1. kísérlet

Bevezetés

Ez lehet a fordítottja az oktató és oktatás minőségének szakmaiságának ellentétes példája, a diák oldaláról, meghatározni a megfoghatatlant, a sikeres vizsga elérésére. Befolyásolási tényezők, érzések, irányok, számszerűsítésének meghatározására törekvéssel.

Probléma és cél

Probléma: miért éli meg a diákok nagy része negatívan a vizsgákat bizonyos tárgyak esetében? Kimondható-e, hogy vannak olyan tárgyak, melyek egységesen minden diáknak nehézséget okoznak?

Cél: oktatási intézmény diákjainak a vizsgákhoz való viszonyának felmérése, értékelése.

Objektumok

Objektumok diákok (diák1, diák2, diák3)

Attribútumok (oszlopok) (x, y)

y: Adott egyetemen tantárgyanként mennyi volt az átlagos vizsgaszám. 1-3 pontozó skálán, ahol minél kisebb annál jobb, vagyis minél kisebb a pontérték annál jobban teljesítettek a diákok.<--az y-ra nincs irány, mert az irány az Xi és az Y közötti viszonyt írja le…

Az Y lehet a vizsgaszám, de az akkor darab és nem kell külön skála… A vizsga darabszáma kifejezi a célok esetén leírt jelenséget, vagyis a hogyan éli meg kérdést?

x1: A diák a tantárgyra előírt óraszámból, hány órán vett részt. Minél több oktatásban részesült, annál jobb eredményre számíthat. Mértékegysége: óra🡨annál kevesebb vizsgaalkalom elég kell, hogy legyen a sikerhez… (Itt tehát a jegy nem számít! Csak a megfelelés!)

x2: Volt-e többlet konzultáció, ennek esetén a diák hány órán vett részt. Esélyeit növelheti a jobb eredmény érdekében. Mértékegysége: óra, Az annál ág mindenkor az Y maga minden Xi esetén…

http://miau.gau.hu/oktatas/2012osz/dit\_feladatok/?C=M;O=D

x3: Oktatási anyagok közül, mennyit tanulmányozott át. Minél több anyagot átnéz, annál jobb lesz a feladatra a rálátása, eredményesebb vizsga. Mértékegysége: db annál …

x4: Hány órát szánt a diák az oktatási segédanyagok tanulmányozására. Itt azonban már a diákok közötti képességek eltérő számokat mutathatnak. Van aki ugyanazt az anyagot rövidebb idő alatt el tudja sajátítani. Mértékegysége: óra minél …annál…

Ha egy mutatószám nem jó, akkor nem kell belevenni: az IQ és a tanulási órák szorzata: minél nagyobb, annál kevesebb vizsgaalkalom kell vélelmezhetően…Hmm?

x5: Sikertelen vizsga esetén hány többlet órát foglalkozott a diák a következő vizsgára való felkészülésre. Mértékegysége: óra minél … annál…

x6: Diáknak oktatás során gyűjtött pozitív élményei érzése voltak-e. Fellendítheti a tanulásban, nagyobb esély a vizsga elsőre történő elvégzésére. Mértékegysége: óra??? a pozitív érzést órában mérik?

x7: Volt –e a diáknak negatív érzése, az oktatás során, mind a tanagyak, mind az oktató személyével kapcsolatban. Minél többet ilyen van, annál nagyobb esély van arra, hogy a vizsga ne sikerüljön elsőre. Mértékegysége: óra??? Pygmaliion-effektus?

Xi: Minden olyan tényező lehet, ami akár személyenként, diákonként eltérhet. Ez lehet hozzáállás és lehet képességbeli eltérés, amiket számszerű adatokkal elég nehéz megfogni, bár lehet, hogy jól kell tudni meghatározni, mit is szeretnék. Lehet korábbi ismeret, érdeklődési kör, vagy akár tapasztalap útján szerzett olyan információ, ami előrébb vihet egy-egy diákot.<--ezt érdemes felsorolni minél részletesebben, hogy az adatgyűjtő tehesse a dolgát! Ha már a tervező és az adatgyűjtő személye elválik…

Vajon mi lesz az eredmény?

Az összes vizsgaalkalom-számosság tárgyanként vagy megfelelő, vagy túl sok, vagy túl kevés…

Egy-egy tárgy átlagos eltérése az alul- és felülértékeltség szempontjából a többihez képest, vagy inkább alulértékelt, vagy semleges, vagy inkább felülértékelt…

Hogyan viszi be ebbe a rendszerbe azt az „vizsgáztatási” módot, ahol csak megfelelt van és nincs bukás csak sok-sok kérdés addig, amíg a megfelelés ténye nem érhető tetten?

1. kísérlet

**Diákok tanulási szokásainak , hatásának elemzése tantárgyankéti vizsga eredményeire vonatkozóan.**

Tanár: Dr. Pitlik László

Tárgy: Üzleti informatika

Készítette: Bonczidainé Veréb Andrea YSJQES

**Előzmények:**

<http://miau.gau.hu/miau/173/erdekvedelem2.docx>

<http://miau.gau.hu/miau/173/erdekvedelem3.docx>

[http://miau.gau.hu/miau/173/erdekvedelem5.docx 1.kisérlet](http://miau.gau.hu/miau/173/erdekvedelem5.docx%201.kis%C3%A9rlet)

**Bevezetés**

Az alábbi levezetés egy korábbi esettanulmány alapján készült, melyben az oktató és az oktató szakmaiságának elméleti kérdését, megfoghatatlanságát próbálta felvázolni. Lenti példa már diák szemszögéből vizsgálja, próbálja meghatározni , számszerűsíteni a megfoghatatlant, érzéseket és irányokat.

**Megfoghatatlan**

* minden, ami kézzel nem fogható meg megfoghatatlan? Nem minden attól függ, milyen szemszögből vizsgáljuk, találunk-e olyan pontot a megfoghatatlanban, amit akár valamilyen szempont alapján számszerűsíteni tudunk.
* Lehet-e egy közös jellemzőt alkalmazni, ez alapján következtetéseket levonni?

**Probléma és cél**

**Probléma:** miért éli meg a diákok nagy része negatívan a vizsgákat bizonyos tárgyak esetében? Kimondható-e, hogy vannak olyan tárgyak, melyek egységesen minden diáknak nehézséget okoznak?

**Cél:** oktatási intézmény diákjainak a vizsgákhoz való viszonyának felmérése, értékelése.

**Objektumok**

Objektumok diákok (diák1, diák2, diák3)

**Attribútumok (oszlopok) (x, y)**

y: Adott egyetemen tantárgyanként mennyi volt az átlagos vizsgaszám. Vizsgák száma meghatározza, hogy egy-egy tantárgy elvégzése mennyire sikeres volt. Mértékegysége: db

x1: A diák a tantárgyra előírt óraszámból, hány órán vett részt. Minél több óraszámon vesz részt annál előbb garantált a siker. ( egy vizsga alatt teljesíthető) Mértékegysége: db

x2: Többletkommunikációs órák esetében a diák hány órán vett részt. Minél több plusz óra oktatásban, kommunikációban részesül a diák annál előbb várható a sikeres vizsga megszerzése, vagyis kevesebb vizsgaalkalom várható adott tárgy esetében. Mértékegysége: óra

x3: Oktatási anyagok közül, mennyit tanulmányozott át. Minél több oktatási anyagot néz át a diák annál nagyobb az esély a mielőbbi sikeres vizsga letételére. Mértékegysége: db

x4: Sikertelen vizsga esetén hány többlet órát foglalkozott a diák a következő vizsgára való felkészülésre. Minél több órát szán a tanulásra, annál előbb várható, a sikeres vizsga megszerzése. Mértékegysége: óra

x5: Diáknak oktatás során gyűjtött pozitív, negatív élményei érzései voltak-e. Fellendítheti, vagy éppen kedvét vesztheti. Minél több a pozitív érzést, annál előbb várható a sikeres vizsga megszerzése. Amennyiben a negatív élmény több, abban az esetben később várható a vizsga letétele. Mértékegysége: db

<http://miau.gau.hu/mediawiki/index.php/Pygmalion_effektus>

x6: Rendelkezik-e a diák valamilyen előtanulmánnyal adott tantárgyak esetében. Amennyiben előtanulmánnyal rendelkezik, előbb számíthat a sikeres vizsgára Mértékegysége: két állapotú. Igen, nem vagy 0, 1.

x7: Szakmai tapasztalattal rendelkezik-e a diák adott tárggyal szemben. Szakmai tapasztalattal, ha rendelkezik a diák a sikeres vizsga mielőbbi megszerzése várható. Mértékegysége: két állapotú. Igen, nem vagy 0, 1.

Az eredmény azon tárgyak esetében, ahol a diákok magasabb óraszámban, több pozitív élménnyel, megfelelő oktatási anyaggal, esetleg szakmai tapasztalattal, előtanulmánnyal rendelkeznek várhatóan ott lesz a legmagasabb az első alkalommal sikeresen vizsgázó diákok száma.

Lehetnek olyan tantárgyak melyek a többihez viszonyítva, alul, vagy felülértékeltek lesznek. Átlagosan a tantárgyak nagy része semleges lesz várhatóan egymásra nézve, azonban mind a két kiugrás előfordulhat. A közkedvelt könnyebbnek mondható tárgyak, vagy a nehezebb, magasabb követelményeket támasztó tárgyak esetében.

Az utolsó kérdés elgondolkodtató, itt mindenképpen szükséges lenne még egy olyan pontra, amiben a félével is meg vannak határozva, valamint, hogy a diák a félévben megszerezte-e a jegyét vagy sem. Azaz adott félévben teljesített, nem teljesített vizsgák száma.

A feltételezett eredmény ellenőrzésére a célként kitűzött feladat figyelembe vételével, tárgyanként célszerű olyan táblázatot készíteni, ahol a sor fejléc (objektumok) a diákok, oszlopfejlécnél (attribútumok) pedig az alábbi felsorolás alapján kerülnének feltöltésre.

oszlop1: teljesített vizsga száma

oszlop2: előadás részvételi óraszám

oszlop3: többletkonzultációs részvételi óraszám

oszlop4: elsajátított oktatási anyag száma

oszlop5: Sikertelen vizsga utáni többletkonzultációs óra

oszlop6: Pozitív, negatív élmények száma

oszlop7: Előtanulmány I/N

oszlop8: Szakmai tapasztalat I/N

Az elemzés során az oktatásra szánt óraszámokat összesítésével kigyűjthető összesen adott diák mennyi időt fordított adott tantárgy elsajátítására. Ezt az óraszámot lehet viszonyítani egyszer a vizsgaeredményhez. Megfigyelhetővé válik, hogy valóban azok, akik több órán vettek rész adott tantárgyból, valóban jobban teljesítettek-e. A sikeresebben vizsgázók esetében ezt követően megvizsgálható, hogy az előtanulmányok, vagy szakmai tapasztalat befolyással volt-e a vizsgára.

Az elemzés során, olyan tények is kimutathatóvá válnak, melyek azok a diákok, akik a legsikeresebben teljesítettek. Kevesebb óraszám, ráfordítása mellett is elsőre sikeres vizsgát tettek. Ami abból is adódhat, hogy adott diák szorgalmasabb, nagyobb érdekelődést mutat, vagy esetlegesen jobb képességekkel rendelkezik társaival szemben.

A feladat abból a szempontból is elkészíthető, ha nem a diákokat vesszük soronként, hanem a tantárgyakat, az oszlopok abban különböznek, hogy az oszlop1-be az átlagos vizsgaszámot tesszük, a többi oszlop változatlanul maradnak.

Ebben az esetben arra vonatkozóan készíthető kimutatás, hogy valóban azok a tárgyak eredményesebbek, ahol a diákok több időt fordítottam a tárgy elsajátítására, azaz az átlagos vizsgaszám értéke ott alacsonyabb-e.

Összegezve, a gyanú alátámasztására mindenképpen célszerű elkészíteni ezen kimutatásokat, melyek számszerű adatokkal igazolja, vagy cáfolja a korábbi elképzelést.

…