A választott feladatom: Oa1°??? vs. Ha1°!!! Elolvastam a másik kérdőívet, így az alapján formálta, készítettem a sajátomat. Remélem ez nem azt jelenti, hogy rosszul értelmeztük a feladatot, amit vállaltunk.

A kérdőív célja, hogy feltérképezze a hallgatók (O<>H) személyes tapasztalatait (t<>a) és véleményeit, valamint vizsgálja attitűdjét (attitűd!) az oktatás és a Mesterséges Intelligencia (AI) kapcsolatról. A hallgatók tapasztalatainak felmérésén keresztül könnyebben megérthetjük, hogyan élik meg az oktatásban az AI elterjedését.

A kérdésekre adott válaszok segítenek megérteni, hogyan élik meg a hallgatók az AI elterjedését az oktatásban. A kódban az „1” azt jelenti, hogy SZEMÉLYES tapasztalatokra alapozva, nem mások átalányvéleményt vélelmezve!

1. Milyen oktatási rendszerben tanulsz? a) Középfokú oktatás b) Felsőfokú oktatás c) Mester képzés d) Egyéb = …
2. Melyik korosztályba tartozol? a) 14-20 éves b) 21-30 éves c) 31-40 éves d) 41- A fiatalabbak megkérdezését nem tartom lényegesnek a kérdésben, mert sem élettapasztalattal nem rendelkeznek, sem nem elég érettek a kérdések megválaszolásához (tisztelet a kivételnek). (Jó pap is holtig tanul ezt a válasz lehetőséget cseréltem) vagy a fogantatása előttről/előző életeiből is hoz magával emlékeket?! 😊 (a lényeg, hogy az értelmezési tér = torta minden potenciális szelete kezelésre KELL, hogy kerüljön) + Egyéb = …
3. Hány éve hallottál először az AI-ról? a) Kevesebb mint 1 évvel ezelőtt b) 1-3 évvel ezelőtt c )3-5 évvel ezelőtt d) Több mint 5 évvel ezelőtt + Egyéb = …
4. Mennyire érdeklődsz az Mesterséges Intelligencia (AI) iránt? a) Nagyon érdekel b) Érdekel c) Nem igazán érdekel d) Egyáltalán nem érdekel + Egyéb = … (nem tudom, attól függ, hogy, stb.)
5. Milyen mértékben gondolod, hogy az AI fontos lehet a jövőbeni szakmai karriered szempontjából? a) Nagyon fontosnak tartom b) Fontosnak tartom c) Nem tartom túl fontosnak d) Egyáltalán nem fontosnak tartom + Egyéb = … (nem tudom, attól függ, hogy, stb.)
6. Milyen típusú AI témákat szeretnél jobban megismerni vagy tanulni? a) Alapvető AI fogalmak és algoritmusok b) Gépi tanulás és neurális hálózatok c) Robotika és automatizálás d) Egyéb (kérlek, írd le) = …
7. Mennyire érzed az oktatóidat/tanáraidat felkészültnek az AI-val kapcsolatban? a) Nagyon felkészültnek érzem őket b) Inkább felkészültnek érzem őket c) Kevésbé felkészültnek érzem őket d) Egyáltalán nem érzem őket felkészültnek + Egyéb = … (nem tudom, attól függ, hogy, stb.)
8. Mennyire bízol az AI által szerzett információkában, ismeretekben az élet különböző területein (pl. tanulás, egészségügy, pénzügyek stb.)? a) Teljesen bízom b) Kevésbé bízom c) Egyáltalán nem bízom + Egyéb = … (nem tudom, attól függ, hogy, stb.)
9. Képzésében, tanulásában mennyire találkozott már AI alapú eszközökkel vagy tanulási módszerekkel? a) Rendszeresen találkozom b) Általában találkozom c) Nem találkozom + Egyéb = … (nem tudom, attól függ, hogy, stb.)
10. Milyen mértékben érzi, hogy az AI előnyös lehet a mindennapi életében? a) Nagyon előnyös b) Inkább előnyös c) Semleges d) Inkább hátrányos + Egyéb = … (nem tudom, attól függ, hogy, stb.)
11. Mennyire érzed magad jártasnak az AI területén? a) Nagyon jártas vagyok b) Kevésbé vagyok jártas c) Nem tudok róla sokat d) Semmit nem tudok róla + Egyéb = … (nem tudom, attól függ, hogy, stb.)
12. Mennyire érzed fontosnak az AI technológiák tanítását és tanulását a jelenlegi oktatási folyamatokban? a) Nagyon fontosnak tartom b) Fontosnak tartom c) Nem tartom túl fontosnak d) Nem tartom fontosnak egyáltalán + Egyéb = … (nem tudom, attól függ, hogy, stb.)
13. Milyen mértékben érezed, hogy az AI használata elősegíti a teljesítményed? a) Nagyon elősegíti b) Kevésbé segíti elő c) Semleges d) Nem segíti elő + Egyéb = … (nem tudom, attól függ, hogy, stb.)
14. Mennyire érzed, hogy az AI-nak van helye a hagyományos oktatási folyamatokban? a) Teljesen egyetértek b) Inkább egyetértek c) Inkább nem értek egyet d) Egyáltalán nem értek egyet + Egyéb = … (nem tudom, attól függ, hogy, stb.)
15. Milyen mértékben látod az AI-t mint egy olyan technológiát, amely elősegíti az oktatási módszerek fejlődését? a) Nagyon elősegíti az oktatási módszerek fejlődését b) Kevésbé segíti elő az oktatási módszerek fejlődését c) Nem vagyok biztos benne d) Nem segíti elő az oktatási módszerek fejlődését + Egyéb = … (nem tudom, attól függ, hogy, stb.)
16. Milyen mértékben látod az AI-t, mint olyan eszközt, amely elősegítheti a diákok tanulási folyamatát? a) Nagyon hatékony eszköznek látom b) Kevésbé látom hatékony eszköznek c) Nem vagyok biztos d) Nem látom hatékony eszköznek + Egyéb = … (nem tudom, attól függ, hogy, stb.)
17. Milyen mértékben látod az AI-t, mint hasznos eszközt az oktatásban? a) Nagyon hasznos b) Kevésbé hasznos c) Semleges d) Nem hasznos + Egyéb = … (nem tudom, attól függ, hogy, stb.)
18. Milyen gyakran legyen szó az AI-ról és annak használatáról az oktatási intézményekben? a) Minden órán b) Heti rendszerességgel c) Ritkán d) Soha + Egyéb = … (nem tudom, attól függ, hogy, stb.)
19. Szerinted jó ötlet lenne, ha az iskolai feladatok vagy tanulási tevékenységek során lehetőség lenne az AI használatára a feladatok megoldásában? a) Teljesen egyetértek b) Inkább egyetértek c) Semleges vagyok ebben a kérdésben d) Inkább nem értek egyet e) Egyáltalán nem értek egyet + Egyéb = … (nem tudom, attól függ, hogy, stb.)
20. Milyen kihívásokra számítasz az AI oktatása/használhatósága során az oktatók részéről? a) Technikai nehézségek b) Koncepcionális nehézségek c) Motivációs kihívások d) Egyéb (kérlek, írd le) = …

Minden kérdésnél én nem tartom jó ötletnek az „egyéb” válasz lehetőségét, mert a legtöbb kérdésnél meg vannak szerintem a megfelelő átmenetű válaszok. Az egyéb opció túl sok variációt vinne az eredménybe és megnehezítené bármilyen következtetés vagy konklúzió levonását. Azt gondolom, hogy a zárt kérdés egy ilyen műfaj, így is megengedő a kérdéssor, mert két helyen van lehetőség más válasz adására, mint ami alapértelmezettként meg van adva.

II. rész

Milyen elemzések (milyen diagnózis és terápia=**döntések** reményében készülhetnek a fenti kérdésekre érkező válaszok alapján? Pl.

Korrelációk az életkor és az AI iránti érdeklődés között: Az életkor és az AI iránti érdeklődés közötti összefüggések segíthetnek megérteni, hogy mely korosztályoknak van nagyobb hajlandósága az AI technológiák tanulására és alkalmazására, ami iránymutatásként szolgálhat az oktatási stratégiák tervezésében.

Az AI szerepe a szakmai karrierben: A válaszok alapján felmérhető, hogy az emberek mennyire tartják fontosnak az AI-t a jövőbeli szakmai karrierjük szempontjából. Ez segíthet az oktatási intézményeknek abban, hogy rugalmasan reagáljanak a piaci igényekre és az iparágak változásaira.

Az AI hatása a tanulási teljesítményre és eredményekre: Az AI használatának érzékelése és hatása a tanulási teljesítményre mélyebb betekintést nyújthat a tanulási folyamatokba és az esetleges hatékonyságnövekedésbe, ami iránymutatásként szolgálhat az oktatási módszerek fejlesztésében.

Az oktatók képzésének szükségessége: A válaszok alapján meg lehet határozni az oktatók és tanárok képzésének szükségességét az AI terén, ami fontos lehet az oktatási intézmények továbbképzési programjainak tervezésében és végrehajtásában.

A diákok motivációjának növelése az AI használatával: Az AI segítségével fejlesztett oktatási módszerek hatékonyságának értékelése segíthet az oktatási intézményeknek abban, hogy olyan rendszereket alakítsanak ki, amelyek növelik a diákok motivációját és érdeklődését.

Az AI és a hagyományos oktatás kapcsolata: A válaszok alapján meg lehet határozni, hogy az emberek milyen mértékben látják az AI-t mint egy olyan eszközt, amely kiegészíti vagy akár helyettesíti a hagyományos oktatási módszereket.

1. A 11. kérdés „semmit sem tudok róla” (dacos? önleértékelő? rejtőzködő?, stb.) válasza HAZUG, ha a többi saját válasz alapján és a többi válaszadó válaszai alapján ez a vélelem adott személy esetén megáll automatizált hazugság-vizsgálatban, ahol minden egyes válaszpozícióra a többi alapján egy becslés készül és minél nagyobb a távolság a tényleges válaszérték és a becsült válaszérték között, annál nagyobb a „hazugság” kockázata, mely kockázatok személyekre ÉS kérdésekre is aggregálhatók antidiszkriminatív alapon = lehet-e minden kérdés és/vagy minden válaszadó másként egyformán kockázatos?! Vö. <https://miau.my-x.hu/miau2009/index.php3?x=e0&string=torrent>
2. Ha valaki azt válaszolja, hogy "Semmit sem tudok róla", és ez a válasz jelentősen eltér a többi válaszától, akkor érdemes alaposabban megvizsgálni az adott személy válaszait automatizált hazugság-ellenőrzés céljából. Ennek oka valóban lehet a válaszadó dacossága, alábecsüli magát, vagy esetleg nem akarja feltárni a valódi tudását. Az ilyen típusú válaszok további vizsgálatra ösztönözhetnek, hogy jobban megértsük az okokat, de az is lehet, hogy a válasz mögött csak egy téves kattintás áll.
3. Azoknak a válaszoknak a vizsgálata, amelyekben az emberek pozitív vagy negatív értékelést adnak a saját mesterségességintelligenciában való jártasságukról, segíthet megérteni, hogy milyen a válaszadók hozzáállása és önbizalma ezen a területen. Például, ha valaki nagyon magabiztos az AI-ban, az lehet, hogy valós jártasságot jelez, de ugyanakkor túlbecsülheti a tudását is vagy épen tudásának hiányát kívánja leplezni.…
4. Fontos tudni, hogy az automatizált hazugság-ellenőrzésnek és az antidiszkriminatív adatösszegzésnek is megvannak a maga veszélyei és határai. Például az, hogy egy válasz kockázatosnak minősül, még nem jelenti azt, hogy biztosan hazugság. Sok tényezőt kell mérlegelni az ilyen elemzéseknél, és mindig szükséges az eredmények kontextusba helyezése, valamint a válaszadó több válaszának összevetése is.…
5. Minden kérdés és válaszadó más-más kockázatot hordozhat az automatizált elemzés szempontjából. Például egy adott kérdéssor lehet, hogy kevésbé érzékeny az ilyen típusú elemzésekre a válaszok alapján, míg más-más kérdések vagy kérdéssoroknál nagyobb eséllyel kimutatható, ha valaki hazudik vagy a válaszai ellentmondásosak. Ugyanígy, egyes válaszadók lehet, hogy könnyebben azonosíthatók kockázatosnak az elemzés során, míg mások kevésbé.…
6. …
7. …
8. …
9. …
10. …