## A cím: A Mark-My-Professor weboldal adatainak többrétegű értelmezése Solver-rel

## Az alcím: avagy gondolatok a kibernetikus oktatási intézmények néhány elvárható funkcionalitásáról

## A Szerzők: …

## Az intézményi kötődés. ÓE

## Kivonat

Az esettanulmány a mark-my-professzor (MMP) weboldalon fellelhető adatvagyon automatizálható, objektivizáló értelmezéseinek lehetőségei közül példaértékűen bemutat egy robot-elemzői folyamatot, ahol a robot-elemző a naivitás (optimalizálatlanság) alapszintjét jelentő értékelési szempontátlagok sorrendjétől egyre komplexebb optimalizációs lépéseken keresztül eljut oda, hogy a naiv értékelés által sugall kritikus pont nem ott található még sem, ahol azt az átlagember felfedezni véli. Az egyre komplexebb bizonyításlánchoz használt online engine (COCO: <https://miau.my-x.hu/myx-free/>) eszközkészlete (vö. https://miau.my-x.hu/mediawiki/index.php/OE\_solver\_EA#2022.03.25.) az OAM-on keresztül ható adat-alapúság (input) és az anti-diszkriminatív elv szoftveres leképezése (transzformáció: COCO-Y0) Solver-es támogatással (LP-SOLVE) egyszerű szabály-elvű hermeneutikai keretbe foglalva.

## Kulcsszavak: hasonlóságelemzés, kockázatelemzés, bizonyítás, automatizálás, …

## Idegen nyelven is átadandó rétegek

Cím:

Alcím:

Kivonat:

Kulcsszavak:

## Bevezetés

A solver-alapú problémamegoldás tantárgy keretében spontán felmerült probléma, miszerint az oktatók egy része ZH-írás után nem adja ki a javítókulcsot csak az összpontszámot, vagyis nem tesz eleget azon didaktikai kötelezettségének, miszerint a hiba-alapú tanulást támogatni köteles minden pedagógus, végső soron és általában egyszerűen kezelhető (lenne) solver-alapú problémamegoldásként, amennyiben a javítókulcs a Hallgatónkénti válaszok és ezek összpontszáma alapján (általában) „feltörhető”: vö. <https://miau.my-x.hu/mediawiki/index.php/OE_solver_EA>

Ennek az apropónak a nyomán merült fel, hogyan lehet hasznot kovácsolni egy kibernetikus oktatási intézményben, ahol minden döntés adatvezérelt illik, hogy legyen, pl. a MARK-MY-PROFESSOR weboldal adataiból.

### Célok

A rendelkezésre álló adatok quasi korlátlanok: több oktató, oktatónként esetlegesen több tantárgy tekintetében áll rendelkezésre az iskola jegyadási logikát követő értékelés (5>1) előre definiált szempontokra vonatkozóan (vö. Követelmények teljesíthetősége, Tárgy hasznossága, Segítőkészség, Felkészültség, Előadásmód, …). Jelen esettanulmány az alábbi elemzési kérdésekre keresi a választ:

1. Egyetlen oktató egyetlen tárgya kapcsán miként lehet egyre komplexebben bizonyítani, mely vizsgált értékelési területen avatkozna be egy robottanár saját önfejlesztésébe?
2. …
3. …
4. …

### Feladatok

A feladat minden egyes elemzési kérdés kapcsán nem más, mint hasonlóságelemzés-láncokkal (solver-alapú problémamegoldás keretében), vagyis a matematikai és/vagy statisztikai (pl. szignifikancia) tudásanyag minimalizálása/kiváltása/kizárása mellett (vö. <https://miau.my-x.hu/mediawiki/index.php/OE_solver_EA#2022.03.25>.) olyan OAM-COCO-SOLVER-SZABÁLY-láncokat felismerni és tételesen végrehajtani (reprodukálhatóan bemutatni: vö. <https://miau.my-x.hu/miau/283/teachersdata.xlsx>), melyek a KNUTH-i elv értelmében (https://miau.my-x.hu/miau2009/index\_tki.php3?\_filterText0=\*knuth) operacionalizálni engedik (egy későbbi szoftverfejlesztésben) a válaszfeltárás teljes folyamatát.

### Motivációk

### Célcsoportok

### Hasznosság

## Szakirodalmi/saját előzmények

### A probléma/jelenség története

### A probléma/jelenség aktuális állapota

#### A probléma jelenség adatvagyona

#### A probléma/jelenség értelmezésének módszertana

### Potenciális megoldási alternatívák

## Adatok és módszerek

### Saját adatvagyon

### Saját módszertan

## Eredmények

### Hipotézisek/elvárások/kérdések

### Válaszok/állapotok

## Vita

## Következtetések

## Jövőkép

## Mellékletek

### Rövidítések jegyzéke

### Referenciák

### Tartalomjegyzék

[A cím 1](#_Toc52562606)

[Az alcím 1](#_Toc52562607)

[A Szerzők 1](#_Toc52562608)

[Az intézményi kötődés 1](#_Toc52562609)

[Kivonat 1](#_Toc52562610)

[Kulcsszavak 1](#_Toc52562611)

[Idegen nyelven is átadandó rétegek 1](#_Toc52562612)

[Bevezetés 1](#_Toc52562613)

[Célok 1](#_Toc52562614)

[Feladatok 1](#_Toc52562615)

[Motivációk 1](#_Toc52562616)

[Célcsoportok 1](#_Toc52562617)

[Hasznosság 1](#_Toc52562618)

[Szakirodalmi/saját előzmények 1](#_Toc52562619)

[A probléma/jelenség története 1](#_Toc52562620)

[A probléma/jelenség aktuális állapota 1](#_Toc52562621)

[A probléma jelenség adatvagyona 1](#_Toc52562622)

[A probléma/jelenség értelmezésének módszertana 1](#_Toc52562623)

[Potenciális megoldási alternatívák 2](#_Toc52562624)

[Adatok és módszerek 2](#_Toc52562625)

[Saját adatvagyon 2](#_Toc52562626)

[Saját módszertan 2](#_Toc52562627)

[Eredmények 2](#_Toc52562628)

[Hipotézisek/elvárások/kérdések 2](#_Toc52562629)

[Válaszok/állapotok 2](#_Toc52562630)

[Vita 2](#_Toc52562631)

[Következtetések 2](#_Toc52562632)

[Jövőkép 2](#_Toc52562633)

[Mellékletek 2](#_Toc52562634)

[Rövidítések jegyzéke 2](#_Toc52562635)

[Referenciák 2](#_Toc52562636)

[Tartalomjegyzék 2](#_Toc52562637)