(Ha1o) **H**allgatói **a**ttitűd személyes**1** zárt**o** kérdések

*Kérdőív Oktatóknak az oktatás és a Mesterséges Intelligencia (MI) kapcsolatáról személyesen megélt tapasztalatok révén az általuk oktatott Hallgatósággal megélt tapasztalatokról?!.*

1. **Kíváncsiak vagyunk, hogy Ön milyen oktatási rendszerben tevékenykedik?**

a) Alapfokú oktatás

b) Középfokú oktatás

c) Felsőfokú oktatás

d) Magántanár

e) Egyéb = …

1. **Demográfiai szempontból Ön melyik korosztályba tartozik?**

a) 20-30 éves

b) 30-45 éves

c) 45-50 éves

d) 50-65 éves

e) 65 év felett

Egyéb = … a 20 év alatti korosztály nincs kezelve és demonstrátorként középiskolások is oktatnak már itt-ott, hiszen középiskolások egyetemisták elől hoznak el TDK-díjakat is…

1. **Oktatói életmód szerint hány órát oktat kontakt órákban egy héten?**

a) 1-5 óra

b) 5-10 óra

c) 10-20 óra

d) 20-30 óra

e) 30 óra felett

1. **Ön menyire jártas a Mesterséges Intelligencia fogalmában és alkalmazásaiban?**

a) Kicsit vagyok jártas

b) Nagyon jártas vagyok

c) Egyáltalán nem

d) Egyéb =

1. **Milyen gyakran fordulnak diákjai az Önhöz tanácsokért, segítségért?**

a) Gyakran

b) Néha

c) Soha

e) Mindig (bátran kérdeznek)

Egyéb =

1. **Mennyire érzi, hogy támogató az oktatói közösség az MI felé?**

a) Egyáltalán nem

b) Kicsit támogató

c) Nagyon támogató

Egyéb =

1. **Ön szerint a diákok minőségi tanulással eltöltött idejét befolyásolja-e az MI ismerete?**

a) Igen befolyásolja

b) Nem befolyásolja

c) Nem tudom / Egyéb (vö. attól függ, hogy)

1. **Ön szerint csökkenti-e a tanulókat a mindennapokban általuk átélt iskolai stressz leküzdésében az MI ismerete?**

a) Igen

b) Nem

c) Nem tudom

Egyéb =

1. **Ön szerint milyen gyakran használják a tanulók az MI alkalmazásokat?**

a) Nem használják

b) Néha használják

c) Gyakran használják

d) Nem tudom, hogyan/milyen gyakran használják

Egyéb =

1. **Ön szerint szakmai identitását befolyásolja-e, ha egy diák nem az Ön segítségét, véleményét kéri ki, hanem az MI-t?**

a) Nem befolyásol

b) Kicsit befolyásol

c) Egyáltalán nem

Egyéb =

1. **Ön szerint beépíthető lenne-e az MI ismerete az oktatási tananyagába?**

a) Igen

b) Nem

c) Gondolkozom rajta

Egyéb = (nem tudom megítélni, attól függ, hogy )

1. **Ön szerint mire használják a tanulók az MI-technológiát?**

a) Ötletszerzés, inspiráció

b) Saját, egyéni munkát kiváltják

c) Kutatásaikban elmélyülhetnek

d) Egyáltalán nem választják

e) Nem tudom, hogy mire használják

Egyéb =

1. **Ön szerint az MI használata visszaveti-e a diákokat szellemi fejlődésükben?**

a) Igen

b) Nem

c) Nem tudom /

Egyéb=…

1. **Ön támogatná-e (vö. oktatói attitűd), hogy diákjai használják az MI-technológiát?**

a) Határozottan NEM

b) Együttműködésen alapulva IGEN

c) Kontextus és Szituáció függvényében IGEN

d) Önszabályozás mértékével élve NEM

e) Nem tudom / Egyéb = (pl. attól függ, hogy)

1. **Ön szerint a fejlődés előfeltételének számít-e, ha egy diák használja az MI-technológiát?**

a) Igen, mindenképpen

b) Egyáltalán nem

c) Nem tudom /

Egyéb = …

1. **Ön szerint az Innovatív Pedagógus szerepét ölti-e valaki oktatóként magára (A HALLGATÓSÁG SZEMSZÖGÉBŐL = Hallgatói attitűd?), ha megengedi diákjai számára, hogy használják bátran az MI-technológiákat?**

a) Igen

b) Nem

c) Attól függ: …

d) Nem tudom /

Egyéb = …

1. **Ön támogatná-e az oktatói képzésekbe való beépülését az MI oktatásnak?**

a) Nem

b) Igen

c) Nem tudom / Egyéb

1. **Ön rész venne-e kutatási projektben vagy???? önkéntes munkában, amelyek a Mesterséges Intelligencia fejlesztését célozzák?**

a) Igen

b) Nem

c) Nem tudom /

Egyéb = …

🡨TILOS ÉS/VAGY szavakat használni adott kérdésen BELÜL, mert a válasz utána nem tükrözi a logikai lehetőségek valódi értékeltségét! 🡪

1. **Vajon az Ön osztályozási ÉS/VAGY? értékelési munkáját elősegítheti e az MI használata?**

a) Igen

b) Nem

c) Nem tudom /

Egyéb = …

1. **Ön szerint segítheti-e az MI használata a tanulási, ÉS/VAGY teljesítési nehézségekben szenvedő diákokat?**

a) Igen, nagymértékben

b) Egyáltalán nem

c) Nem tudom /

Attól függ, hogy

Egyéb=…

…………………………………………

II. rész

Milyen hipotéziseket/döntési pontokat milyen adatelemzési lépések keretében vezetne le?

1. Ha nem a speciális (azaz nem tudom, nem akarok válaszolni, attól-függ-hogy típusú válaszarány a legkisebb egy kérdés eredményeként), akkor ezen jelenségkörben dönteni TILOS?! Módszer: összes válaszon belül a fenti arányszám képzése az egyéb opciók arányszámával való összehasonlítása, …
2. …
3. …
4. …
5. …
6. …
7. …
8. …
9. …
10. …