## A cím

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| Robotedző…SportágNői?Állapotra utalás / módszer |  | A robotedző tervezett alkalmazása a női labdarúgásban |

## Az alcím

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| Hasznosság?Célcsoport? | Hogyan segítheti a robotedző az emberi edző munkáját | Hogyan segítheti a robotedző az emberi edző munkáját🡨ide a hogyan-kérdést meg is kellene válaszolni később a hasznosság kifejtésénél…Edzőknek és más sportszakembereknek |

## A Szerzők

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| Edző? |  | (((Tanárúr=robotlektor)))Hallgató!!!Az edző is lehetne társszerző, ha akarná és legalább egy interjúnyi inputot adna arról: ő hogyan képzeli el a robot-edzővel való együttműködést? Mit kérdezne a robottól? Milyen válaszokat tekintene már hasznosnak? |

## Az intézményi kötődés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| Egyetem vagy klub |  | EgyetemAz egyetem nem alkalmaz edzőket, nem képez edzőket, így az, hogy a feladat egyetemi keretek között merül fel, csak támogatás pl. a KLUB felé…😊 |

## Kivonat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| 5 sms vö. cím-paraméterek |  |  |
| Kérdések+válaszok (röviden)Nem várt módon a kezdőbe kerülés nem a gólerősségtől függ…Nem akart/várt módon a durvaság (sárgalapok) kifizetődik. |  | Nem várt módon a kezdőbe kerülés nem feltétlenül a gólerősségtól függ.Meglepő, hogy a cserepadról beszálló játékos is képes eldönteni egy-egy meccset.Nem várt eredmény, hogy a durvaság( sárgalapok száma) akár kifizetődő is lehet. S lehet felsorolni az elvárásokat visszaigazoló részleteket is… |

## Kulcsszavak

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| Excel és/vagy online Solver-alapú megoldás, big-data |  | Excel és Coco alapú megoldás |

## Idegen nyelven is átadandó rétegek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| Abstract, keywords |  |  |

## Bevezetés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| …Miről fog szólni? | … | …Milyen teljesítmény adatokat képes a robotedző elemezni és ebből milyen következtetéseket lehet levonni. Ahol a milyen adatokat, milyen következtetéseket kérdéseket meg is kell válaszolni részletesen. |

### Célok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| RobotedzőMilyen területeken hadra fogható máris a meglévő adatvagyon alapján?Húsvér-Edző támogatására…Mi nem része a dolgozatnak!!! |  | A robotedző kialakítása.A robotedző képes lehet támogatni a húsvér-edzőt a csapat taktikájának kialakításában, a keret összeállításában, illetve segíthet bizonyos (mely? – tételesen kifejtendő) szakmai döntések meghozatalában. |

### Feladatok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| Terv! Adatgyűjtés, elemzésmódszertani előrelépésHERMENEUTIKA, értelmezni tudás (konzisztencia) |  |  |

### Motivációk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| Személyes (kíváncsiság+) |  | Személyes motiváció köt a robotedző kialakításának témájához, hiszen magam is labdarúgóként tevékenykedek, így nagyon érdekes számomra a történet, illetve segítséget nyújthat az elemzés ahhoz is, hogy miben kell még fejlődnöm. 😊 |

### Célcsoportok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| Edzőtanoncok – miért?Sportvezetők - miért?Játékosok – miért?Startup!!! |  | Edzőtanoncoknak és sportvezetőknek hasznos lehet, mert így több (elemzett) adat áll rendelkezésre a csapat taktikájának kialakításhoz és a keret összeállításához.Játékosoknak azért jó, mert a mutatók alapján látják, miben kell még javulniuk. 😊 |

### Hasznosság

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| ??????Alternatív cikk-tervekhez képest megérte-e ezzel foglalkozni…?  |  |  |

## Szakirodalmi/saját előzmények

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| Történet + aktuális állapot |  |  |

### A probléma/jelenség története

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| Nem-tudom-rendszerválasz…GoogleSzubjektív vélemény a jobb edzővé válás lehetőségeiről…(…)  |  |  |

### A probléma/jelenség aktuális (várható) állapota

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| (…)**Előrejelzés nem kell, az egy önálló dolgozat**Adatvagyon + módszertan |  |  |

#### A probléma jelenség adatvagyona

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| Sport-statisztikákGDPRAnonimizált adatvagyon |  |  |

#### A probléma/jelenség értelmezésének módszertana

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| A szerző mit tenne/ tett volna az adatvagyonnalSzakmai best practice mit ajánl? |  |  |

### Potenciális megoldási alternatívák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| Van-e egyáltalán?Milyen jók a már létező közelítések?MIÉRT IS vagyok én rel. jó, jobb, a legjobb??? |  |  |

## Adatok és módszerek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| Általános alfejezetekről |  |  |

### Saját adatvagyon

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| Képernyőképek OAM-okrólAdatgyűjtési anomáliák? |  |  |

### Saját módszertan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| Solver-alapú összefüggés feltárás…Képernyőkép – elemzési |  |  |



## Eredmények

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| Általában az alfejezetekről…Módszertan vs. eredmények 😊 |  |  |
| Képernyőkép!!! Min. 1 mondat értelmezéssel… |  |  |



Elvárások ellenében vagy mentén:….

### Hipotézisek/elvárások/kérdések

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
|  |  |  |

### Válaszok/állapotok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| Nem-tudom-rendszerválasz! |  |  |

Összevonható: kép+magyarázat === kivonat

## Vita

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| Nem-tudom-válasz levezetése… |  |  |
| Szakirodalomi és/vagy személyes ellentmondás:  |  |  |

## Következtetések

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| Személyes elköteleződést vagy averziót |  |  |
| Hol tart a lehetőségi tér? Mit tud kb. a robot-edző? |  |  |

## Jövőkép

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |
| Mi lehetne a folytatás… Mit fog tudni mikorra hogyan a robotedző?Mit nem? |  |  |

## Mellékletek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |

### Rövidítések jegyzéke

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |

### Referenciák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |

### Tartalomjegyzék

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terv | Tény | Értelmezés |
| … | … | … |