

# PROGRAM

Felsőoktatás-pedagógiai Konferencia 2023: Felsőoktatás-  
pedagógiai kutatások és fejlesztőmunka az új feltételek között

**Időpont:** 2023. október 25.

**Helyszín:** ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar, 1075 Budapest, Kazinczy u. 23-27.

**9:00 MEGNYITÓ (Aula)**

**9:15-10:15 PLENÁRIS PROGRAM (Aula)**

***What can we collectively learn from the research on student learning?***

Lynn McAlpine, Honorary Research Fellow, University of Oxford (UK), Emerita Professor,  
McGill University (CA)

Levelezető elnök: Dorner Helga, az ELTE PPK Felnőttképzés-kutatási és Tudásmenedzsment  
Intézetének igazgatója

Kávészünet



**ELTE | PPK**  
PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KAR

A konferencia az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar és a Magyar Tudományos Akadémia II. Osztály Pedagógiai Tudományos Bizottság  
Felsőoktatás-pedagógiai Munkacsoportjának együttműködésben valósul meg.

## 10:30-12:00 SZIMPÓZIUMOK

### A pályaszocializációs gyakorlatok kapcsán kialakuló együttműködés a tanárképzésben

210. TEREM

#### Szervező: Rapos Nóra (ELTE)

K. Nagy Emese (ME)

*A Miskolci Egyetem gyakorlatorientált tanárképzése*

Chrappán Magdolna (DE):

*A Debreceni Egyetem pályaszocializációs gyakorlatának megfontolásai és az együttműködés keretei*

Arató Ferenc, Híves-Varga Aranka (PTE):

*Pályaszocializációs gyakorlatok a PTE új tanárképzési programjában*

Rapos Nóra, Lénárd Sándor, Czető Krisztina, Tókos Katalin (ELTE):

*A pályaszocializációs gyakorlatok rendszere az ELTÉ-n*

### A reflexió szerepe a felsőoktatás-módszertani fejlesztésekben

211. TEREM

#### Szervező: Dósa Kata (BGE)

Dósa Kata, Folmeg Márta, Tóth Katalin (BGE):

*Két legyet egy csapásra – tanulássegítés és kurzusfejlesztés félévközi hallgatói visszajelzések segítségével*

Tóth-Mózer Szilvia, Lénárt Krisztina, Visnovitz Ferenc (ELTE):

*Színek és évek: Az oktató mint kurzusdesigner - oktatói és oktatásfejlesztői reflexiók*

Dringó-Horváth Ida, T. Nagy Judit (KRE):

*Oktatásinformatikai képzések a KRE-n – Trendek és összefüggések*

Balogh Edit, Chodelkáné Babócsy Ildikó, Krajcsovics Ágnes, Magócs Éva Ildikó, Nagy Márió Tibor, Racsko Réka (OH):

*Induljunk ki az eredményekből! - A tanulói hatékonyság növelésének eszközei*



**ELTE | PPK**  
PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KAR

A konferencia az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar és a Magyar Tudományos Akadémia II. Osztály Pedagógiai Tudományos Bizottság Felsőoktatás-pedagógiai Munkacsoportjának együttműködésben valósul meg.

## 12:00-13:30 SZEKCIÓPROGRAMOK

| Disciplinary approaches in teaching and learning in HE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Diszciplináris jogyakorlatok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hallgatói kompetenciák fejlesztése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Oktatói munka professzionalizációja és támogatása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 210. TEREM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 208. TEREM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 211. TEREM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 213. TEREM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Szekció 1.</b><br/> <b>Szekcióvezető: Medgyes Péter</b></p> <p>Anthea Moravánszky (SZTE):<br/> <i>Evolution Process towards a Flipped Classroom Approach: A Case Study of an Engineering Moduléi in Higher Education</i></p> <p>Juhász-Dóra Katalin (BGE):<br/> <i>Training and practice in hotel management education: Lessons learned from a Virtual Exchange Project</i></p> <p>Szamosi Barna, DiFiore-Czipczer Rita (EKE):<br/> <i>Project-based training in language teacher education</i></p> <p>Simon Krisztián (PTE):<br/> <i>The need for practicality and flexibility: A longitudinal study involving pre-service English teachers</i></p> <p>Csontos Tamás, Csontosné Buzás Zsuzsa, Maródi Ágnes (KRE):<br/> <i>Investigating the Development of Teacher Candidate's Research Competency</i></p> | <p><b>Szekció 2.</b><br/> <b>Szekcióvezető: Kopp Erika</b></p> <p>Füzesi István, Szalay Luca (ELTE):<br/> <i>Tanárok és hallgatók véleménye a kémiai kísérleteket terveztető feladatlapokról</i></p> <p>Csizér Kata, Albert Ágnes (ELTE):<br/> <i>Kitartás és érdeklődés a nyelvtanulásban: A grit jelenség vizsgálata Magyarországon angolszakos egyetemisták körében</i></p> <p>Schultz Éva, Asztalos Réka, Nagy Adrienne, Pál Ágnes, Petykó Csilla (BGE):<br/> <i>Hatásos történetek – a digitális történetmesélés módszer alkalmazásának tapasztalatai a felsőoktatásban</i></p> <p>Valentné Dr. Albert Éva Mária (SE):<br/> <i>Innovatív projektek és azok hasznosulása a természettudományos tárgyak oktatásában (Lapbook és Geomatech)</i></p> <p>Zöldy Máté (BME):<br/> <i>A Járműmérnök képzés kompetencia alapú megújítása</i></p> | <p><b>Szekció 3.</b><br/> <b>Szekcióvezető: Horváth László</b></p> <p>Fajt Balázs, P. Márkus Katalin, Bánhegyi Mátyás (BGE):<br/> <i>A nyelvtanulási motiváció és a szótárhasználat néhány összefüggése</i></p> <p>Vinczéné Fekete Lídia (BCE):<br/> <i>Személyes és tanulási készségek – az angol nyelvű tréningek tapasztalatai</i></p> <p>Csillik Olga, Daruka Magdolna, Perényi Andrea (BCE):<br/> <i>Gólyakeltető – a soft skill fejlesztés első lépései</i></p> <p>Patakiné Bősze Júlia, Kovács Rita Ilona (ELTE):<br/> <i>Egyetemistáknál is fejlesztendő: időmenedzsment és életmód</i></p> <p>Szabó Dóra (DE):<br/> <i>Egyetemista hallgatók információszerzési szokásai</i></p> | <p><b>Szekció 4.</b><br/> <b>Szekcióvezető: Halász Gábor</b></p> <p>Káplár-Kodácsy Kinga (ELTE):<br/> <i>A mentori támogatás továbbgyűrűző hatásai a felsőoktatásban: erőforrásnövelés és munkaerőmegtartás pedagógiai módszerekkel</i></p> <p>Folmeg Márta, Fekete Imre, Mészárosné Kóris Rita (BGE):<br/> <i>Egyetemi oktatók fejlesztési szükségletei az angol nyelvű oktatásra való átállással összefüggésben</i></p> <p>Frányó Zsófia (BGE-ELTE):<br/> <i>Oktatói célok, küldetések és a hallgatóközpontú oktatás összefüggései</i></p> <p>Kocsis Zsófia, Hrabéczi Anett (DE):<br/> <i>Felsőoktatás-pedagógiai kihívások és az oktatói jóllét összefüggései egy kvalitatív kutatás tükrében</i></p> <p>Kövecsesné Gősi Viktória (SZE):<br/> <i>Felsőoktatás-pedagógiai műhelymunkák a Széchenyi István Egyetemen</i></p> |
| 13:30-14:30 Ebédszünet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



**ELTE | PPK**  
 PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KAR

A konferencia az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar és a Magyar Tudományos Akadémia II. Osztály Pedagógiai Tudományos Bizottság Felsőoktatás-pedagógiai Munkacsoportjának együttműködésben valósul meg.

## 14:30-16:00 SZEKCIÓPROGRAMOK

| International perspectives on teaching and learning<br>210. TEREM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mentorálás, mentori munka<br>208. TEREM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hallgatói élmény és életút<br>211. TEREM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Digitalizáció, mesterséges intelligencia<br>213. TEREM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Szekció 5.</b></p> <p><b>Szekcióvezető: Nguyen Luu Lan Anh</b></p> <p>Natia Bendeliani (ELTE):<br/><i>Constructing the model of conceptions of teaching problem solving in higher education institution</i></p> <p>Bernhardt Renáta, Furcsa Laura (EKE-BGE):<br/><i>Lessons from a metaphor study on rethinking student feedback</i></p> <p>Beste Yildirim (ELTE):<br/><i>Academic Development Systems in Turkish Universities</i></p> <p>Nazgul Sulaimanova, Csereklye Erzsébet, Gordon-Győri János (ELTE):<br/><i>Narratives of challenge and resilience: internationalization of doctoral schools of education</i></p> <p>Németh Balázs (PTE):<br/><i>Digital Tools for Professional Development: Roles of HEIs in Raising Competences of Teachers Developing Basic Skills of Adult Learners</i></p> | <p><b>Szekció 6.</b></p> <p><b>Szekcióvezető: Pusztai Gabriella</b></p> <p>Biró Éva, Korpics Márta Katalin (NKE):<br/><i>Lorántffy Zsuzsanna Mentorprogram – a társadalmi felelősségvállalás egyedi formája a Nemzeti Közzolgálati Egyetemen</i></p> <p>Korpics Márta Katalin, Bajnok Andrea, Kriskó Edina (NKE):<br/><i>Komplex mentori program a Nemzeti Közzolgálati Egyetemen</i></p> <p>Mrázik Julianna (PTE):<br/><i>Kezdő szakértők és szakértő kezdők. A szakértő is volt kezdő</i></p> | <p><b>Szekció 7.</b></p> <p><b>Szekcióvezető: Stéger Csilla</b></p> <p>Di Blasio Barbara, Szigeti Mónika Veronika (PTE):<br/><i>A hallgatói kiégés és a sikeres pályaszocializáció összefüggései</i></p> <p>Vizdák Károly, Ásványi Katalin (BCE):<br/><i>Hallgatói életúttervezés a Corvinuson - vedd kezébe a jövődet Te is!</i></p> <p>Veréb Lilla (KRE):<br/><i>Lemorzsolódás a hazai neveléstudományi doktori iskolákban – doktoranduszok nézetei, vélekedése és gondolkodása</i></p> <p>Lukács András (BGE):<br/><i>SH-s hallgatók érdeklődése a magyar kultúra iránt</i></p> | <p><b>Szekció 8.</b></p> <p><b>Szekcióvezető: Rónay Zoltán</b></p> <p>Molnár Tamás (DE):<br/><i>Mesterséges intelligencia és ChatGPT használata az oktatásban</i></p> <p>Pitlik László, Sipos Péter, ifj. Pitlik László (KJE):<br/><i>2DM-alapú oktatásmódszertani kísérletek</i></p> <p>Pitlik László, Rácz Livia, ifj. Pitlik László (KJE):<br/><i>ChatGPT-alapú neveléstudományi / oktatásmódszertani kísérletek (esettanulmány-részletek)</i></p> <p>Pitlik László, Váradi Dániel, ifj. Pitlik László (KJE):<br/><i>Mesterséges intelligencia-alapú oktatásmódszertani kísérletek (esettanulmány-részletek)</i></p> |

Kávészünet



**ELTE | PPK**  
PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KAR

A konferencia az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar és a Magyar Tudományos Akadémia II. Osztály Pedagógiai Tudományos Bizottság Felsőoktatás-pedagógiai Munkacsoportjának együttműködésben valósul meg.

## 16:15-17:45 SZEKCIÓPROGRAMOK

| Oktatásszervezés hagyományos kereteken innen és túl<br>213. TEREM<br>Szekció 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Az egyetem társadalmi kapcsolatai<br>211. TEREM<br>Szekció 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Szakmai szocializáció<br>208. TEREM<br>Szekció 11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pedagógusok, pedagógusképzés<br>210. TEREM<br>Szekció 12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Szekcióvezető: Faragó Katalin</b></p> <p>Kispál-Podrácz Gyöngyi, Csehné Papp Imola (ELTE):<br/><i>A nem formális tanulás eszközeinek lehetőségei és hatékonysága a felsőoktatásban</i></p> <p>Kálmán Orsolya, Kovács István Vilmos, Kozma Borbála (ELTE):<br/><i>Felsőoktatás-pedagógiáról projekt alapú tanulással</i></p> <p>Bacsa-Bán Anetta, Cserné Adermann Gizella (DUE):<br/><i>Hogyan szervezzük a tanulási folyamatokat? -Jó gyakorlatok a pozitív pedagógia alkalmazására a felsőoktatás két különböző populációjában</i></p> <p>Csehné Papp Imola (ELTE):<br/><i>Empirikus eredmények a hallgatók oktatási formákkal kapcsolatos attitűdjéről a társadalomtudományi tantárgyak esetében</i></p> <p>Márföldi Anna, Petzné Tóth Szilvia, Nagy Zsolt (SZE):<br/><i>Az informális tanulás-tanítás digitális lehetőségei a tanári- és műszaki képzésekben</i></p> | <p><b>Szekcióvezető: Fábri György</b></p> <p>Horváth Orsolya (Századvég):<br/><i>Innovációs központok a felsőoktatás szolgálatában</i></p> <p>Kovács Zsuzsa, Gulyás Barnabás, Schiller Emese (ELTE):<br/><i>A felsőoktatás szerepe az aktív idősödés támogatásában – egy műhelyprogram tanulságai</i></p> <p>Kozma Tamás (DE):<br/><i>A város és egyeteme</i></p> <p>Polyák Gábor (ELTE):<br/><i>Közelebbi kérdések az egyetemi oktatásban</i></p> <p>Kocsis Zsófia (DE): A felsőoktatási hallgatók kompetenciáinak vizsgálata és az egyetem munkaerőpiacra való felkészítő szerepének vizsgálata</p> | <p><b>Szekcióvezető: Kraiciné Szokoly Mária</b></p> <p>Benedek András (BME):<br/><i>Szakképzés-pedagógiai kutatások a modellváltás évtizedében</i></p> <p>Kovács Zsuzsa, Pongor-Juhász Orsolya, Szulovszky Mária (ELTE):<br/><i>A felsőoktatás szerepe a folyamatos szakmai fejlődés támogatásában – az elmélet-gyakorlat integráció lehetőségei</i></p> <p>Juhász Erika (DE):<br/><i>Szak- és szakmafejlesztés a közművelődésben</i></p> <p>Fazekas Ágnes (ELTE):<br/><i>Szakmai kompetenciák erősítése eltérő munkaterületeken</i></p> | <p><b>Szekcióvezető: Podráczky Judit</b></p> <p>Gyarmathy Éva, Pap Judit; Szabó Zénó; Turmezei Mónika (AVKF):<br/><i>Módszertan és annak átadási útjai a pedagógusképzésben – A megismerő-fejlesztő tanulási környezetet támogató módszertani műhely</i></p> <p>Serfőző Mónika, Sándor Mónika (ELTE):<br/>Kihívások a koragyermekkori pedagógusjelöltek képzésében a köznevelés válsághelyzetében</p> <p>Birta-Székely Noémi (BBTE):<br/><i>A szakmai önismeret és a mentális egészség összefüggései gyakorló pedagógusok és tanárszakos hallgatók körében</i></p> <p>Szállassy Noémi, Erős Nándor (BBTE):<br/><i>A romániai pedagógusok véleménye a gyermekek szexuális fejlődéséről és neveléséről</i></p> |

## 17:45 -18:00 PLENÁRIS ZÁRÁS (Aula)

[Részvételi regisztráció a konferencia honlapján keresztül.](#)



**ELTE | PPK**  
PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KAR

A konferencia az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar és a Magyar Tudományos Akadémia II. Osztály Pedagógiai Tudományos Bizottság Felsőoktatás-pedagógiai Munkacsoportjának együttműködésben valósul meg.