## Oktatói Általános igények felmérése az MI oktatásban való alkalmazásáról: (Oi8°)

A mesterséges intelligencia (MI) az alábbi alkalmazásokkal és tananyag átadási módszerekkel nyújthatnak segítséget az oktatók számára:

**A továbbiakban olvasható és kitölthető kérdőív az oktatók Mesterséges Intelligencia használatának igényeit vizsgálja**

1. Az ön életkora
2. 18-25
3. 25-40
4. 40-65
5. 65+
6. Véleménye szerint az oktatók érdeklődnek az AI-eszközök megismerése iránt?
   1. Igen, magas szintű érdeklődést mutatnak
   2. Minimális érdeklődést mutatnak
   3. Egyáltalán nem érdeklődnek
   4. egyéb
7. Véleménye szerint az oktatók jelenleg milyen gyakorisággal használják a mesterséges intelligencia-alapú eszközöket
8. egyáltalán nem
9. elenyésző szinten
10. mérsékelten, pár feladathoz
11. rendkívül gyakran
12. egyéb
13. Ön szerint melyek azok a pozitív hatások, amelyekkel a mesterséges intelligencia a jövőben befolyásolhatja az oktatási folyamatot? (egynél több választható).
14. Új lehetőségeket nyújthatna a pedagógusok képzésében
15. Támogathatja a pedagógusok munkáját
16. Megkönnyítheti a tanulást a tanulók számára
17. Segíthetné a pedagógusok adminisztratív feladatai
    1. Egyéb (kérem nevezze meg)
18. Ön szerint melyek azok a negatív hatások, amelyekkel a mesterséges intelligencia a jövőben befolyásolhatja az oktatási folyamatot? (több válasz is megjelölhető).
19. Alááshatja a pedagógus szerepét
20. Akadályává válhat a tanulók kritikai gondolkodásának fejlesztésében
21. A plágium túlzásba viteléhez vezethet
22. Egyéb (kérem nevezze meg)
23. Az oktatási rendszer melyik képzési szintjén a leghasznosabb az AI bevonása?
24. alapiskolai szinten
25. középiskolai szinten
26. egyetemi és felsőoktatási szinten
27. tanagyagtól függő, nem oktatási szinttől
28. Egyéb (kérem nevezze meg)
29. Hogyan lehetne a pedagógusokat a leghatékonyabban felkészíteni a mesterséges intelligencia rendszerek bevonására?
30. Egyetemi oktatáson belül
31. Képzési szemináriumok/workshopok.
32. AI applikációkra specializálódó online kurzusok
33. Oktatási anyagok (tankönyvek és egyéb tananyagok).
    1. Egyéb (kérem nevezze meg)
34. Ön szerint a mesterséges intelligencia milyen mértékben tudja segíteni a különleges tanulási képességekkel rendelkező tanulókat?
    1. Nagy mértékben
    2. Mérsékelten
    3. Elhanyagolhatóan
    4. Egyéb (kérem nevezze meg)
35. Ön a mesterséges intelligencia milyen mértékű használatát engedné meg az beadandó dolgozatok és házi feladatok elkészítéséhez?
36. Csak kutatási és vázlatkészítési segítség (a feladat max. 20%)
37. A feladat közel fele elkészíthető, de a tananyag általános ismerete elvárt (a feladat max 50%)
38. Ha a feladat nem személyes véleményt kér, szinte teljesen (a feladat max 80-90%)
39. Egyéb (kérem nevezze meg)
40. Véleménye szerint milyen szerepet kellene játszaniuk a tanároknak a mesterséges intelligencia oktatásban való megvalósításában?
41. Támogatás és útmutatás
42. A fejlesztésben való aktív részvétel
43. Minimális részvétel
44. Egyéb (kérem nevezze meg)
45. Ön szerint mik az AI oktatásban való használatának a legnagyobb előnyei? Ha többel ért egyet válassza a legelőnyösebbet)
    1. Időspóroló munkavégzés
    2. Hatékonyság az adminisztratív feladatokban
    3. Szemelyre szabottabb felkészülési lehetőségek
    4. Egyéb (kérem nevezze meg)
46. Mennyire érezné magát elszakadva az AI-algoritmusok által előkészített tananyagtól vagy órai tervtől?
    1. Nagyon
    2. Mérsékelten
    3. Nem befolyásolná munkámat
    4. Egyéb (kérem nevezze meg)
47. Véleménye szerint mely feladatok elvégzéséhez fogadható el az AI használata (több válasz is jelölhető)
48. Kutatás és adatgyűjtés
49. Vázlatkészítési és téma felbontás
50. Önellenőrzés
51. adminisztrációs
52. Egyéb (kérem nevezze meg)
53. Véleménye szerint mely tanóráknál a leghasznosabb az AI rendszerek bevonása a feladatok ellenőrzésébe?
54. Természet tudományi tárgyaknál
55. Művészeti tárgyaknál
56. Idegennyelvű tárgyaknál
57. Tantárgytól függetlenül hasznos
58. Egyéb (kérem nevezze meg)
59. Hogyan értékelné a mesterséges intelligencia oktatásának a tanárképzési programokba való beépítésének fontosságát?
    1. Nagyon fontos
    2. Mérsékelten fontos
    3. Abszolút nem fontos
    4. Egyéb (kérem nevezze meg)
60. Véleménye szerint az oktatók nyitottak lennének az AI rendszerekkel való együttműködésre a diákok számára személyre szabható tananyagok tervezése érdekében?
    1. Mindenféleképpen
    2. Talán
    3. Egyáltalán nem
61. Ön szerint pozitív módon változtatná meg a mesterséges intelligencia az értékelési és osztályozási folyamatokat az oktatásban?
    1. igen, gyorsabb és pontosabb lenne
    2. mérsékelt változásokkal járna
    3. nem, hisz csökkentené a visszajelzések pontosságát
    4. Egyéb (kérem nevezze meg)

A kérdőív kérdéseken belül pontos felhasználási területekre bontotta a MI használatát.

Ezen területek fő csoportjai az oktatói tudásszerzési igény - 2. és 7. kérdés,

Az MI oktatók általi felhasználása – 3. kérdés, 4. kérdés és 13, 17.kérdés

Az oktatók által elfogadott MI használat a diákok által- 6. 8. 9.

Ezen kérdéseket együttesen érdemes kiértékelni, hisz a válaszok előreláthatóan

A további zárt kérdések válaszának értékelése algoritmusok felhasználásával vizualizálható, és vizualizálható, például A MI felhasználása különféle tantárgycsoportokban (14. kérdés)

A különböző korosztályok igényeit egy kereszttáblázati (Cross-tabulation) vizsgálattal érdemes értékelni, főként a korosztály (1.kérdés) és az AI felhasználása oktatási szintek alapján kérdést(6.kérdés). A fiatalabb korcsoportba tartozó oktatók már használtak különböző Informatikai technológiákat-bár nem MI szinten, alap és középiskolás korukban, így nagyobb valószínűséggel látják azok előnyeit és hátrányait.

A kérdőív zárt végű kérdésekkel dolgozott, ám ha a válaszadó a válaszopciók egyikét sem találta megfelelőnek, “egyéb”, szabadszöveges válaszlehetőség is megjelölhető és kitölthető opció.

**Az egyéb válaszok elbírálása**

* Az egyéb válaszopció mellé szabadon kifejthető lehetőség biztosítandó a válaszadó számára. A kiértékelés során a beérkezett szóbeli válaszokból kifolyólag:

a/sok hasonló egyéb válasz egy új válasz opció kialakításához és értékeléséhez vezet.

b/ha a megadott egyéb válasz csak alacsony szinten tér el egy más válaszopciótó tartalmától, a válasz átirányítható az előre megadott klasszikus válaszopció alá.

* Ha egy kérdésen belül megjelölhető válaszok közti arány:

egyéb > beérkező válaszok / válasz opciók száma, érdemes a kérdést kivonni az általánosan értékelendő kérdéssorból és szükség, illetve relevanciától függően önálló kutatást indítani a témában

Előre meghatározott szövegsablon megalkotása szükséges, ha a fenti szabályok- kérdések csoportba rendezése, az egyéb válaszok limitált aránya, teljesülnek.

(kör)Diagrammos ábrázolás ajánlott a válaszok vizuális reprezentációjára.

Példa a 18. kérdésre vonatkozóan- (az aláhúzott részek csak példaszövegek )

*Ön szerint mik az AI oktatásban való használatának a legnagyobb előnyei? Ha többel ért egyet válassza a legelőnyösebbet)*

* 1. *Időspóroló munkavégzés*
  2. *Hatékonyság az adminisztratív feladatokban*
  3. *Szemelyre szabottabb felkészülési lehetőségek*
  4. *Egyéb (kérem nevezze meg)*

-Az oktatók X % szerint a MI legelőnyösebb felhasználási területe az Adminisztrációs feladatok automatizálásában rejlik. Y % szerint a Mesterséges intelligencia felgyorsítaná a munkavégzésüket és a válaszadók Z % szerint az MI által kínált személyre szabható felkészülés növelné a produktivitást.

A válaszadók megemlítették még a MI felhasználást, mint interaktív kérdéssorok létrehozása vagy külső 3rd party gyakorló platformok ajánlása (mint a Khan academy felülete matematikai témák gyakorlására )