

A STEP 21 tanóra-diagnózis visszaadja a hitünket abban, hogy a tanítás mesterség, amely tanulható, sőt megtanulható!

A STEP 21 TANÓRA-DIAGNOSZTIKAI MODELL

A STEP 21¹ tanóra-diagnosztikai modell hazai pedagógiai - iskolafejlesztési gyakorlat eredménye. Elsődlegesen a tanítási órák pedagógiai jelenségvilágának megértését hivatott elősegíteni, de mindenféle közoktatási nevelési helyzet, így például óvodai csoportfoglalkozás (együttlét), középiskolai tehetséggondozó szakkör stb. működésének, működőképességének feltárására is alkalmas. Sajátos adaptivitásának köszönhetően bármely iskolafok, iskolatípus és pedagógiai alternatíva alkalmazhatja. A STEP 21 tanóra-diagnózis a pedagógiai munka diagnosztizálására, pedagógusoknak szóló fejlesztő visszajelzésre, szummatív, szakasz záró értékelésre (minősítésre) egyaránt használható.

- *Tükröm, tükröm, mondd meg nékem, milyen pedagógus áll előtted?*

És a tükrör felel a kérdésre! Reflektál a gondolatunkra. Más nem hallja, de mi igen, hiszen belülről válaszol. Nem hízeleg, és mégsem sért meg, hiszen azt mondja, amit amúgy is érzünk, amit amúgy is tudunk. Csak nem mondta eddig még senki ...

- *De hiszen húsz éve tanítok, miért nem mondta még ezt eddig nekem senki sem!?*

A MODELL EREDETISÉGE – MITŐL MÁS?

A STEP 21 tanóra-diagnózis (ahogy erre az elnevezése is utal) nem egyszerű pedagógusértékelés, hanem a pedagógus és a gyermekek által létrehozott komplex szituáció (pl. tanóra) több dimenziós visszatükrözése (sok nézőpontú újrateremtése) egy gondosan kimunkált szakmai eszköz- és módszer-együttes segítségével. Fókuszában a tanóra működőképessége áll, tehát közvetlenül is szolgálja a pedagógus kompetenciáinak feltérképezését: elismerve, hogy egy tanóra (maga a pedagógus, a gyermekek) sokféleképpen és egyéni módon lehetnek „jók”, azaz saját kultúrájuk szerint lehetnek hatékonyak, eredményesek, méltányosak és igazságosak stb.

A STEP 21 tanóra-diagnosztika papíralapú és elektronikus eszközcsoomagként egyaránt hozzáférhető. Az elektronikus változat alkalmazása kiszélesíti a vele dolgozó pedagógusok egyéni és csoportos kompetenciafejlesztési lehetőségeit, beleértve az (ön)fejlesztési folyamat mentori támogatását is.

STEP 21 TANÓRA-DIAGNÓZIS - MIRE JÓ?

Segít abban, hogy **megismerjük és jobban megértsük** saját pedagógiai tevékenységünk szakmai és emberi összetevőit:

- **feltárja** számunkra, hogy tanórai magatartásunk és szakmai tevékenységünk **hogyan hat** a konkrét iskolai osztály konkrét tanítási órájának milyenségére és minőségére, azon belül is a diákok magatartására és tanulására;
- **rámutat** arra, hogy milyen magatartásbeli és szakmai komponenseket **érdemes megtartanunk**, illetve melyeket **célszerű korrigálnunk, megváltoztatnunk, lecserélnünk**.
- **segít beazonosítani**, milyen módszertani megoldásokat érdemes beemelni a repertoárunkba, melyek illenek vagy állhatnak hozzánk közel;
- **javaslatot ad**, hogy pedagógusként milyen konkrét kis lépésekkel érdemes elkezdenünk a változást, változtatást.

¹ A STEP 21: Standard Értékelési Program, amely az (1) együttműködési kultúra, a (2) szakmai-pedagógiai kultúra és a (3) folyamatos fejlesztés 7-7 minőségkritériumára épül.

PROFESSZIONALITÁS

3. Szakszerűség

3.1. Szakmai hitelesség, tekintély

3.2. Érvényes tudás

3.3. Adekvát szakmai nyelvhasználat

3.4. Tantárgyi módszertani felkészültség

3.5. Életkor-pedagógiai és tanulásmódszertani felkészültség

3.6. Összefüggések felismerésének támogatása

3.7. Ismeret- és kompetenciaelemekre irányuló ellenőrzés - értékelés

S

M

Elősegíted az összefüggések felismerését, megfelelő támpontokat adsz a különböző tudásfélések, és ismeretek közötti eligazodáshoz. Ebben a tekintetben mindent megteszel ezen az órán, ami a frontális, tanárközpontú felfogásmódod keretein belül lehetséges. rengeteg kérdést teszel fel, következetesen vázlatolsz, használod ennek érdekében a tankönyvet.

P

M

K

S

M

A gyermekek egy része láthatóan egyre jobban eligazodik a különböző tudásfélések, ismeretek között, felismerik az összefüggéseket. A többség esetében azonban elmaradás feltételezhető.

P

M

K

Ez tipikusan olyan tényező, amelyen elsősorban érdemi kommunikációval, a nem értett, nem megemésztett ismeretekről való nyílt beszélgetéssel tudsz információt szerezni: erre pedig a páros munka, a csoportmunka (vita, problémamegoldás stb), a veled való kiscsoportos együttlét alkalmas igazán. A szóbeli tanári előadás, az otthoni tankönyv olvasás - korlátozottan.

P

M

K

Helyzetfeltáró tanóra-diagnózis

Kiinduló kérdésfelvetések: (jellemző kérdőszó: mi? honnan? miért?)

Miért van az osztályban annyi feszültség? Miért nem tudunk a diákokkal dolgozni? Mi az oka a nagyfokú lemorzsolódásnak? Miért olyan jó itt az osztályközösség? Miért van az, hogy ide örömmel jönnek be a pedagógusok dolgozni?

(Ön)fejlesztést előkészítő tanóra-diagnózis

Kiinduló kérdésfelvetések: (jellemző kérdőszó: hogyan? mivel? mikor?)

Hogyan tudnék hatékonyabb és eredményesebb matematika tanár lenni? Hogyan tudnám magam jobban elfogadtatni a gyerekekkel? Mivel tudnánk elérni, hogy a diákok intenzívebben vegyenek részt a tanítási órákon?

Összegző (szakasz záró) tanóra-diagnózis

Kiinduló kérdésfelvetések: (jellemző kérdőszó: hová, milyen, mennyi?)

Ki hogyan tanít, kinek milyen a tanítási teljesítménye? Ki mennyit fejlődött szakmailag az adott időszakban? Mit értünk el a fejlesztő beavatkozásainkkal? Mennyit változott az osztály tanulási hajlandósága? Hová jutottunk el a kiinduló állapothoz képest?

STEP 21 - HOZD MAGAD FORMÁBA!

Monoriné Papp Sarolta
+36/20 978-1703
sarolta.monori@gmail.com
www.educontrol.hu