktív-passzív státuszú eloszlása

forrás: http://miau.gau.hu/avir/intranet/crm_v4.xlsx

riport munkalap



Akció	Akció darabszáma
Agrárinformatikai Nyári Egyetem és Konferencia	4
Ajánlólevelek	1
Gyakorlati helyteremtés	2
ISZAM szak mintaterve	1
ISZAM tantervfejlesztés	2
Külföldi tanulmányút 2009	4
Külföldi tanulmányút 2010	4
Letöltések	1
Mindennapi hírek	2
Szakirányfelelős volt-e PR bizottsági tag	1
Versenykiírás II. kör	1
Versenykiírásra való nevezés	1
VIII. Alkalmazott Informatika Konferencia	4
Adatvagyon-gazdálkodási versenykiírás	510
ETDK 2007 1. helyezés	2
ETDK 2007 2. helyezés	2
ETDK 2007 3. helyezés	2
ETDK 2007 különdíj	2
OTDK 2007 jelölés	2
ETDK 2008 1. helyezés	2
ETDK 2008 2. helyezés	2
ETDK 2008 3. helyezés	2
ETDK 2008 különdíj	2
OTDK 2008 jelölés	2
ETDK 2009 1. helyezés	2
ETDK 2009 2. helyezés	2
ETDK 2009 3. helyezés	2
ETDK 2009 különdíj	2
OTDK 2009 jelölés	2
ETDK 2010 1. helyezés	2
ETDK 2010 2. helyezés	2
ETDK 2010 3. helyezés	2
ETDK 2010 különdíj	2

OTDK 2010 jelölés	2
Kutatók éjszakája aktivitás 2009	5
Kutatók éjszakája aktivitás 2010	5
Külföldön eltöltött szemeszter 2009	4
IT TDK szekciók indítása: 2009	2
IT TDK szekciók indítása: 2010	2
TDK dolgozatok online: MIAÚ	5
InnoHow Kft vezetői összefoglalók	1
E-szakigazgatás tantárgy reformkísérlet	4
Tehetséggondozás: career.php	5
Impresszárió logika	3
Akciók száma: 44	Összes akció: 614

9. táblázat: A szak által kezdeményezett akciók
forrás: http://miau.gau.hu/avir/intranet/crm_v4.xlsx
riport munkalap

	Hazai-nemzetközi eloszlás		
	hazai	nemzetközi	Végösszeg
Akciók eloszlása	92.90%	7.10%	100.00%

10. táblázat: A szak által kezdeményezett akciók, hazai és nemzetközi eloszlása
forrás: http://miau.gau.hu/avir/intranet/crm_v4.xlsx
report munkalap

Összeg / Érték		Állatállomány 2010-ben		
		db		db Összesen
Állatfaj	Nem	állomány dec 31.	állomány jan 1.	
Házinyúl	anyanyúl	1	1	2
	egyéb	0	0	0
Házinyúl Összesen		1	1	2
Juh	anyajuh	4	4	8
	egyéb	2	2	4
	tenyészkos	0	0	0
Juh Összesen		6	6	12
Kacsa	egyéb	1	1	2
	tojókacsa	3	3	6
Kacsa Összesen		4	4	8
Kecske	anyakecske	2	2	4
	egyéb	5	3	8
	tenyészbak	4	4	8
Kecske Összesen		11	9	20
Ló	egyéb	4	4	8
	kanca	18	20	38
	tenyészmén	0	0	0
Ló Összesen		22	24	46
Lúd	egyéb	3	3	6
	tojólúd	3	3	6
Lúd Összesen		6	6	12
Sertés	anyakoca	11	11	22
	egyéb	46	50	96
	tenyészkan	0	2	2
Sertés Összesen		57	63	120
Szarvasmarha	egyéb	3	1	4
	tehén	6	6	12
	tenyészbika	0	1	1
Szarvasmarha Összesen		9	8	17
Tyúkféle	egyéb	16	18	34
	tojótyúk	5	5	10
Tyúkféle Összesen		21	23	44
Végösszeg		137	144	281

11. táblázat: A Tanüzem állatállománya fajonkénti bontásban (2010)

forrás: http://miau.gau.hu/avir/public/iszam_tangazdasag_v1.xls
tangazdasag_report munkalap

Összeg / Érték	készletállomány 2010	
	tonna	
Növény	állomány jan 1.	állomány dec 31.
Lucernaszéna	0	0
Őszi árpa	15	20
Triticale	0	0
Zab	15	20
Végösszeg	30	40

12. táblázat: A Tanüzem terményraktárainak nyitó és zárókészlet állománya (2010)

forrás: http://miau.gau.hu/avir/public/iszam_tangazdasag_v1.xls

tangazdasag_report munkalap

Összeg / Érték	2010 összes termés
Növény	tonna
Lucernaszéna	10
Triticale	45
Végösszeg	55

13. táblázat: A Tanüzem területén megtermelt növény mennyiség (2010)

forrás: http://miau.gau.hu/avir/public/iszam_tangazdasag_v1.xls

tangazdasag_report munkalap



Az egyetemnek jelenleg (2011.02.15.) 9 kara és egy kari jogállású intézete van, amelyek a pontos címekkel az alábbiak:

1. Alkalmazott Bölcsészeti Kar: 5100 Jászberény, Rákóczi út 53.
<http://szie.hu/Oktatas/Kar/JTKF>
2. Állatorvostudományi Kar: 1078 Budapest, István u. 2.
<http://szie.hu/Oktatas/Kar/AOTK>
3. Egészségtudományi és Környezet-Egészségügyi Intézet: 5700 Gyula, Szent István u. 17-19.
<http://szie.hu/egeszsegtudomanyi-es-kornyezet-egeszsegu egyi-intezet-0>
4. Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
<http://szie.hu/Oktatas/Kar/GTK>
5. Gazdasági Kar: 5600 Békéscsaba, Bajza u. 33.
<http://szie.hu/gazdasagi-kar>
6. Gépészmérnöki Kar: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
<http://szie.hu/Oktatas/Kar/GEK>
7. Mezőgazdasági- és Környezettudományi Kar: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
<http://szie.hu/Oktatas/Kar/MKK>
8. Pedagógiai Kar: 5540 Szarvas, Szabadság út 4.
<http://szie.hu/pedagogiai-kar>
9. Ybl Miklós Építéstudományi Kar: 1146 Budapest, Thököly út 74.
<http://szie.hu/Oktatas/Kar/YMMFK>
10. Víz- és Környezetgazdálkodási Kar: 5540 Szarvas, Szabadság út 1-3.
<http://szie.hu/viz-es-kornyezet-gazdalkodasi-kar>

Ezekből az adatokból látszik, hogy az Egyetem két legtávolabbi pontja (Gyula-Budapest) között 234 km a távolság.

Indulás	Gyula Szent István út 17		
Érkezés	Budapest VIII., Thököly út	Utazási idő	kb. 3 ó 1p
		Távolság	234 km

1. ábra: (C)SWOT melléklet
forrás: <http://utvonalterv.hu/>