Szabadszöveges „kérdőív” oktatóknak az oktatás és az MI kapcsolatáról személyesen megélt tapasztalatok alapján leszűrt életérzések (attitűdök) feltárása érdekében:

Mi a kapcsolat az attitűd fogalma és a kérdés között?

Attitűd-definíció: ….

1. Ön milyen oktatási rendszerben tanít? Attitűdhöz való kapcsolat = …

Válasz:…

1. Ön hány éves oktatói tapasztalattal rendelkezik? Attitűdhöz való kapcsolat = …

Válasz:…

1. Ön mennyire ismeri a mesterséges intelligencia (MI) fogalmát? Attitűdhöz való kapcsolat = …

Válasz:…

1. Ön használja az MI-t az oktatói munkája során? Ha igen milyen formában? Attitűdhöz való kapcsolat = …

Válasz:…

1. **Ön szükségesnek tartaja az oktatók továbbképzését a MI felhasználási területeit** illetően? Attitűdhöz való kapcsolat = …

Válasz:…

1. **Milyen aggályai vannak a mesterséges intelligencia oktatásban való használatával** kapcsolatban, ha vannak ilyenek és miért? Attitűdhöz való kapcsolat = …

Válasz:…

1. Véleménye szerint mennyire személyre szabható az oktatás a mesterséges intelligencia segítségével? Attitűdhöz való kapcsolat = …

Válasz:…

1. Ön használná a mesterséges intelligenciát személyre szabott tananyagok tervezése érdekében? Attitűdhöz való kapcsolat = …

Válasz:…

1. Véleménye szerint a diákok milyen gyakran használják a mesterséges intelligenciát? Attitűdhöz való kapcsolat = …

Válasz:…

1. Ön támogatja a diákok MI használatát a tanulási folyamat során? Attitűdhöz való kapcsolat = …

Válasz:…

1. Ön oktatná az MI használatát a diákjainak? Miért? Attitűdhöz való kapcsolat = …

Válasz:…

1. Mit gondol Ön felismeri, ha egy diák mesterséges intelligencia segítségét veszi/ vette igénybe egy feladat megoldása során? Attitűdhöz való kapcsolat = …

Válasz:…

1. Ön szerint beilleszthető lehetne az oktatási rendszerbe a mesterséges intelligencia? Attitűdhöz való kapcsolat = …

Válasz:…

1. Hogyan látja a mesterséges intelligencia lehetséges hatását az oktatási egyenlőtlenségek csökkentésére? Javaslat esetén mi javíthatná? Attitűdhöz való kapcsolat = …

Válasz:…

1. Úgy gondolja, hogy a mesterséges intelligencia segítségére lehet a tanulók egyéni tanulási igényeinek hatékonyabb azonosításában és kezelésében? Attitűdhöz való kapcsolat = …

Válasz:…

1. Ön engedélyezné a MI használatát a diákok számára vizsgahelyzetben? Attitűdhöz való kapcsolat = …

Válasz:…

1. **Ön mit gondol a diákok vizsgahelyzetben való MI használatának stressz csökkentő** **hatásáról?** Attitűdhöz való kapcsolat = …

Válasz:…

1. Aggasztónak tartja a MI estleges torzítását, amelyek befolyásolják az oktatási eredményeket? Attitűdhöz való kapcsolat = …

Válasz:…

1. Szükségesnek tartaja figyelmeztetni a diákokat a torzítások lehetőségére? Attitűdhöz való kapcsolat = …

Válasz:…

\*\*\*

Amennyiben megérkeznek a fenti kérdésekre a válaszok, milyen következményei lehetnek ezeknek, azaz milyen kiértékelési szabályokról tudunk ELŐRE dönteni? (Minden válaszadónak más-más attitűd-fogalom lesz a fejében vélhetően…)

1. Ha a chatGPT-t kérdeznénk meg a fentiek alapján:
	1. Beszámítható-e a chatGPT által megjelenített személyiség?
	2. Felismerhető-e a válaszok alapján a robot és/vagy az ember?
	3. …

Szabály: minél inkább véletlenszerű a válasz-szavak sorrendje, annál inkább robot és/vagy beszámíthatatlan… Véletlenszerűség: statisztikai alapon = pl. az interneten adott szó sorrend hányszor fordult elő?

1. …
2. ....
3. ...
4. …
5. …
6. …
7. …
8. ,,,
9. …