MI felmérés:

Hi8\*kódú rész kidolgozása = (az általános hallgatói igények szabadszöveges kérdőívvel)

A kérdés:

Kérem, legyen szíves 160 karakterben kifejteni az oktatás kapcsán az általánosan felmerülő hallgatói igényeket a mesterséges intelligenciák alkalmazását illetően!

Az eredményeket[[1]](#footnote-1) 10[[2]](#footnote-2) fős csoportokra[[3]](#footnote-3) bontanám:

\* **Személyre szabott tanulás:** A hallgatók egyéni igényeire és tanulási stílusára szabott oktatást szeretnének. (ezt kivenném, mivel ez megjelenik a személyes igényeknél is – vajon akkor miért szerepel mégis, ha ki kell venni:-)

\* **Rugalmasság:** A hallgatók rugalmas órarendet[[4]](#footnote-4) és tanulási módokat[[5]](#footnote-5) szeretnének, hogy összeegyeztethessék tanulmányaikat más kötelezettségeikkel.

\* **Interaktív oktatás:** A hallgatók aktívan[[6]](#footnote-6) részt venni a tanulásban, és nem csak passzívan[[7]](#footnote-7) befogadni az információkat.

**\* Gyakorlatorientált tanulás:** A hallgatók valós[[8]](#footnote-8) élethelyzetekre alkalmazható tudást és készségeket szeretnének elsajátítani.

**\* Folyamatos értékelés:** A hallgatók konstruktív[[9]](#footnote-9) visszajelzést szeretnének kapni a fejlődésükről.

**\* Támogató tanári környezet:** A hallgatók olyan tanárokat szeretnének, akik inspirálják, motiválják és támogatják őket[[10]](#footnote-10).

**\* Modern technológia:** A hallgatók elvárják, hogy az oktatás során modern[[11]](#footnote-11) technológiákat alkalmazzanak.

**\* Jó infrastruktúra:** A hallgatók megfelelő infrastruktúrát (pl. könyvtár, informatikai labor[[12]](#footnote-12)) szeretnének a tanuláshoz.

**\* Közösségi élmény:** A hallgatók aktívan részt venni a hallgatói közösségben, és kapcsolatokat építeni[[13]](#footnote-13).

**\* Megfizethető oktatás:** A hallgatók megfizethető[[14]](#footnote-14) árú oktatáshoz szeretnének jutni.

Ezek a leggyakrabban felmerülő hallgatói igények!<--bizonyíték? 😊

II. rész

Ha megérkezik max. 160 karakteres \*1000 válasz, akkor mit kezdjünk ezekkel?

Vagyis létezhet-e MI-alapú válaszkiértékelő robot, s ha igen, hogyn működik egy ilyen?

1. Mit értünk itt és most eredmények alatt? A kapott 1000\*160 karakternyi szöveget? [↑](#footnote-ref-1)
2. Miért éppen 10 a tíz? Önkényes/naiv paraméter-választás vs. optimalizálás? [↑](#footnote-ref-2)
3. Operatívan mit jelent a csoportok képzése? Milyen elvek, szempontok, algoritmus! végzi ezt és hogyan? [↑](#footnote-ref-3)
4. Operatívan mit jelent? Rugalmas órarend esetén pl. minden óráról készül mp4-állomány, melyet mindenki akkor dolgoz fel, amikor akar, de mi köze van pl. ennek az mp4-hipotézisnek az MI-hez, amit a fókuszba KELL állítani? [↑](#footnote-ref-4)
5. Mindenki eleve úgy tanul, ahogy tud már évmilliók óta, vagy nem? 😊 [↑](#footnote-ref-5)
6. Hogyan egyeztethető össze a rugalmasság és az aktivitás? Lehet bárki bármikor aktív? Mi a szerepe ebben az MI-nek? [↑](#footnote-ref-6)
7. Kin múlik a passzivitás? Ki mit tehet ellene? (vö. nem tehetsz róla, de tehetnél ellene?) Mi lehet azMI szerepe? [↑](#footnote-ref-7)
8. Mindenkire testre szabottan? Az MI lesz az a robot-tanár, ami/aki dönt arról, kinek mi az optimális? [↑](#footnote-ref-8)
9. Mi számít konstruktívnak és mi nem? Erre a kérdésre az összes visszajelzés-típus felsorolása után egy MI-alapú modell képes lehet választ adni: vö. lehet-e minden objektum (visszajelzés-típus) másként egyformán konstruktív? [↑](#footnote-ref-9)
10. Egy adott tanárszemélyiség mindenkit képes lehet motiválni? (vö. kémia😊 Lehet mindenkit motiválni bárhogyan is, de hatásosan? Mikor mennyi a motiváltság elérésében a tanár mozgástere? Ezen kérdésekre képes lehet az MI válaszokat adni és ha igen, milyen adatok alapján? [↑](#footnote-ref-10)
11. Vagyis az interaktivitás és a motiváltság jegyében a Hallgatók maguk is fellépnek saját modernitásuk publikus szinten való demonstrálása érdekében? Örülne egy Hallgató, ha egy MI azt jelezné felé, hogy nem ártana magát kicsit komolyabban venni, pl. a modernitás kapcsán, mert a róla és a többiekről rendelkezésre álló adatok alapján ő inkább a leszakadók csoportját erősíti? És vica-versa…? [↑](#footnote-ref-11)
12. Valóban kell ma még labor? A saját laptop/okostelefon és a sok-sok online erőtér nem elegendő? Mi legyen egy ilyen laborban és ki és mikor használná mire? (vö. MI-orientált használat) [↑](#footnote-ref-12)
13. A XXI. században (a social media terjedése mellett) mi az egyetemek valódi szerepe a connectivitásban? Pl. team-alapú projektek, ahol a Hallgatók csak nagy ritkán tűrik el egymás „rugalmasságát”, vagyis másságát? 😊 [↑](#footnote-ref-13)
14. Lehet szerepe abban egy országos/nemzetközi MI-nek, hogy mennyit is érjen/érhet egy-egy ilyen olyan log-adatokkal jellemezhető képzés? [↑](#footnote-ref-14)